



VIII Международная научно-практическая конференция
«Расширяя границы изменений в образовании: апробация и трансляция»
Международная школа г. Астана
27 октября 2016 г.

Лидерство в неспокойные времена: голос учителя и его участие в обновлении содержания образования

Кайрат Куракбаев,
Высшая школа образования,
Назарбаев Университет
www.gse.nu.edu.kz

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ АПРОБАЦИИ ГОСНО В РК, 2015-2016

Высшая школа образования Назарбаев университета:

Асель Камбатырова, Кайрат Куракбаев, Дениз Ежае,,
Дуйшон Шаматов, Даниэль Торрано, Жадыра Махметова

Департамент науки, АОО «Назарбаев Интеллектуальные

школы»: Назипа Аюбаева, Айжан Рамазанова, Болат
Насыгазы

Факультет образования Кембриджского университета:

Коллин МакЛафлин, Рос МакЛеллан, Лиз Уинтер, Олена
Фимьяр, Наталья Якавец

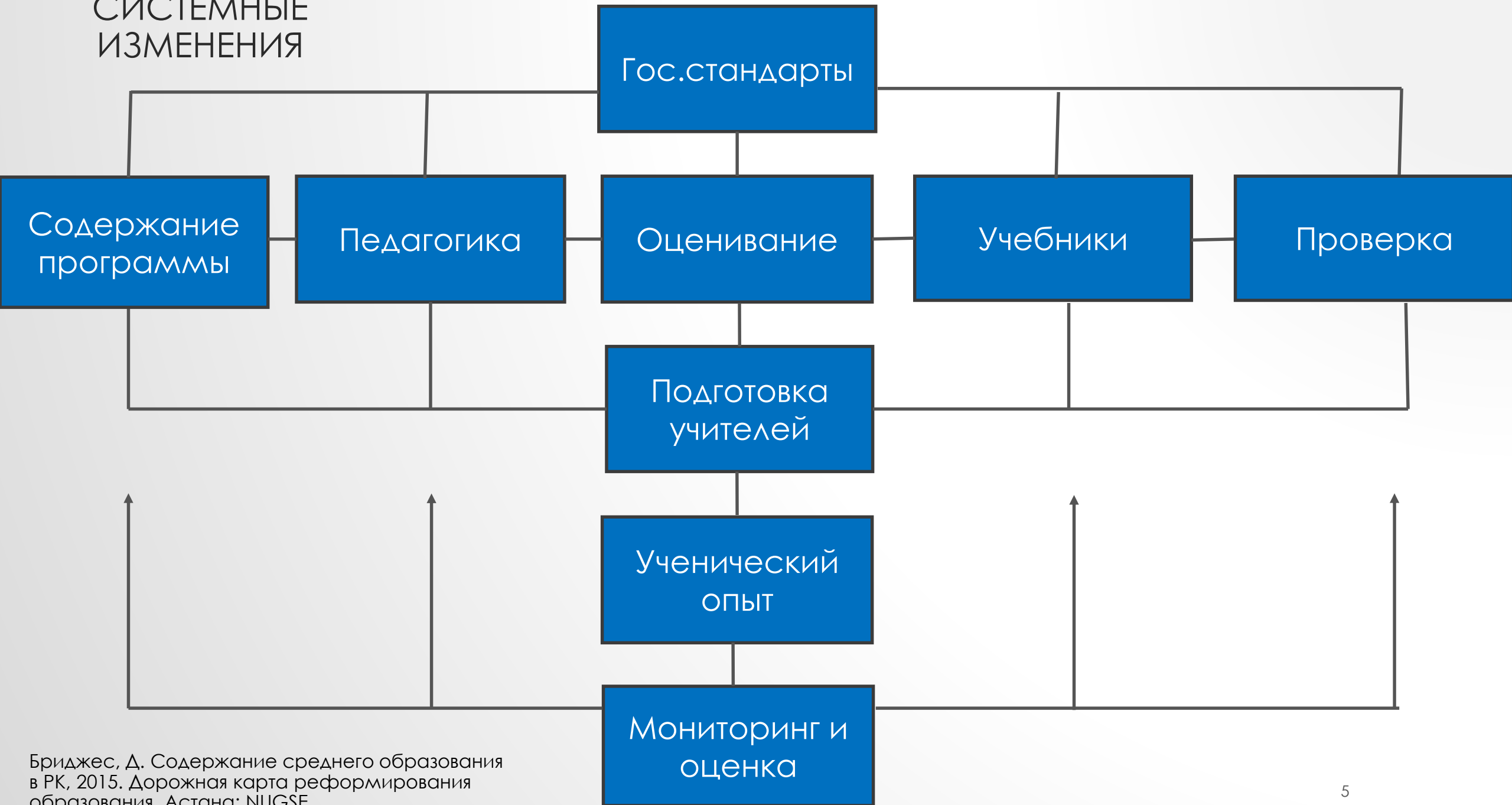
ПЛАН ДОКЛАДА

- Обновление системы среднего образования в Казахстане
- Профессиональная автономия и школьное лидерство в глобальном контексте (ОЭСР, Всемирный банк)
- Данные международного исследовательского проекта по апробации ГОСНО в РК
- Предпосылки для развития школьного лидерства и новой роли учителя

ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Шаг 76:** Поэтапное внедрение **12-летнего** образования, **обновление стандартов** школьного обучения для развития функциональной грамотности. Внедрение подушевого финансирования в старшей школе, создание системы **стимулирования успешных школ**.
- **Шаг 79:** Поэтапный переход на **английский язык** обучения в системе образования – в старшей школе и вузах.
- **Шаг 89:** Разработка и реализация национального проекта «Нұрлы Болашақ». **Внедрение ценностей** «Мәңгілік ел» в действующие учебные программы школьного образования.

СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ



НЕСКОЛЬКО КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

- «Расширенный профессионализм» (extended professionalism), Hoyle, 1975
- «профессиональная автономия учителя»
- Лидерство в адаптации учебных программ – ‘curriculum leadership’
- Масштабирование инновации (от центра в регионы)

ЗНАЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ - 1

- «Какие у Вас лично ощущения по поводу ЭТИХ изменений?»
- «Вы знаете, как будто меня кинули в воду, но я знаю куда плыть»

[директор школы_SK_U_RUS_1]

ЗНАЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В СИСТЕМЕ - 2

«Когда-то мой директор сказал мне, если нашему педагогу сказать «залезь на Эверест», то он залезет туда без проблем. Действительно наши педагоги воспринимают новое очень легко и быстро»

[директор школы_СК_U_RUS_1]

ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЕЙ

- «разработка учебных программ на уровне школы», (Eggleston, 1980)
- «повышение квалификации педагогов, ориентированное на потребности школы, и осуществляемое на базе самой школы» (Hargreaves, A., & Fullan, M. G., 1992)
- «базовая подготовка педагогов, ориентированная на конкретную школу» + формат подготовки будущих учителей в условиях школы '*School Direct*'
- «самооценка школы» (MacBeath, 2005)
- «учителя-исследователи» (John Elliott, 1990)

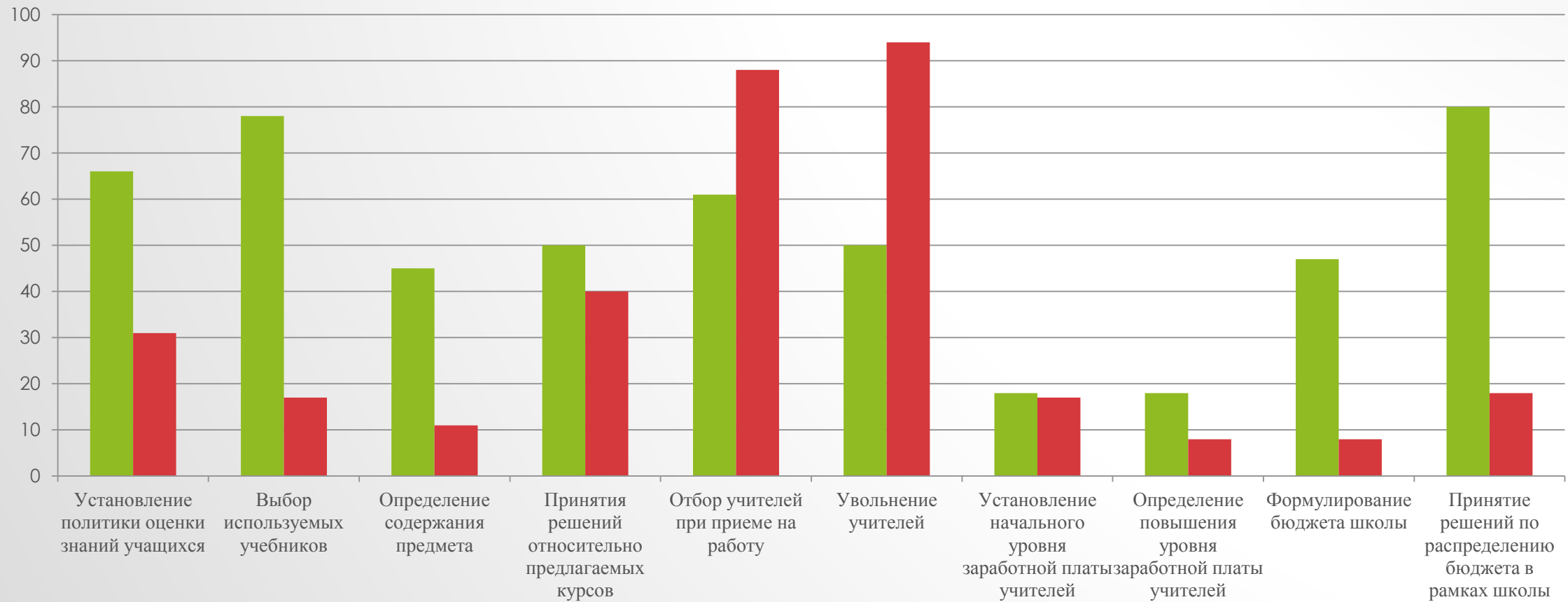
СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РК - ОЭСР, 2014

«Повышение статуса профессии педагога подразумевает отношение к педагогам как к **профессионалам**. Это, в свою очередь, подразумевает предоставление им **профессиональной свободы** и **независимости** в формировании учебного процесса в классе, а также их подключение к принятию решений по вопросам обучения, на уровне **организации** образования и на уровне **системы**»

[ОЭСР, 2014, с.178-179]

АВТОНОМИЯ ДИРЕКТОРОВ ШКОЛ, ОЭСР И КАЗАХСТАН, 2009

■ В среднем по странам ОЭСР ■ Казахстан



ПРИМЕРЫ ИЗ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

- «Как вы думаете, если вашей школе дадут автономность для того чтобы вы распределяли свое расписание как хотите?»

«Конечно, это бы нам помогло. Мы бы какие-то основные критерии не меняли, потому что санитарные правила направлены на то, чтобы сохранять здоровье детей. Но, в других случаях все-таки **гибкость** нужна»

[директор школы_N_SK_1]

ПРИМЕРЫ ИЗ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПРОФЕССИОНАЛИЗМ УЧИТЕЛЯ

«наша школа приняла эту программу, мы очень довольны, что мы в проекте. Надеемся, что **будет** всё-таки **плюс этой программы**, хотя очень большая **опасность** есть. Вот смотрите, сколько **с нами возятся**, да? Нас обучили на курсах, тринадцать учителей, нас целый год приглашали на семинары, мы очень много сейчас вот контактируем с ними. Этому лишены другие школы, которые сейчас начнут апробацию, но **уже не апробацию, а внедрение**. Что будет если учителя неправильно поймут, и в силу своей непрофессиональности сделают ошибку?»

[Зам. Директора_СК - R -1]

- Обновление содержания образования как импульс к развитию **расширенного профессионализма** учителя (?)
- Пространство для адаптации обновленных учебных программ **в социальном контексте** конкретной школы
- **Баланс** подотчетности и профессиональной автономии учителя (?)

ЛИТЕРАТУРА

Eggleston, J. (1980). *School-based curriculum development in Britain: A collection of case studies*. Routledge/Thoemms Press.

Elliott, J. (1990). Teachers as researchers: Implications for supervision and for teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 6(1), 1-26.

Hargreaves, A., & Fullan, M. G. (1992). *Understanding teacher development*. Teachers College Press, 1234 Amsterdam Avenue, New York, NY 10027..

Hoyle, E.E. (1975) Professionalism, professionalism and control in teaching. In V. HOUGHTON et al. (eds) *Management in Education: the Management of Organisations and Individuals* (London, Ward Lock Educational in association with Open University Press).

MacBeath, J. (2005). *Schools must speak for themselves: The case for school self-evaluation*. Routledge.

Благодарю Вас за внимание.

Вопросы и комментарии?

kkurakbayev@nu.edu.kz