

Значимость учителей: роль учителей в реформировании и расширении его масштабов

Профессор Колин Маклафлин

Октябрь 2016

План

- Значима ли фигура учителя в реформировании и расширении его масштабов?
- Как?
- Как сделать так, чтобы учителя стали значимыми?
- Чему я научилась в ходе исследования пилотных школ?
- Ключевые элементы помощи в становлении значимости учителей

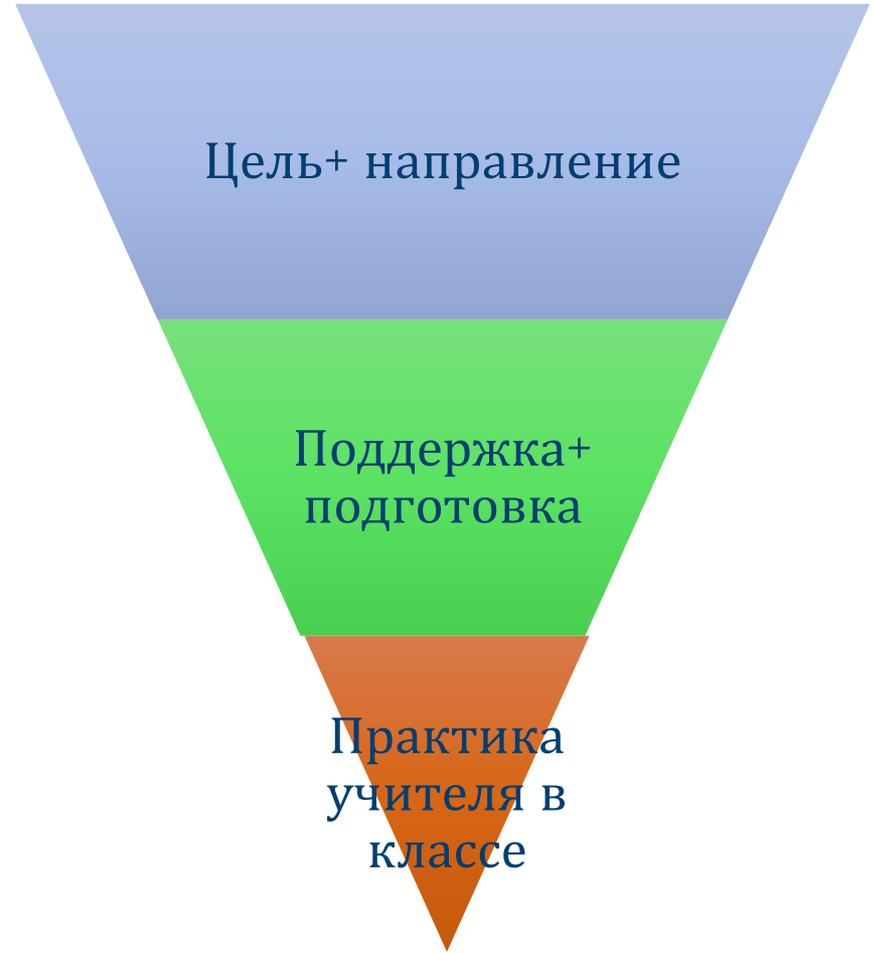
Основные исследования, использованные в работе: международный обзор исследований на английском языке

П. Кордингли, С. Хиггинс, Т. Грини, Н. Баклер, Д. Коул-Джордан, Б. Крисп, Л. Сондерс, Р. Ко (2015). *Развитие педагогического мастерства: Уроки из международного обзора эффективного профессионального развития*. Фонд развития учителей.

Л. Дарлинг-Хэммонд, Р. Чунг Вей, А. Эндри, Н. Ричардсон и С. Орфанос (2009) *Профессиональное обучение в обучении профессии. Отчет о ходе работ по развитию учителей в США и за рубежом*. Национальный Совет по развитию персонала и Сеть перепрофилирования школ в Стэнфордском университете

Х.Тимперли, А. Уилсон, Х. Баррар и А. Фунг (2007) *Профессиональное обучение и развитие учителей. Наилучшие данные по итерации синтеза (НДИС)*. Веллингтон, Новая Зеландия: Министерство образования/ОЭСР

Значима ли фигура учителя в реформировании и расширении его масштабов? Рассказ о двух треугольниках



Четкость цепи доказательств: Улучшение результатов образования

Достижения учащихся улучшаются, когда:

- Учителя хорошо подготовлены по содержанию и методике, имеют больше возможностей для планирования и оценки преподавания с другими учителями
- Учителя вовлечены в «аутентичную методику», которая поддерживает активное обучение в реальном контексте
- Школы используют оценивание успеваемости для руководства работой учащихся и информирования о преподавании.

Основные различия в подходах к реформе:

Учителя и преподавание

- Разработана ли политика и обмен опытом или поощряются слабость навыков, высокая текучесть кадров, изоляция и дистанционный контроль преподавания?

Стандарты, Образовательная программа и Тестирование

-Акцентируют ли стандарты и образовательная программа внимание на мышлении высокого порядка и успеваемости или на запоминании содержания?

-Требуют ли тесты от учащихся выполнения высококачественной работы или ответов на многовариантные вопросы?

-Вовлечены ли учителя в процесс разработки оценивания и выставления баллов?

Ответственность и улучшение

-Используются ли результаты оценивания, в первую очередь, для улучшения преподавания или для выставления рейтинга, вознаграждения и наказания школ и учителей?

-Способствуют ли политики конкуренции или сотрудничеству между школами?

(Дарлинг-Хэммонд, 2012)

Какова значимость учителей?

- Определите, что происходит в классе
- Увеличение прироста и успеваемости – влияние может варьироваться от незначительного, но иметь огромную значимость (3% изменений в достижениях/ рост на 18%)
- Продвижение профессионального развития **всех** учителей – расширение масштабов зависит от развития всех учителей в системе
- Результаты учащихся зависят от опыта учителей
 - + имеет большее влияние, чем родители или раса
- Все страны с хорошей успеваемостью придают значение профессиональному развитию учителей
- Эффективное общешкольное совместное профессиональное обучение отличает школы с высокой успеваемостью от школ с высоким уровнем бедности и низкой успеваемостью

Как сделать так, чтобы учителя стали значимыми. Международный опыт

- Нидерланды, Сингапур и Швеция (6% времени учителей) - 100 часов профессионального развития + регулярное запланированное время для общего планирования / сотрудничества с другими учителями.
- Интеллектуальные школы Сингапура – обучающаяся нация
- Национальные схемы подготовки – Великобритания + Австралия
- Стандарты профессионального развития Великобритании + 5 дней профессионального развития
- Учителя Южной Кореи - 90 часов курсов профессионального развития каждые 3 года
- Япония - изучение Исследования уроков
- Начинающие учителя получают широкое наставничество и асинхронную поддержку.
- Учителя широко вовлечены в процесс принятия школьных решений.

Как сделать так, чтобы учителя стали значимыми - 2

Что мы знаем о профессиональном обучении (Тимперли и др. 2007)

Исследование учителя и цикл управления знаниями для поддержки результатов учащегося



Тимперли и др.

Стандарты профессионального развития Великобритании

Профессиональное развитие должно:

- фокусироваться на улучшении и оценке **результатов учащихся;**
- основываться на четком **доказательстве и экспертизе**
- включать в себя **сотрудничество и оценку эксперта**
- проводиться на **постоянной основе**

Профессиональное развитие должно уделять приоритетное внимание школьному **лидерству**.

•(это и есть все стандарты – подотчетность, смена предписаний)

30 пилотных школ: некоторые интересные данные

- Мотивация+ профессионализм – роль ученика и учителя
 - Расширение сотрудничества
 - Автономность + ограничение
 - Последовательность + контроль
 - Напряженность – подотчетность и эксперимент
- «До тех пор, пока ученики не испытают хорошее преподавание, подотчетность бессмысленна»

• ‘

Фасилитаторы позитивных отношений

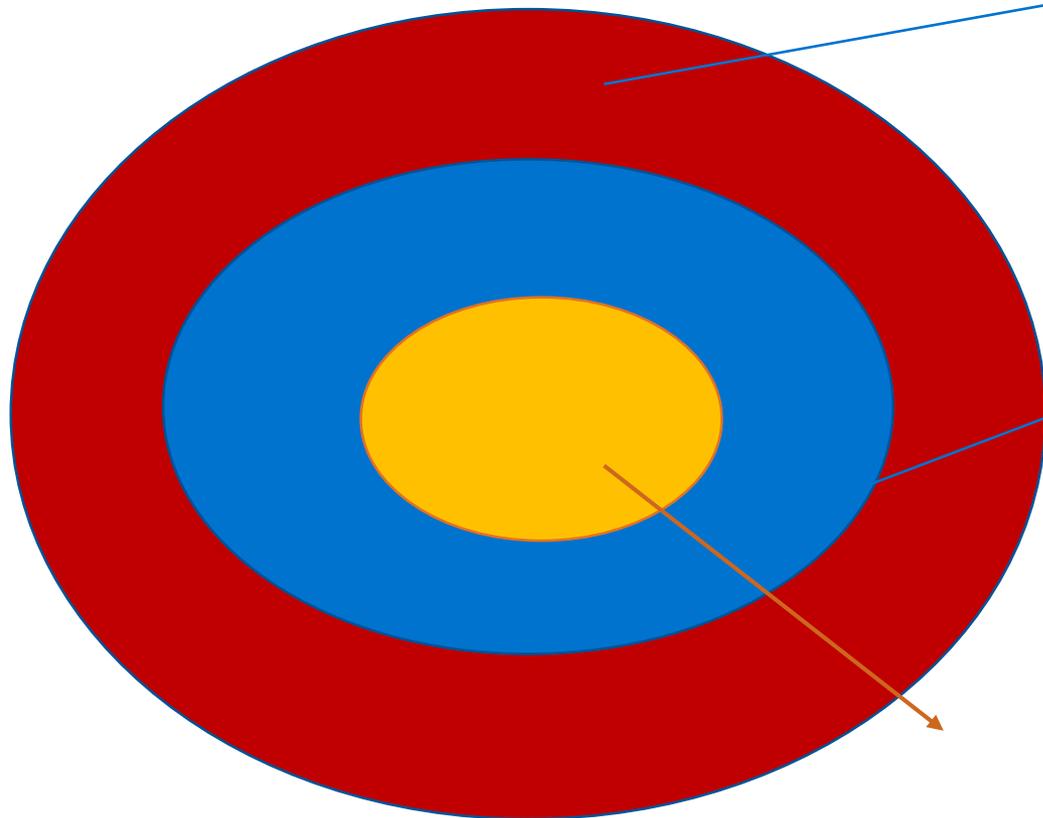
- Сотрудничество по местоположению и в сообществе – совместная деятельность
- Методическая и педагогическая поддержка
- Лидерство в обучении
- Взаимодействие между оцениванием и целями обучения
- Поддержка и подготовка для глубоко понимания целей

Понятия последовательности и контроля

- Привести в соответствие и сделать его последовательным
- Обратная связь учителей
- Последовательность между факторами
- Напряженность
 - Подотчетность + эксперимент
 - Скорость и глубина изменения

... шаги, которые мы делаем для развития навыков и знаний учителей будут оправданы лучшими результатами учеников.... Развитие более систематических подходов профессионального обучения прибавит преимущества. Я не знаю лучше методов трансформации устаревшей модели организации школы и изоляции учителей, чем предоставление учителям необходимых материалов и поддержки, в которой они нуждаются, так же большой ответственности за то, что происходит в их зданиях, чтобы удостовериться в том, что все ученики достигли. Это усилие, которое потребует – и оно того стоит – еще десятилетия школьных реформ. (Дарлинг-Хэммонд стр. 2, 2014)

Ключевые элементы: Реформирование, учителя и расширение масштабов



Последовательность и совместимость в системе преподавания и учения – цепь обратной связи – исследование оценки

Профессиональное развитие учителей и обучение в центре реформы

Построение местных/региональных структур обучения и сотрудничества

Важно делать правильно

На некоторых позициях Трусость спрашивает: «Безопасно ли это?»

Целесообразность спрашивает: «Благоразумно ли это?»

А Тщеславие поторапливается и спрашивает: «Популярно ли это?»

Но Совесть задает вопрос: «Правильно ли это?»

И приходит время, когда нужно занять позицию, которая не является ни безопасной, ни благоразумной, ни популярной, но ее нужно занять, потому что согласно Совести - она правильная.

Мартин Лютер Кинг, 1968