



**АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»  
Центр педагогических измерений**



**ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ  
В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**VIII Международная научно-практическая конференция**

**Шилибекова Айдана Сенбековна  
Абсатова Мейрамгуль Бакираевна  
Мустафина Алия Амантаевна**

27-28 октября, 2016 г.

**Критериальное оценивание** – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев.

## Критериальное оценивание

### Формативное оценивание

- проводится непрерывно учителем, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок

### Суммативное оценивание

- проводится по завершении разделов/сквозных тем учебных программ, определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования) с выставлением баллов и оценок

#### Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему

Проводится учителем 2-3 раза в каждой четверти

#### Суммативное оценивание за четверть

Проводится учителем по завершении каждой четверти

#### Суммативное оценивание за уровень образования

Проводится после начальной, основной и старшей школ

Оценка по итогам каждой четверти

Оценка по итогам учебного года

Итоговая оценка в аттестат

## Структура формативного оценивания

<p>ОЭСР/ Международная конференция Центра по исследованиям в области образования и инноваций (2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создавать культуру в классе</li><li>• Формулировать цели обучения</li><li>• Использовать разнообразные методы обучения для удовлетворения различных потребностей обучающихся</li><li>• Использовать различные подходы к оценке понимания материала учащимися</li><li>• Предоставлять обратную связь для обучающихся и адаптировать процесс обучения к выявленным потребностям</li><li>• Активно вовлекать обучающихся в процессе обучения</li></ul>
<p>Блэк и Уильям (2009)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектировать эффективное обсуждение в классе, применять вопросы и задания, которые могут быть использованы в качестве свидетельств о результатах обучения</li><li>• Предоставлять обратную связь, которая направлена на развитие обучающихся</li><li>• Разъяснять критериями оценивания и ожидаемыми результатами</li><li>• Способствовать становлению обучающихся в качестве создателей собственного знания</li><li>• Использовать обучающихся в качестве источников и ресурсов взаимообучения</li></ul>
<p>Кларк (2013)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать культуру обучения</li><li>• Привлекать обучающихся на этапе планирования</li><li>• Генерировать критерии оценивания вместе с учащимися, которым известны цели обучения</li><li>• Использовать дискуссии и обсуждения на уроках</li><li>• Способствовать эффективной обратной связи от обучающихся, сверстников и учителя</li></ul>

# Процесс формативного оценивания в деятельности учителя

## ПЛАНИРОВАНИЕ

- Изучаются **учебно-методические материалы** (Учебная программа, Руководство по оцениванию, Методические рекомендации)
- Проводится анализ **целей обучения и ожидаемых результатов**
- Составляются **критерии оценивания**
- Определяются **методы обучения и оценивания** достижения результатов
- Составляется **План урока**

## ОРГАНИЗАЦИЯ

- Используется **Руководство по оцениванию, Сборники с образцами заданий** для проведения формативного оценивания
- Разрабатываются:
  - **Задания** в соответствие с критериями оценивания
  - **Дескрипторы** к заданиям
  - Форма предоставления **обратной связи**

## ПРОВЕДЕНИЕ

- Используются **Положения о проведении критериального оценивания**
- Проводится оценивание учителем, взаимо- и самооценивание учащихся
- Предоставляется конструктивная обратная связь учащимся и родителям
- Проводится сбор и анализ информации для своевременной корректировки процесса обучения, рефлексии и перспективного планирования

Обучение и оценивание языковым предметам должно осуществляться с позиции формирования самостоятельной, обладающей всей полнотой своих характеристик речевой деятельности (И.А.Зимняя, 1973).

### **Виды речевой деятельности**

**Навык говорение** – умение высказывать собственное мнение о задании, теме, умение отстаивать свою точку зрения, принимать решения и делать соответствующие выводы.

**Навык чтение** – умение воспринимать и понимать на разных уровнях основную и дополнительную информацию в текстах, умение читать согласно нормам и правилам говорения, применять исследовательское чтение, обзорное чтение, критическое оценивание ситуации, определять и находить доказательства для основных аргументов.

**Навык письмо** – умение раскрывать тему, грамотно писать, защищать, высказывать и отстаивать собственное мнение, делая соответствующие выводы.

**Навык слушание** – уровень понимания основной идеи прослушанного, определение и нахождение необходимой информации, умение использовать информацию на практике.

# Особенности формативного оценивания по языковым предметам

- **Оценивание навыков «Слушание» и «Говорение»:** работа с медиа-материалами (получение информации по аудио-, видео-материалам, составление вопросов для обсуждения, краткое изложение и описание содержания фильма), работа с текстом (сравнительный анализ, пересказ, диалог, монолог); работа с медиа-материалами (обсуждение проблем, затронутых в видео-, аудио-материале, умение критически оценивать информацию, умение отстаивать свою точку зрения)
- **Оценивание навыка «Письмо»:** сочинение описание и изложение (краткий рассказ, эссе, сценарий постановки), также составление текста для определенной аудитории (обращение, комментарий, статья, реклама, рассказ, сочинение, письмо, заключение, работа с цитатой).
- **Оценивание навыка «Чтение»:** работа с текстом (определение стиля, жанра, различий и сходств в языке, анализ информации, участие в дискуссиях (обращение, письмо, статья), осознанное чтение, работа с новыми словами, составление «проблемных» вопросов, выполнение тестовых заданий, работа с таблицами, умение сравнивать информацию), обратная связь, обсуждение, анализ.

# Ключевые вопросы в практике формативного оценивания учителя

На какой стадии обучения ученик находится?

Допускает ошибки при нахождении информации в тексте и составлении вопросов по содержанию текста, записывает предложения, допуская грамматические ошибки



Куда он стремится в своем обучении?

Соблюдает необходимые правила для нахождения информации и составления вопросов по содержанию текста, верно выполняет задания, записывает предложения без грамматических ошибок



Что необходимо сделать, чтобы помочь ему достичь ожидаемого результата?

Находит информацию в тексте, предлагает пути для формирования навыков по составлению вопросов, формирует навыки грамотного письма



# Механизм разработки инструментов оценивания



- Внедрение формативного оценивания предоставляет возможность сделать систему оценивания более эффективной, ясной и справедливой.
- Предложенный механизм по разработке инструментов оценивания (цели обучения, критерии оценивания, уровни мыслительных навыков, разноуровневые задания, дескрипторы и т.д.) способствует переходу от простой проверки приобретенных в школе знаний к оцениванию навыков высокого порядка.



# Пример заданий из «Сборника заданий формативного оценивания» по предмету «Обучение грамоте», 1 класс

## Тема 3.4. Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала

Виды речевой деятельности:

Письмо

Цель обучения:

1.3.4.1 Передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя.

Уровень мыслительных навыков:

Применение

Критерий оценивания:

*Обучающийся*

- Определяет последовательность картинок по содержанию текста.
- Излагает содержание рассказа при помощи опорных картинок.

Задание

Работа в группах. Прослушайте рассказ. Расположите рисунки по порядку и перескажите содержание рассказа.

На школьном дворе жила собачонка. Ее звали Двойка. Почему ей дали такую кличку, никто не знал. Однажды в школьный двор вбежала большая собака и набросилась на ребят. И тут выбежала Двойка. Она с лаем стала защищать детей. Большая собака испугалась. С тех пор малыши никогда не обижали свою заступницу. Всегда приносили ей что-нибудь вкусенькое. А некоторые стали называть ее Пятеркой.



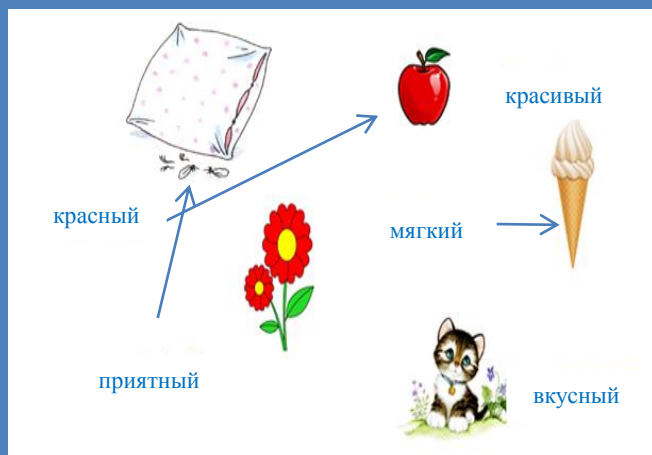
Дескриптор:

*Обучающийся*

- располагает картинки, соблюдая последовательность;
- пересказывает содержание рассказа.

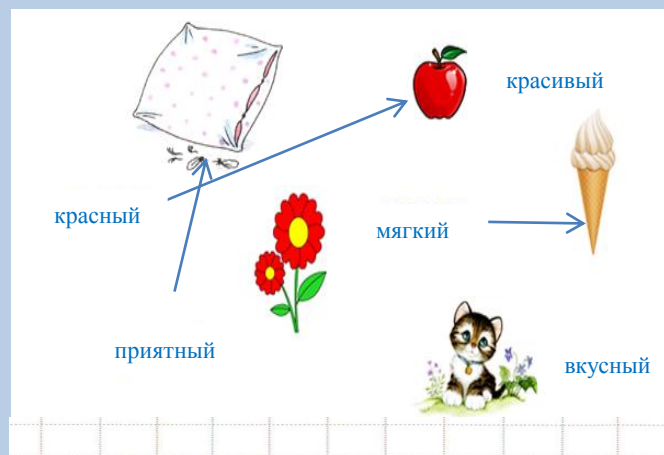
## Пример оценивания работы учащегося

### Пример работы учащегося с выставленной оценкой



красное яблоко  
мягкое мороженное  
приятная подушка  
3

### Пример предоставления обратной связи по работе учащегося



красное яблоко  
мягкое мороженное  
приятная подушка

Вы старались составить словосочетания!

Вам необходимо:  
1) правильно сопоставлять слова с рисунками,  
2) различать слова, обозначающие признак предмета,  
3) научиться грамотно писать.

## Различия в обучении и оценивании по предмету “Казахский язык”

Традиционный урок	Урок в рамках обновленного содержания
<ul style="list-style-type: none"><li>• Учащегося обучают, как правильно писать и читать.</li><li>• В рамках учебной программы по казахскому языку развивают устную речь учащегося.</li><li>• Уклон делается на обучение, а не на получение знаний.</li><li>• Большое внимание уделяется освоению учебного материала</li><li>• Не уделяется внимание действиям учащегося.</li><li>• Учитель – основной источник информации для учащегося.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• С помощью развития 4 видов речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) формулируется навык грамотного говорения.</li><li>• У учащегося формируются следующие навыки: умение свободно вступать в диалог, высказывать собственное мнение, критически мыслить, принимать решения.</li><li>• Эффективно использовать любого рода информацию по предмету, отобрав только необходимые данные.</li><li>• Осуществляется взаимодействие между учителем и учащимися.</li></ul> <p>Формативное оценивание осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- предоставления эффективной обратной связи</li><li>- оценивания работы путем комментирования</li><li>- использования как устного, так и письменного оценивания</li><li>- опроса</li><li>- самооценивания</li><li>- взаимооценивания и других методов оценивания</li></ul>

# Диагностическое тестирование по предмету «Обучение грамоте»

*Всего 6 тем и 16 критериев оценивания, в том числе:*

- *«Ориентирование в звуковой форме слова» - 2 критерия*
- *«Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте» - 3 критерия*
- *«Соблюдение пунктуационных норм» - 1 критерий*
- *«Соблюдение грамматических норм» - 4 критерия*
- *«Понимание содержания текста» - 4 критерия*
- *«Формулирование вопросов и ответов» - 2 критерия*

- Максимальный балл - 16 баллов
- Средний балл - 13,5, в том числе:
  - контрольные школы - 12,6 балла (мальчики - 12,4; девочки - 12,8)
  - пилотные школы - 14,4 балла (мальчики - 14,2; девочки - 14,6)

По обучению грамоте проверялось усвоение 6-ти тем в разрезе 16-ти критериев.

Тестирование оценивало навыки письма, чтения и развития связной речи.

Задания проверяли умения распознавать и дифференцировать понятия, обобщать и синтезировать информацию, составлять вопросы к текстам и рисункам, формулировать ответы.

## Образцы заданий по обучению грамоте

«На входе»

Задание 5. Составьте устный рассказ по серии сюжетных картинок.



Задание проверяло знание структуры предложений, понимание логической последовательности рассказа согласно сюжетным картинкам.

«На выходе»

Задание 8. Рассмотрите рисунок. По рисунку составьте и запишите два вопроса.




1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Задание направлено на проверку навыков применения и анализа информации, представленной на рисунке, и составления вопросов.

## Доля обучающихся, правильно выполнивших задания в разрезе тем оценивания, %



# Образец индивидуального отчета

 Назарбаев Интеллектуальные школы		АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" Центр педагогических измерений Результаты диагностического тестирования (на входе)	
Ученик (ца)			
№ задания	Тема	Критерии оценивания	
1	Казахстан - моя Родина. Символика страны.	Учащийся называет страну, в которой живет	✓
2	Казахстан - моя Родина. Символика страны.	Называет 1-2 города и столицу Республики Казахстан	✓
3	Казахстан - моя Родина. Символика страны.	Перечисляет не менее двух Государственных символов	✗
4	Сезонные изменения в природе	Понимает содержание картинки и отвечает на вопросы	✓
5	Сезонные изменения в природе	Верно подчеркивает название птицы	✗
6	Основы грамоты и письма	Учащийся обводит цветок не выходя за штрихи рисунка	✓
7	Основы грамоты и письма	Называет все буквы (не менее 7 букв)	✓
		Обводит гласные буквы в кружок (не менее двух)	✓
		Составляет слово или слова из данных букв	✗
8	Основы грамоты и письма	Верно подбирает противоположные по смыслу слова	✓
9	Основы грамоты и письма	Бегло и осознанно читает целыми словами или читает по слогам с помощью учителя	✗
		Отвечает на вопросы по тексту (не менее двух)	✓
10	Развитие речи	Раскрывает сюжет истории, используя все предложенные картинки	✓
		Выдерживает логику и последовательность сюжета картинок	✓
		Использует выразительные средства языка для определенного эффекта	✓
		Соблюдает структуру рассказа: завязка, развитие событий и заключение	✓
11	Количество и счет	Учащийся верно находит, какая по счету лошадь	✓
12	Количество и счет	Верно называет какое число следует и предшествует заданному числу	✓
13	Количество и счет	Верно решает пример на сложение	✗
		Верно решает пример на вычитание	✗
14	Сравнение предметов	Понимает отношения больше, меньше и верно заполняет правую часть таблицы	✓
15	Прямой и обратный счет в пределах 10	Верно располагает числа в порядке возрастания от 1 до 5	✓
		Верно располагает числа в порядке возрастания от 5 до 10	✓
16	Решение задач	Верно решает задачу на сложение	✗
		Верно решает задачу на вычитание	✗
17	Логика	Рассуждает, верно находит решение логической задачи	✗
18	Геометрические фигуры	Находит лишнюю фигуру по цвету и объясняет свой выбор	✗
		Находит лишнюю фигуру по форме и объясняет свой выбор	✓
19	Геометрические фигуры	Распознает, сравнивает геометрические фигуры в окружающих предметах и умеет их верно группировать	✓
20	Ориентировка в пространстве	Точно рисует кружочки, повторив их расположение по памяти (не менее 2-х фигур)	✗
Количество баллов		30	Вы набрали 19

Общий балл	Язык обучения
Класс	Школа
Наименование региона	

Результаты по предметам		
Предмет	Всего баллов	Выполнено
Познание мира	5	3
Обучение грамоте	11	9
Математика	14	7
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>19</b>

Условные обозначения	
✓	Достиг (ла) ожидаемого результата
✗	НЕ достиг (ла) ожидаемого результата, необходимо повторить указанные темы
🕒	Обратите внимание, задания выполнены частично

## Рекомендации по оцениванию письменных работ

В начальных классах учитель самостоятельно планирует проведение письменных работ для обеспечения полноценного усвоения содержания учебной программы согласно действующим нормативным и инструктивным документам.

Оценивание письменных работ рекомендуется проводить в рамках формативного и суммативного оцениваний по виду речевой деятельности «Письмо» с использованием нижеследующих критериев и дескрипторов.

**Критерии оценивания:** *Обучающийся*

- Применяет лингвистические законы орфографии, пунктуации, каллиграфии при выполнении письменных работ.
- Комбинирует части для создания целостного письменного высказывания.
- Соблюдает структуру текста: завязка, развитие событий, кульминация и развязка.
- Соблюдает грамматические нормы.
- Выдерживает логику построения материала (изложения, сочинения).

Виды работ	Дескриптор
Диктант	- соблюдает правила орфографии при написании слов;
	- пишет текст, не пропуская и не искажая буквы в словах;
	- пишет текст, не заменяя слова;
	- правильно ставит знаки препинания (в рамках учебной программы);
	- правильно пишет слова, которые не проверяются правилом (словарные слова);
	- правильно выполняет грамматические задания;
Контрольное списывание	- списывает текст аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
	- списывает текст без пропусков и замены слов в предложениях;
Изложение Сочинение	- демонстрирует хорошее понимание темы;
	- определяет идею предложенного текста;
	- составляет простой план;
	- соблюдает структуру, соответствующую плану;
	- соблюдает нормы графического оформления пунктов плана;
	- передаёт основное содержание текста, соблюдая логику и последовательность авторской мысли;
	- сохраняет стиль исходного текста (для изложения);
	- пишет, не допуская речевых и орфографических ошибок;
- демонстрирует богатство словарного запаса.	



# **Основные выводы и рекомендации по формативному оцениванию по языковым предметам**

**Учащийся:** учится свободно высказывать свое мнение, проводить самооценку, оценивать одноклассников, солидарности, работать индивидуально, в паре и в группе, слушать собеседника, анализировать, сравнивать, делать выводы по окончании урока, защищать проекты и презентации.

## **Рекомендации:**

- составлять ясные и понятные для учащегося цели урока и ожидаемые результаты
- развивать 4 вида речевой деятельности (чтение, слушание, письмо, говорение)
- повышать мотивацию учащегося к обучению, используя методы активного обучения
- расширять словарный запас
- предоставлять обратную связь от учителя к учащемуся и наоборот
- оценивать учебные достижения
- использовать художественные обороты, средства выразительности в соответствии со слогами речи
- обучить учащегося последовательно выражать свое мнение при выполнении устных и письменных работ
- обучить учащегося сохранять логическую последовательность
- критически оценивать и высказывать свое мнение, отстаивая собственную точку зрения.

**Спасибо за внимание!**