

Министерство образования и науки РК
Национальная академия образования им. И.Алтынсарина

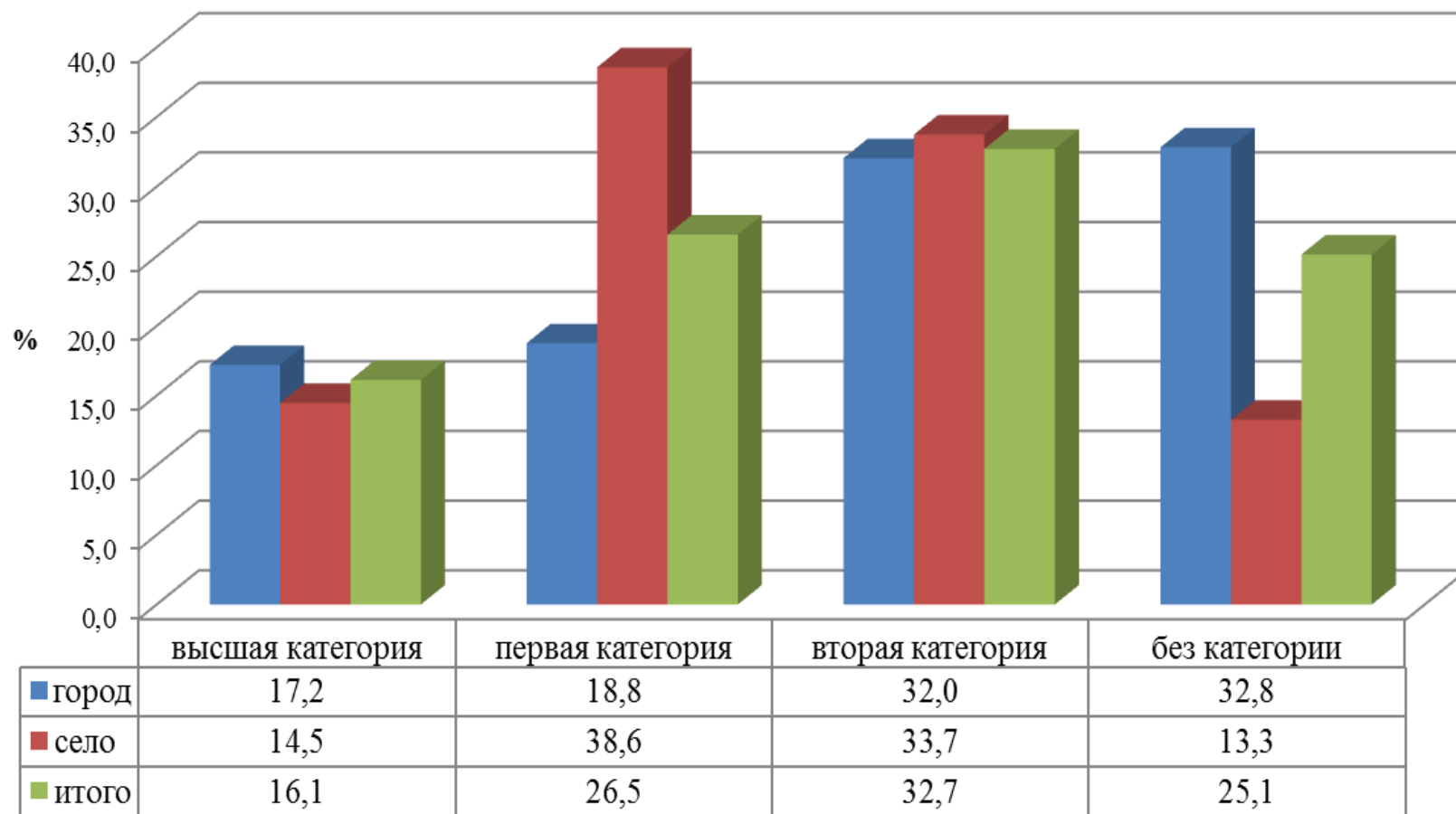
Итоги мониторинга апробации учебных программ обновленного содержания

*Мукатова М.Е.
вице-президент НАО им. И.Алтынсарина*

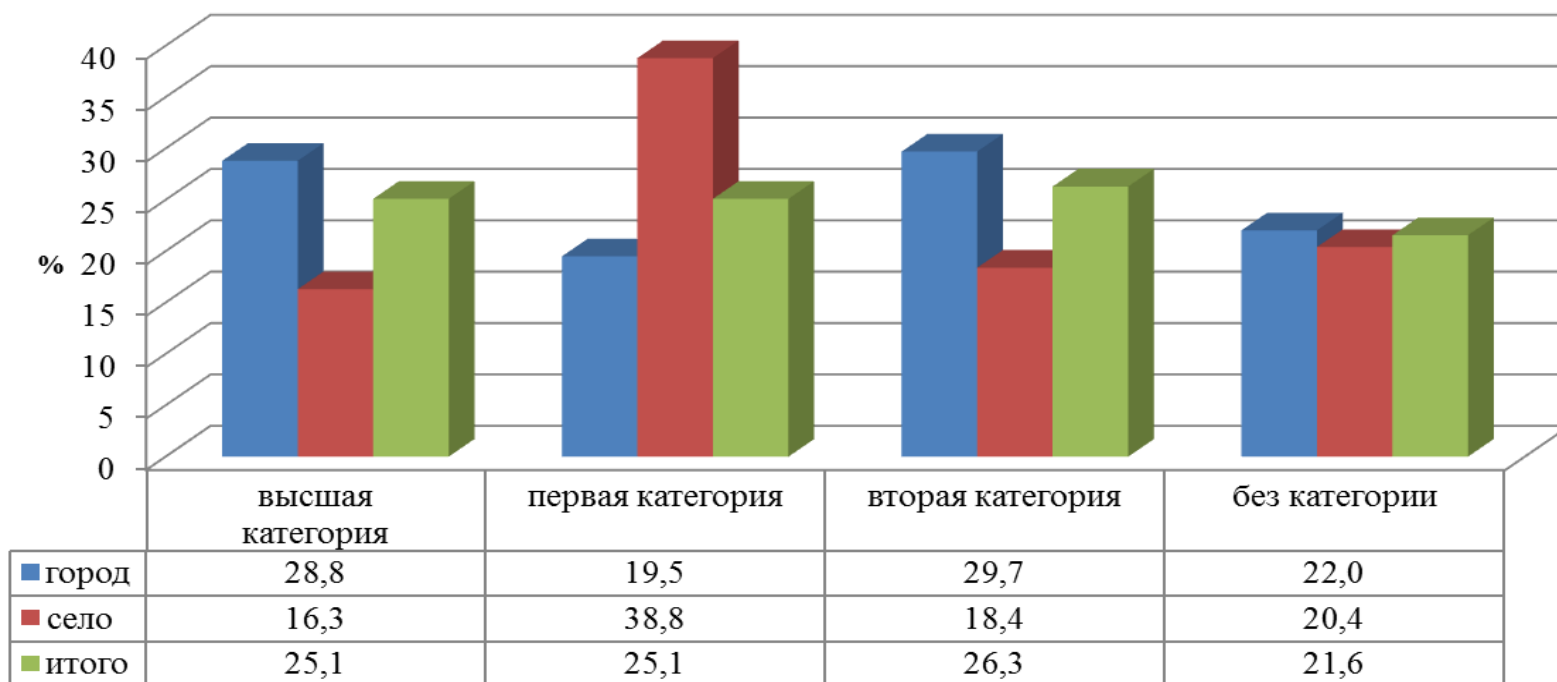
Количество пилотных школ, классов и обучающихся по языкам обучения (в разрезе регионов)

№	Области	Всего школ				Количество классов			Количество обучающихся		
		каз	рус	смеш	уйг	каз	рус	уйг	каз	рус	уйг
1	Акмолинская	1	1			3	1		76	12	
2	Актюбинская		1	1		8	7		183	171	
3	Алматинская			1	1	4	2	2	102	47	38
4	Атырауская	1	1			4	8		85	231	
5	Восточно-Казахстанская	1	1			1	4		14	107	
6	Жамбылская		1	1		4	7		98	189	
7	Западно-Казахстанская	1		1		6	1		124	14	
8	Карагандинская	1		1		3	3		69	84	
9	Костанайская	1	1			3	1		66	16	
10	Кызылординская		1	1		12	6		294	138	
11	Мангистауская	1	1			5	4		103	98	
12	Павлодарская	1	1			5	2		98	50	
13	Северо-Казахстанская	1	1			1	1		5	12	
14	Южно-Казахстанская	1		1		12	5		310	184	
15	г. Астана			1		9	2		211	36	
16	г. Алматы			1		3	4		77	112	
	Итого:	10	10	9	1	83	58	2	1915	1501	38
		30				143			3454		

Сведения о квалификационных категориях учителей пилотных классов (казахский язык обучения)



Сведения о квалификационных категориях учителей пилотных классов (русский язык обучения)



Итоги входной диагностики первоклассников пилотных и контрольных школ

Язык обучения	Пилотные школы		Контрольные школы	
	Приняли участие	Средний балл	Приняли участие	Средний балл
Казахский	1894	19,40	859	23,60
Русский	1488	20,20	823	23,90
Уйгурский	38	24,60	129	24,50
Всего	3420	21,40	1811	24

ИТОГИ МОНИТОРИНГА

«на входе»

5231 участник

средний балл учеников
пилотных школ – **112,6**;

средней балл обучающихся
контрольных школ – **118,5**

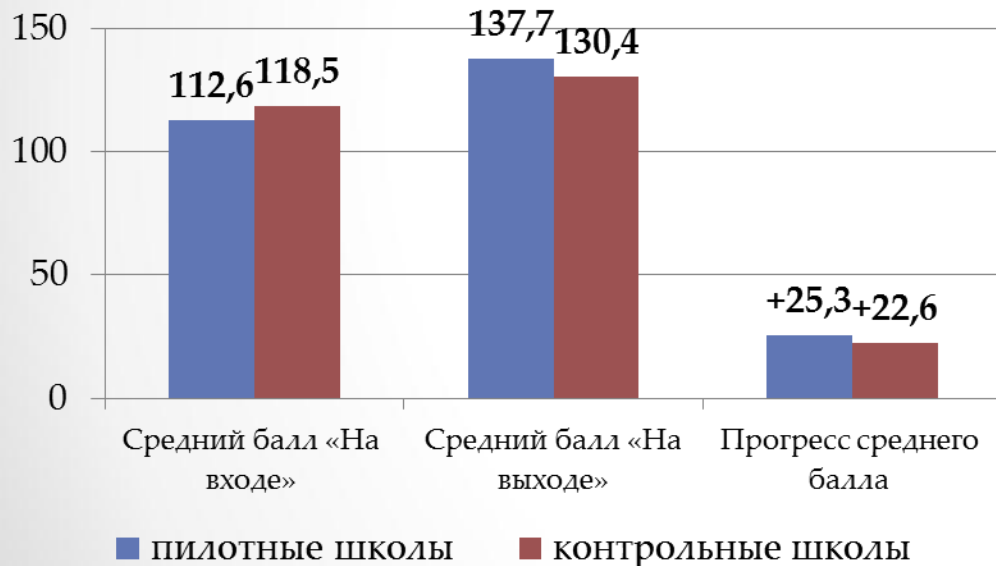
«на выходе»

5077 участников

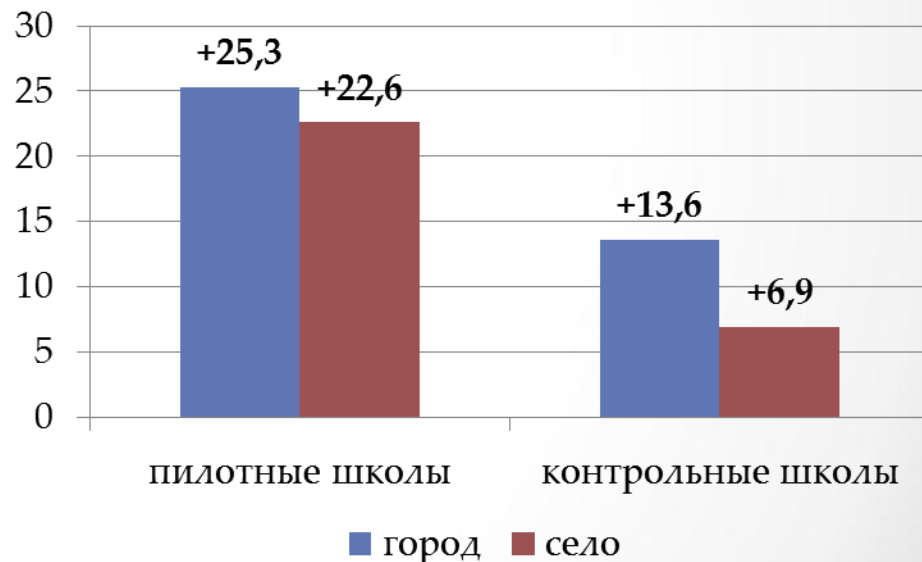
средний балл учеников
пилотных школ – **137,7**;

средней балл обучающихся
контрольных школ – **130,4**

Прогресс среднего балла



Прогресс среднего балла в разрезе «город/село»



Повышение минимального балла «на выходе» по сравнению с минимальным баллом «на входе»:

с 64 до 105 (+41) в пилотных школах

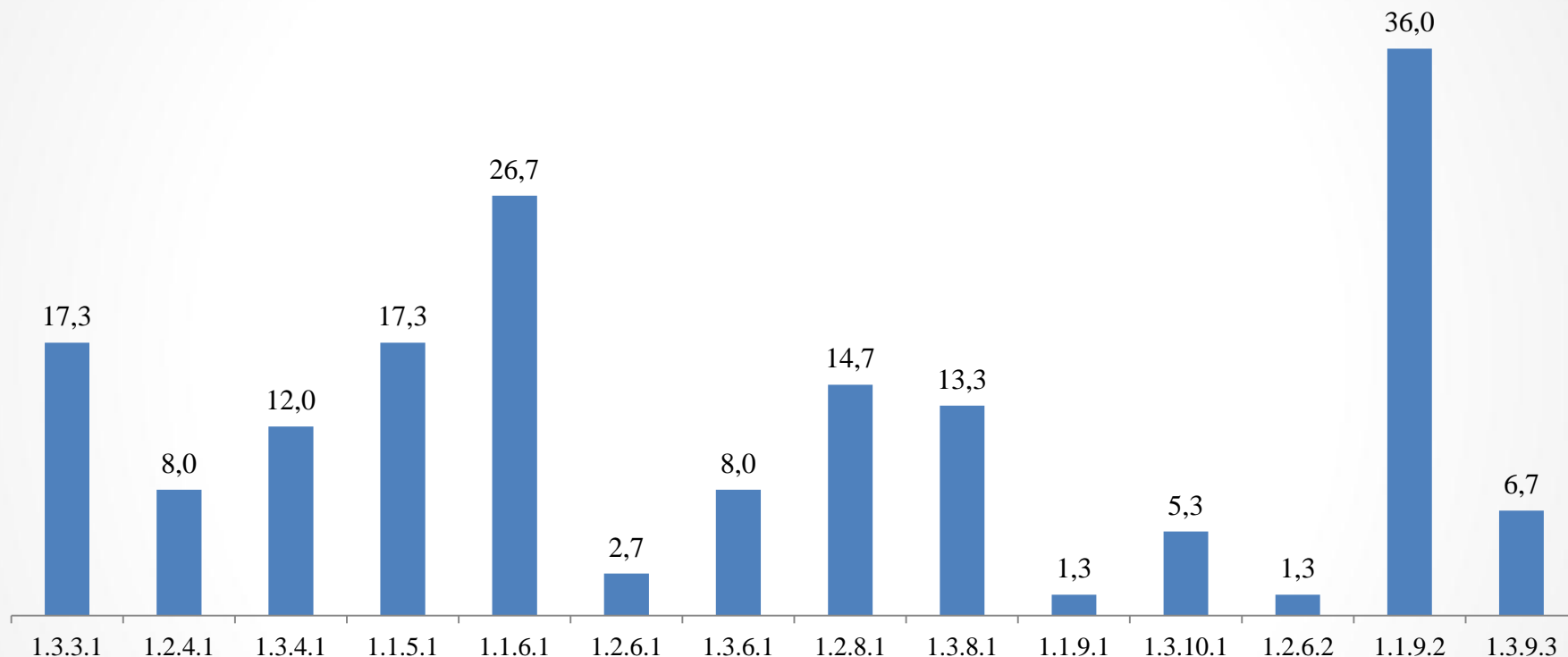


с 81 до 96 (+15) в контрольных школах

Цели обучения, которые вызвали трудности у учителей (школы с казахским языком обучения)

	всего ЦО	Доля ЦО, вызвавших затруднения у учителей –20- 30%		Доля ЦО, вызвавших затруднения у учителей –31-40%		Доля ЦО, вызвавших затруднения у учителей –41-50%		Доля ЦО, вызвавших затруднения у учителей –51% и выше		Всего	
		число	доля	число	доля	число	доля	число	доля	число	доля
Сауат ашу	28	3	10,7	2	7,1	2	7,1	0	0,0	7	25,0
Орыс тілі	16	3	18,8	3	18,8	0	0,0	2	12,5	8	50,0
Ағылшын тілі	12	3	25,0	2	16,7	0	0,0	2	16,7	7	58,3
Математика	23	4	17,4	1	4,3	0	0,0	1	4,3	6	26,1
Жаратылыстану	9	1	11,1	0	0,0	0	0,0	1	11,1	2	22,2
Дүниетану	9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	11,1
Бейнелеу өнері	14	1	7,1	2	14,3	2	14,3	0	0,0	5	35,7
Еңбекке баулу	10	1	10,0	1	10,0	1	10,0	0	0,0	3	30,0
Дене шынықтыру	6	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7
Музыка	8	0	0,0	2	25,0	0	0,0	1	12,5	3	37,5
	135	17	12,6	13	9,6	5	3,7	8	5,9	43	31,9

Цели обучения, вызвавшие трудности у учителей по предмету «Сауат ашу»



1.1.9.2 Дыбыстардың мағына ажыратушылық қызметін түсіну.

1.1.6.1 Сөйлеу барысында дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл) қолдану.

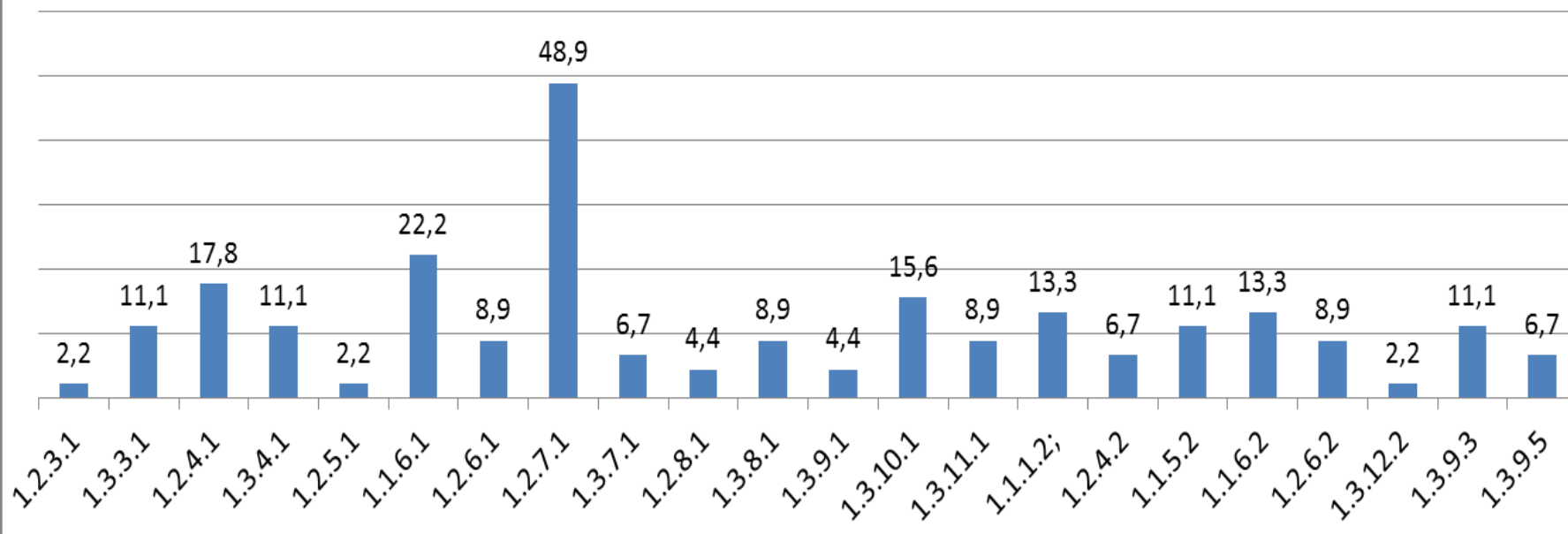
1.3.3. Мұғалім көмегімен мәтінге суреттер, сызбалар арқылы жоспар құрып, оған ат (тақырып) қою.

1.1.5.1 Түрлі тілдік жағдаяттарда этикет сөздерді қолдана білу.

1.2.8.1 Мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы (ертегі, әңгіме, өлең) және стильдегі (көркем және бейкөркем) мәтіндерді салыстыру.

Цели обучения, вызвавшие трудности по учебному предмету «Обучение грамоте»

Учебный предмет "Обучение грамоте"



1.2.7.1 Находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии);

1.1.6.1 Соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.)

1.2.4.1 Различать слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)

Цели обучения, вызвавшие трудности по учебному предмету «Қазақ тiлi»



1.2.4.1 Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау.

1.5.1.3 Мұғалім көмегімен бұйрық райлы етістік, болымсыз етістікті қолдану.

1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің мазмұны немесе иллюстрация бойынша қарапайым (кім? не? қандай? қанша?) сұрақ қоя білу.

1.2.5.1 Қысқа фильмдер мен тыңдалым материалдарының сюжетін өз сөзімен сипаттау.

1.5.1.2 Сөйлеу барысында көптік/тәуелділік/ жіктік /септік жалғауларын мұғалімнің көмегі/үлгісі бойынша қолдану.

● 1.4.4.1 Берілген суретке (зат) қатысты сипаттау сөздерін жазу. ●

Цели обучения, вызвавшие трудности по учебному предмету «Русский язык»



1.2.3.1 Понимать, о чем говорит собеседник, реагировать на услышанное различными способами и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы.

1.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.

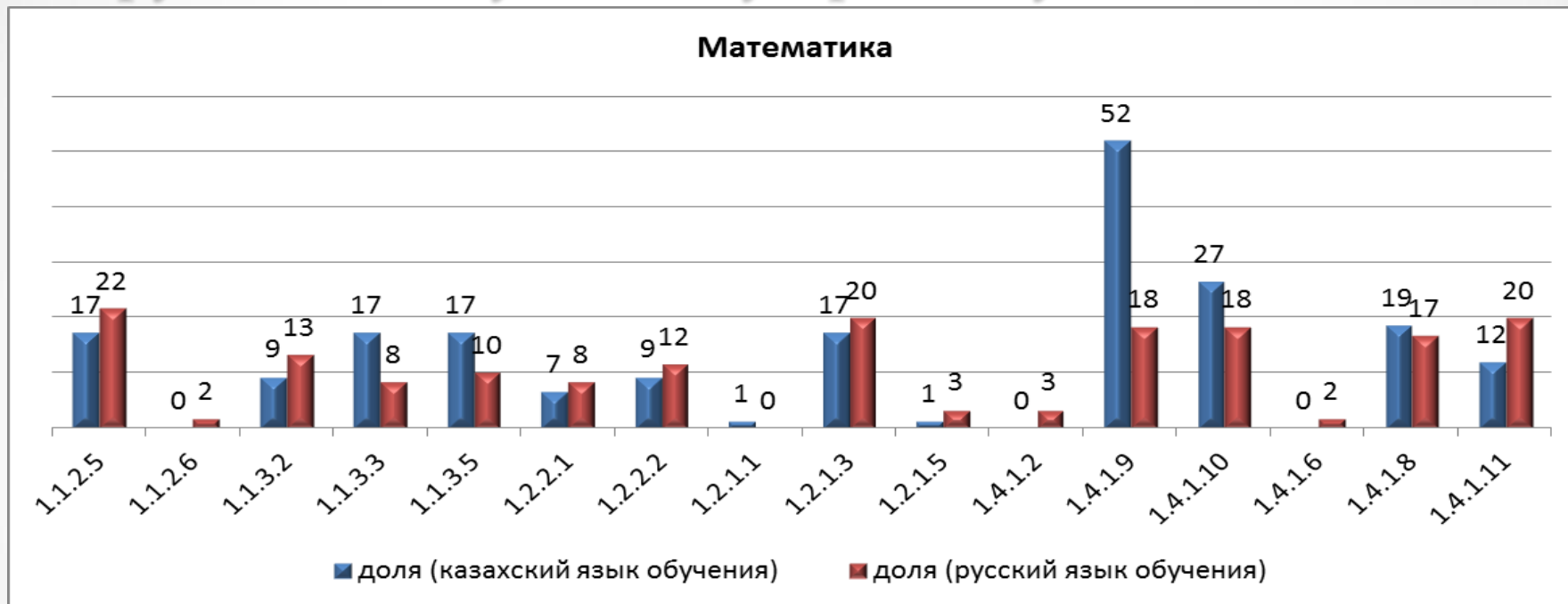
1.2.5.1 Описывать увиденный сюжет своими словами.

1.5.2.1. Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.

1.5.1.5 Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя.

● 1.1.5.1. Демонстрировать понимание увиденного через комментирование, вопросы или действия.

Доля учителей, отметивших цели обучения, вызвавших трудности по учебному предмету «Математика»



в классах с казахским языком обучения:

1.4.1.9 Анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять задачи по числовым данным и обратные задачи;

1.4.1.10 Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и составлять обратные задачи.

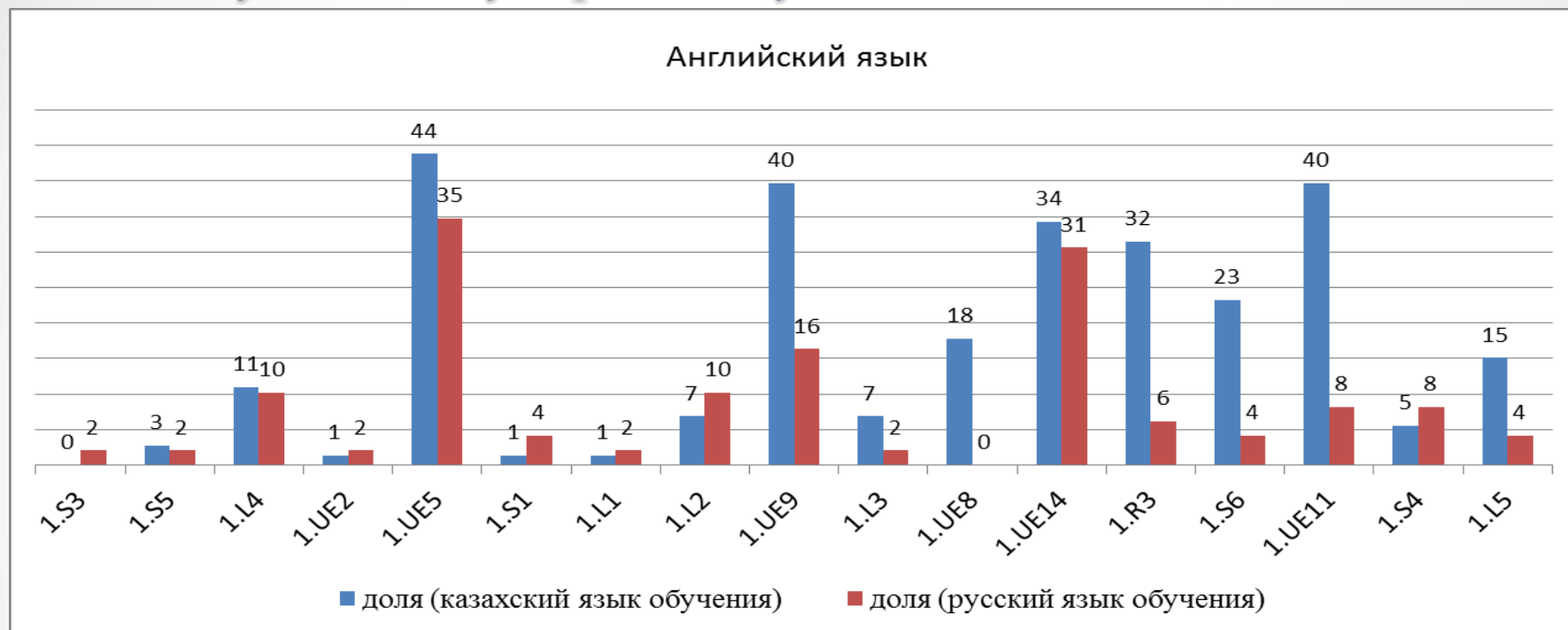
в классах с русским языком обучения:

1.1.2.5 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два действия.

1.2.1.3 Использовать буквенные выражения для составления равенств на основе связи между сложением и вычитанием: $x+a=b$, $b-a=x$;

- 1.4.1.11 Анализировать и решать задачи на определение, насколько единиц одно число больше/меньше другого и составлять обратные задачи.

Доля учителей, выделивших трудные цели обучения по учебному предмету «Английский язык»



в классах с казахским языком обучения:

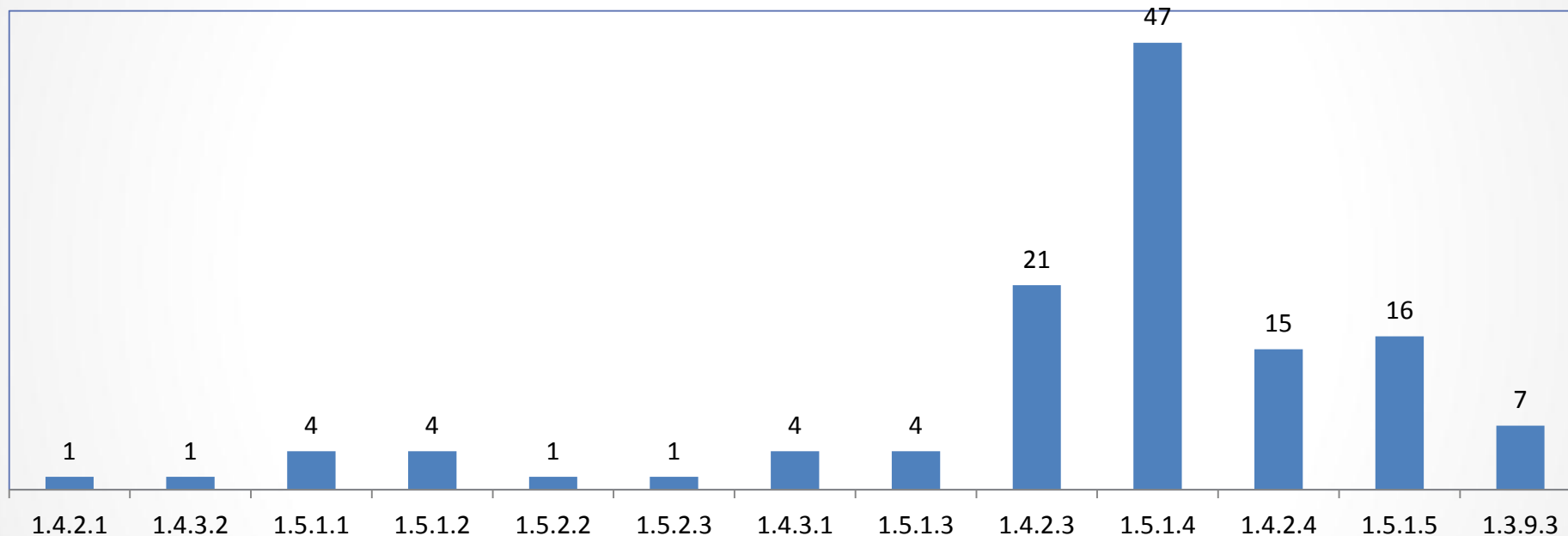
- 1.UE5 Use interrogative pronouns *what, where, how* to ask basic questions
- 1.UE9 Use basic present simple forms [positive, negative] to give basic personal information
- 1.UE11 Use *there is / are* to make short statements
- 1.UE14 Use basic prepositions of location and position: *in, next to, on* to describe where people and things are
- 1.R3 Recognize some very high-frequency words from local environment

в классах с русским языком обучения:

- 1.UE5 Use interrogative pronouns *what, where, how* to ask basic questions
- 1.UE14 Use basic prepositions of location and position: *in, next to, on* to describe where people and things are
- 1.UE9 Use basic present simple forms [positive, negative] to give basic personal information.

Доля учителей, отметивших цели обучения, которые вызвали трудности по учебному предмету «Жаратылыстану»

Учебный предмет "Жаратылыстану"



1.5.1.4 «Траектория» ұғымын түсіндіру

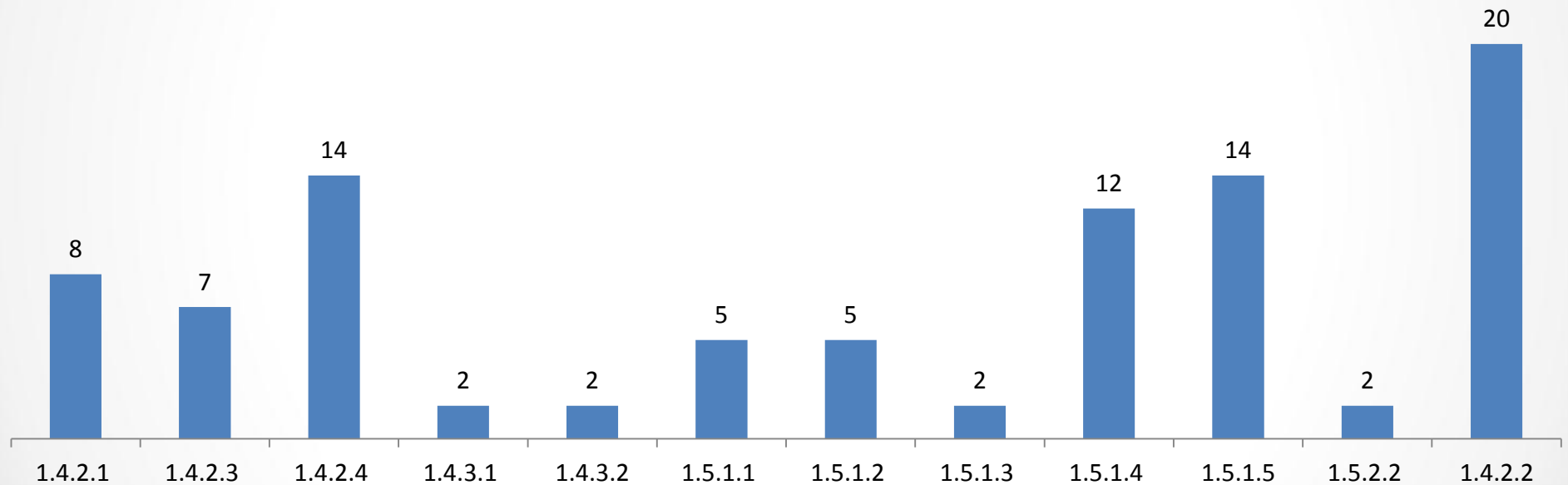
1.4.2.3 Ғарышты танып білуге арналған аспаптарды, құрал-жабдықтарды және ұшу аппараттарын

1.5.1.5 Қозғалыстың түрлі траекториясын зерттеу, оларды сурет түрінде көрсету

1.4.2.4 Ғарыштық денелер арасындағы айырмашылықтарды білу.

Доля учителей, отметивших цели обучения, которые вызвали трудности по учебному предмету «Естествознание»

Учебный предмет "Естествознание "



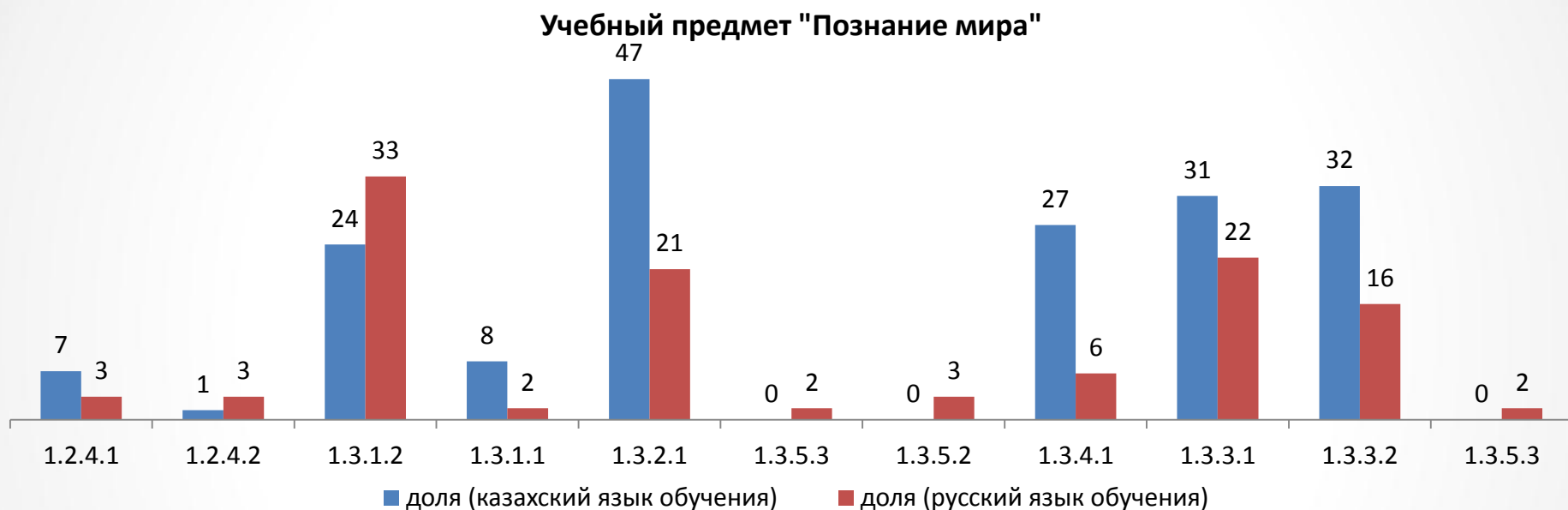
1.4.2.2 Характеризовать астрономию как науку о космосе.

1.4.2.4 Называть и характеризовать отдельные космические тела.

1.5.1.5 Исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка.

1.5.1.4 Объяснять понятие «траектория».

Доля учителей, отметивших учебные цели, которые вызвали трудности по учебному предмету «Познание мира»



в классах с казахским языком обучения:

1.3.2.1 Материалдарды зерделеу арқылы сақтардың өмір салтын және сақтар дәуірінің жекелеген ескерткіштерін сипаттау.

1.3.3.2 Түрлі материалдарды, әдістер мен құралдарды пайдалана отырып, көне жазуларды сипаттау және бейнелеу.

1.3.3.1 Қазақстан аумағындағы көне жазу туралы білу.

1.3.4.1 Дереккөздерді зерделеу арқылы Томирис туралы тарихты әңгімелеу.

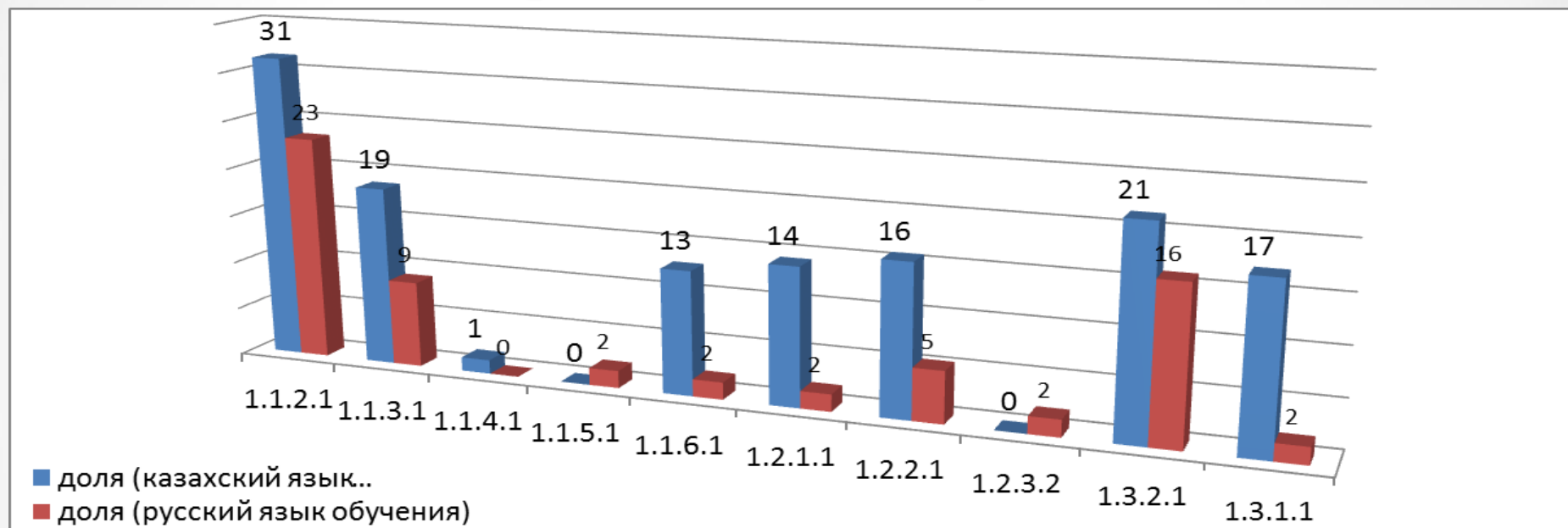
в классах с русским языком обучения:

1.3.1.2 Рассказывать о наиболее известных исторических памятниках древности.

1.3.3.1 Знать о древней письменности на территории Казахстана.

1.3.2.1 На основе изучения материалов описывать образ жизни и отдельные памятники эпохи саков.

Доля учителей, отметивших цели обучения, которые вызвали трудности по учебному предмету «Изобразительное искусство»



в классах с казахским языком обучения:

1.1.2.1 Ұлттық және әлем мәдениетінің әртүрлі өнер туындыларына қатынасын көрсетуі

1.3.2.1 Өнер шығармаларының жанрын және жұмыс техникасын ажырату

1.1.3.1 Өнердегі бейнелер (образдар) мен формаларға қатысты идеяларды талқылау және сұрақтар қою

1.3.1.1 Өз жұмысына презентация жасау үшін қарапайым идеяларды тұжырымдау және ұсыну

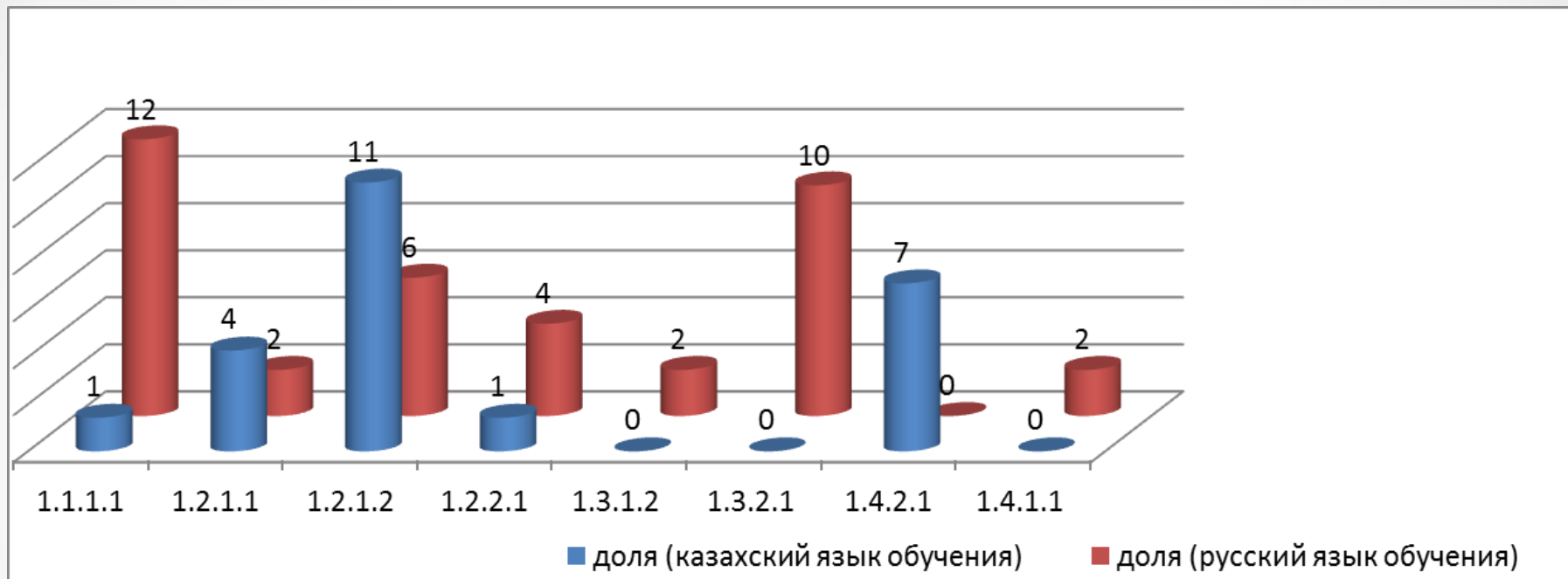
1.2.2.1 Техникалардың, материалдар мен құралдардың, сонымен қатар сурет салуға арналған материалдар қасиеттерімен тәжірибе жасай отырып, қарапайым тәсілдерін зерделеу және қолдану

в классах с русским языком обучения:

1.1.2.1 Реагировать на различные произведения искусства национальной и мировой культуры

1.3.2.1 Различать жанр произведения искусства и технику работы.

Доля учителей, отметивших цели обучения, которые вызвали трудности по учебному предмету «Музыка»



в классах с казахским языком обучения:

1.2.1.2 Қарапайым импровизация жасау және музыка жазу үшін ұсынылған бейнелерді қолдану және зерттеу.

1.4.2.1 Дыбыстар мен символдар арасындағы байланысты анықтау.

1.2.1.1 Музыканың көңіл-күйін эмоциялық түрде жеткізу үшін дауыс пен ұрмалы-шулы аспаптарды, музыкалық - пластикалық іс-әрекеттерді қолдану.

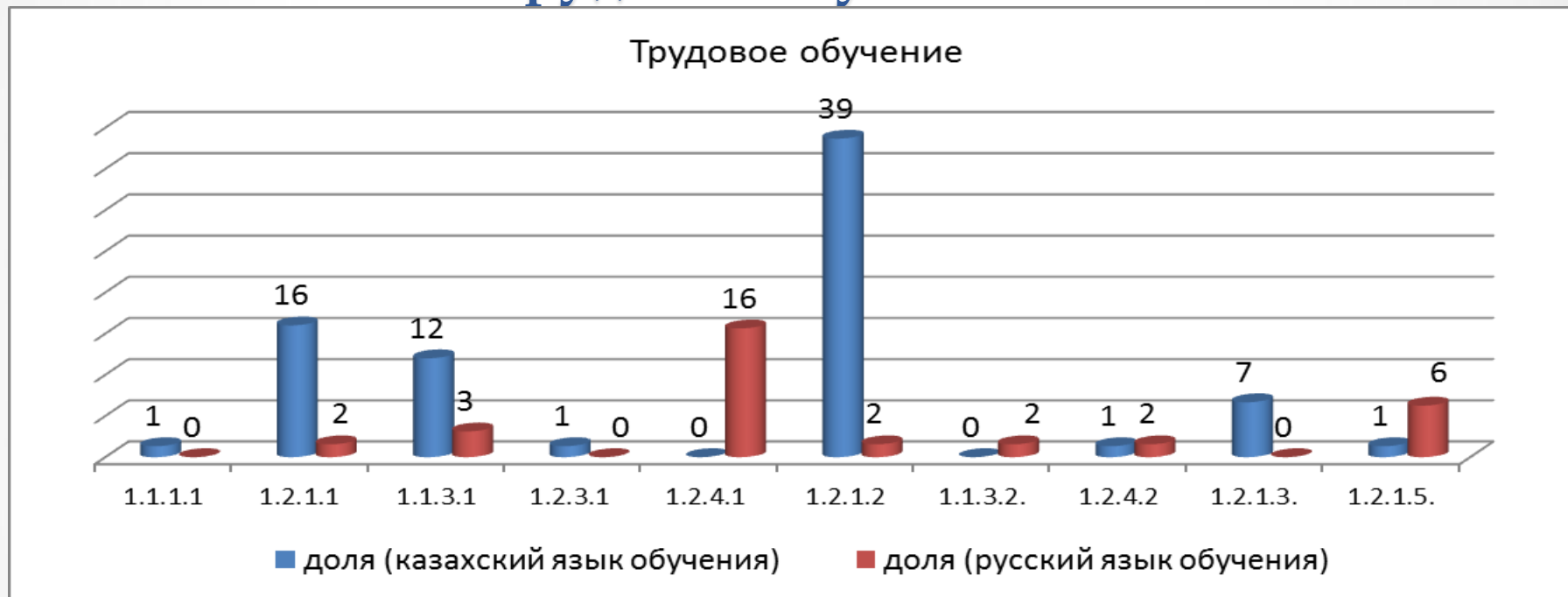
в классах с русским языком обучения:

1.1.1.1 Петь и играть на ударно-шумовых инструментах простой музыкальный материал по памяти, подключаясь спонтанно

1.3.2.1 Определять высоту и динамику звуков с применением музыкальных терминов (громче, тише, выше, ниже и т.д) для описания настроения музыки

1.2.1.2 Исследовать и использовать представленные образы для создания простых сочинений и импровизаций.

Доля учителей, отметивших цели обучения, которые вызвали трудности по учебному предмету «Трудовое обучение»



в классах с казахским языком обучения:

1.2.1.2 Скульптуралық, конструктивтік мүсіндеу түрлерінің негізгі әдістерін пайдаланып, берілген тақырыпқа қарапайым құрамақтар дайындау.

1.2.1.1 Қарапайым техникалар мен тәсілдерді пайдалану арқылы табиғи және жасанды материалдарды өңдеу

1.1.3.1 Табиғат құбылыстарын бақылау негізінде шығармашылық идеяларды ұсыну

в классах с русским языком обучения:

1.2.4.1 Различать виды ремесел казахского народа

• 1.2.1.5 Выполнять разметку простых графических изображений по схеме/рисунку

Доля учителей, отметивших цели обучения, которые вызвали трудности по учебному предмету «Физическая культура»



в классах с казахским языком обучения:

3 Негізгі шығармашылық стратегияларды және идеяларды атайды және пайдаланады, оларды мұғалімге жеткізеді.

4 Алға қойылған мақсаттарға және нәтижеге қол жеткізу үшін тактика мен стратегияны атайды және пайдаланады.

в классах с русским языком обучения:

3 Называть и применить тактики и стратегии для достижения поставленных целей и результата.

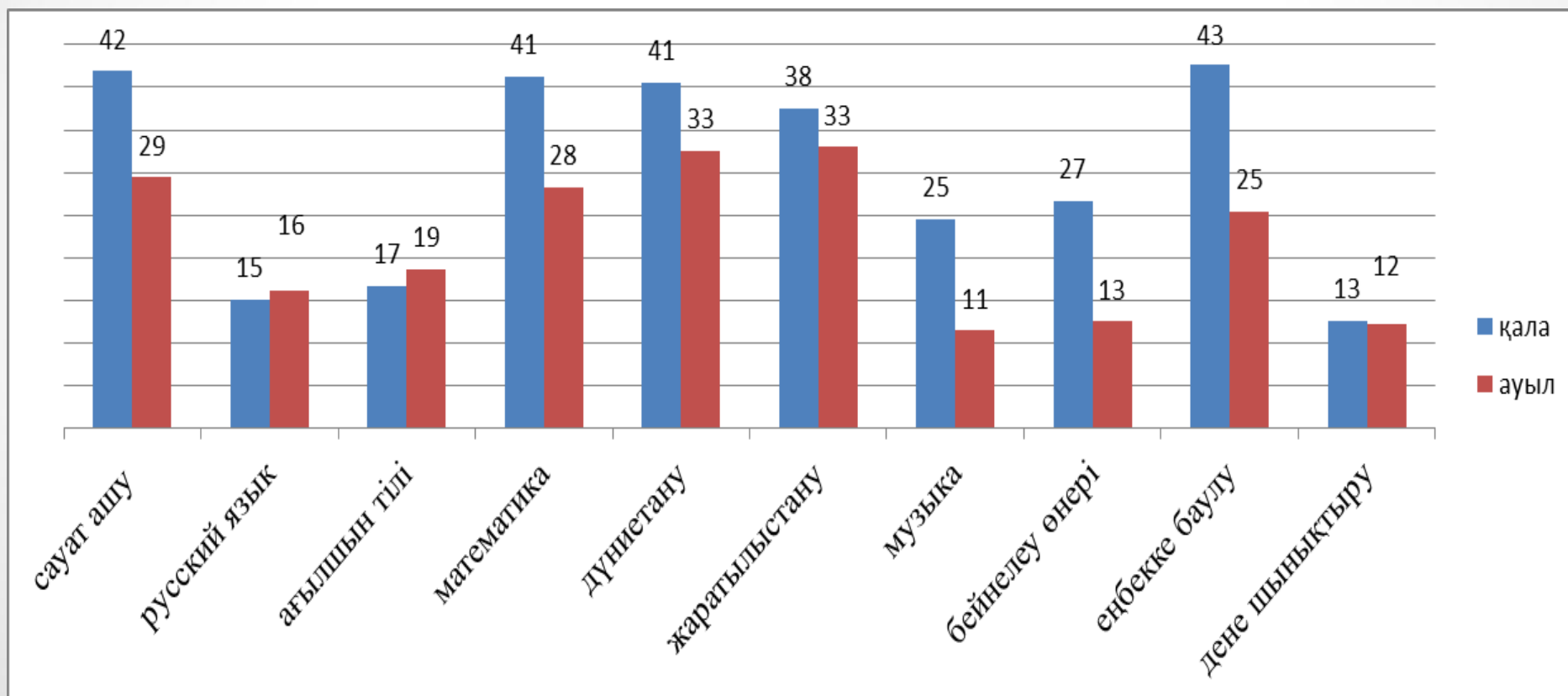
4 Осознавать, как опыт в выполнении физических упражнений может повлиять на групповое обучение в будущем

- 8. Определять требуемую интенсивность во время выполнения ряда физических упражнений. ●

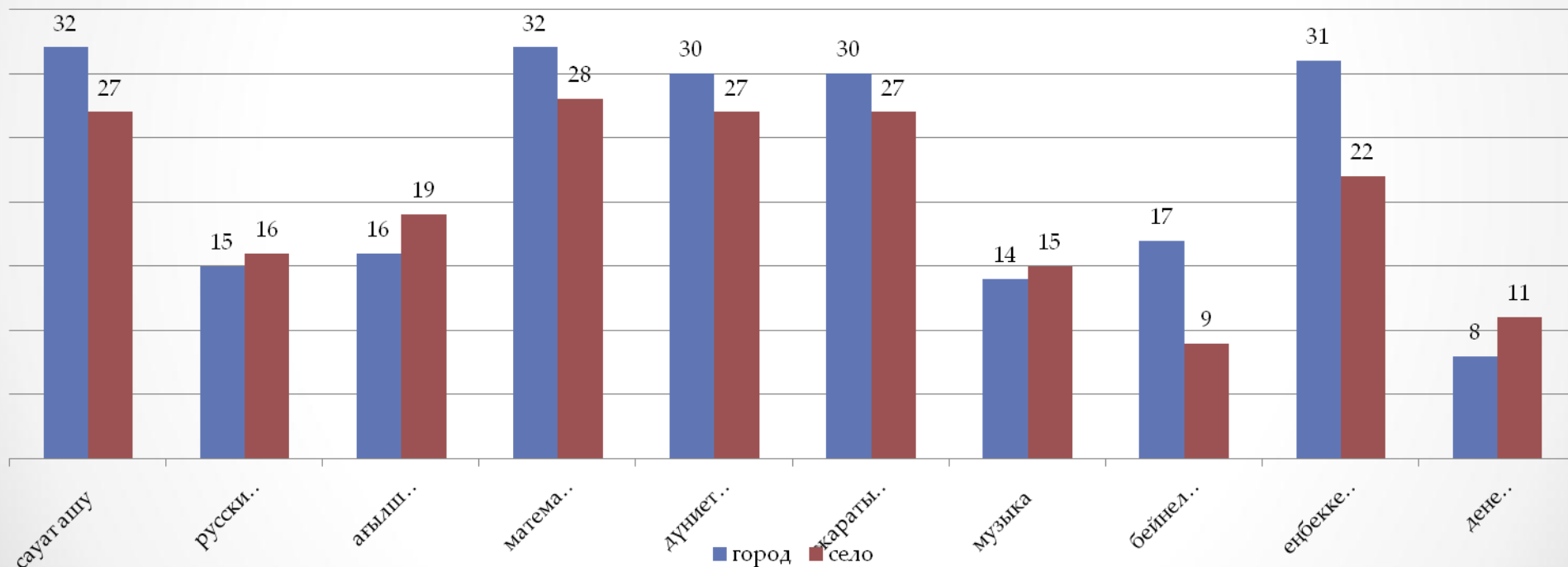
Результаты опроса учителей начальных классов ПИЛОТНЫХ ШКОЛ

	школы с каз.яз. обучения	школы с рус.яз. обучения	городские школы	сельские школы
Моя работа в новом режиме важна для общества	92	79	85	88
Апробация требует постоянного творчества	94	82	89	88
Работа в новом режиме не вызывает переутомления	35	33	26	47
Работа хорошо оплачивается	4	3	5	3
Есть возможность самосовершенствования	85	91	88	88
Работа в новом режиме соответствует моим способностям	96	87	89	95
Работа в новом режиме соответствует моему характеру	82	85	84	82
Рабочий день не перегружен	49	32	31	58
Имеется возможность достичь социального признания, уважения	61	63	52	80
	66	62	61	70
Мало оценивается важность моей работы в новом режиме	17	29	30	9
Нет условий для творчества	17	21	24	11
Работа в новом режиме вызывает переутомление	66	63	74	50
Работа низко оплачивается	97	94	95	95
Нет возможности для самосовершенствования	16	4	14	6
Работа в новом режиме не соответствует моим способностям	10	13	16	4
Работа в новом режиме не соответствует моему характеру	9	22	18	10
Рабочий день перегружен	50	67	68	40
Нет возможности достичь социального признания, уважения	34	33	43	18
	35	38	42	27

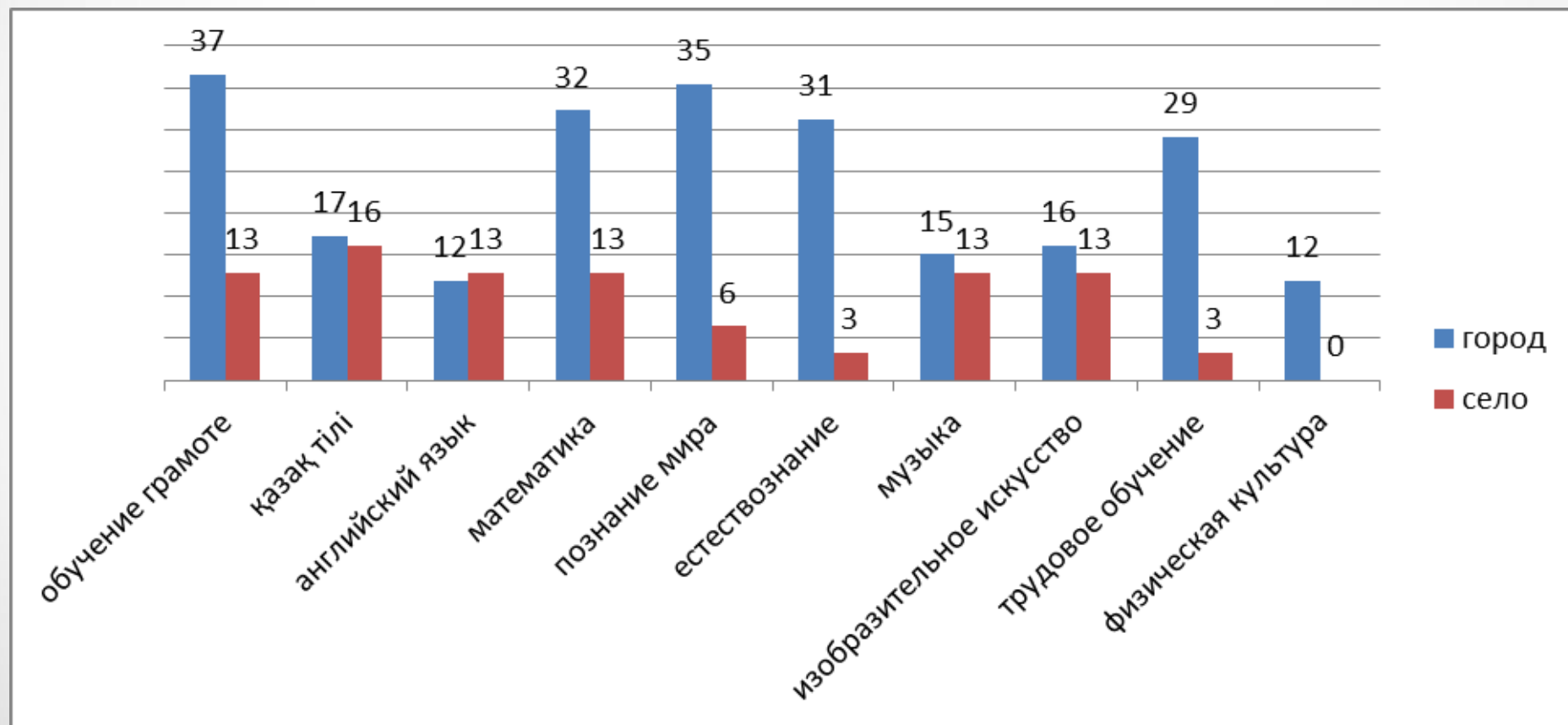
Доля учителей, выбравших утверждение «Новая программа по моему предмету интересна и подходит для большинства моих обучающихся»



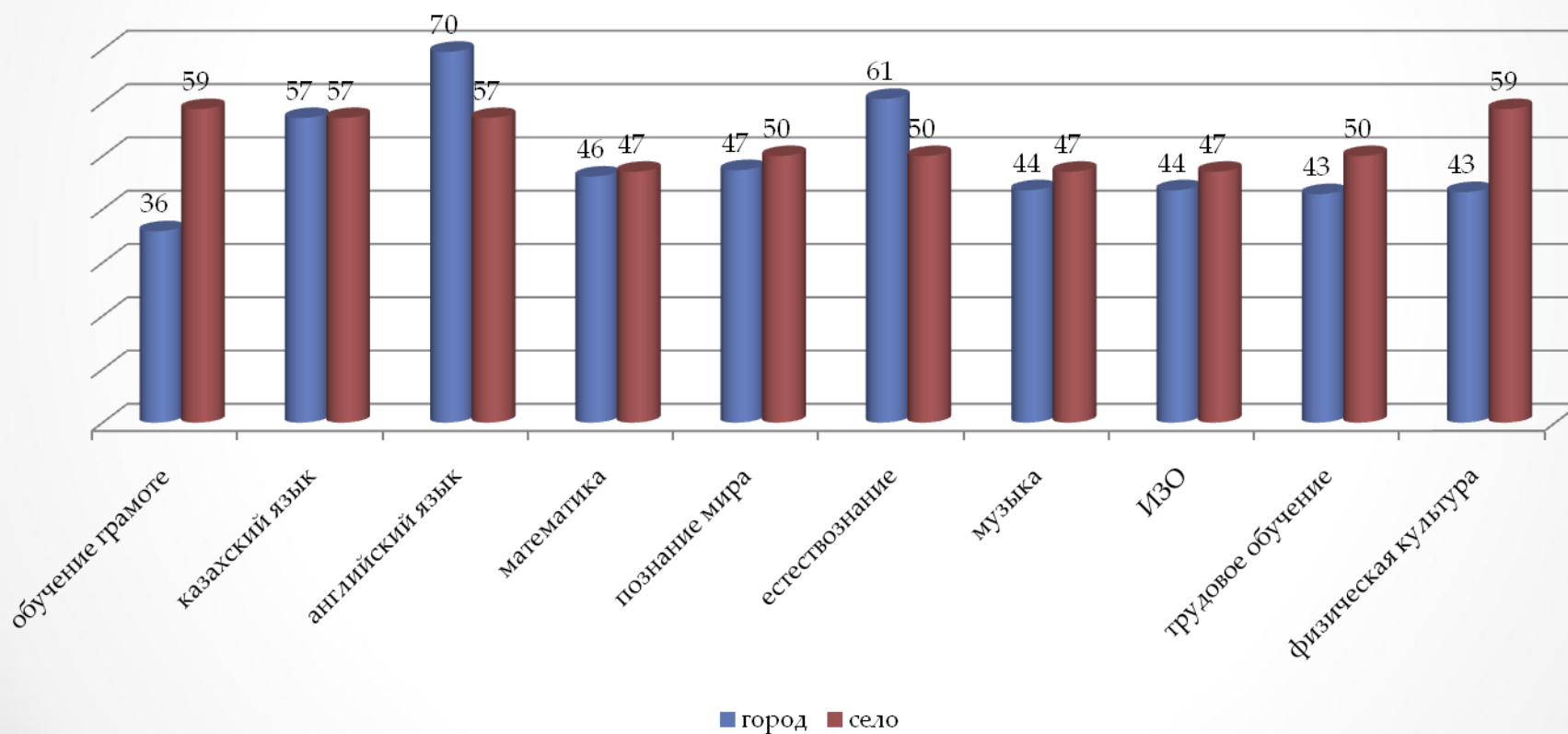
Доля учителей, считающих, что обучающимся стало интереснее работать по новым учебным программам



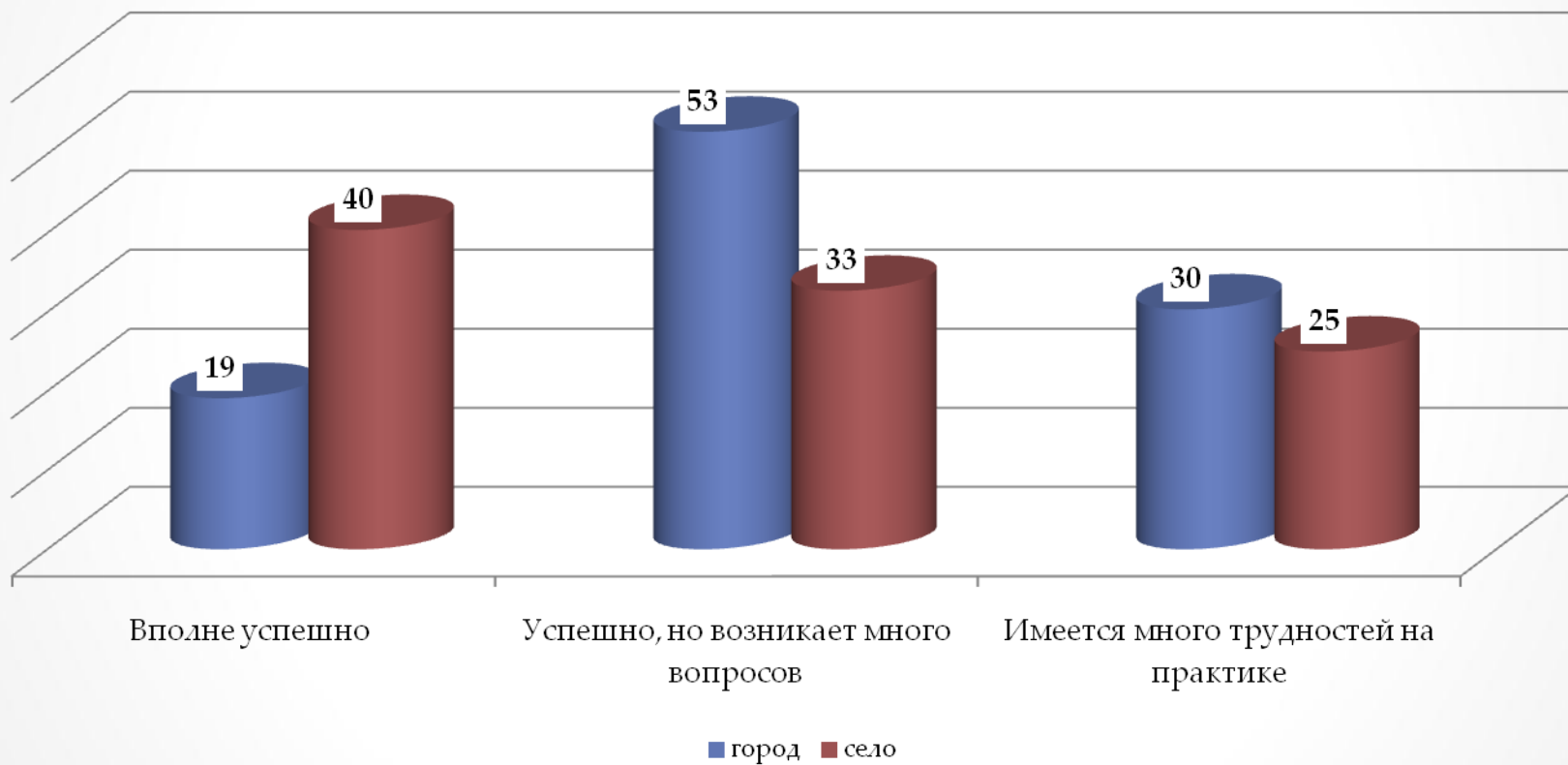
Трудности в подборе заданий к критериям успеха



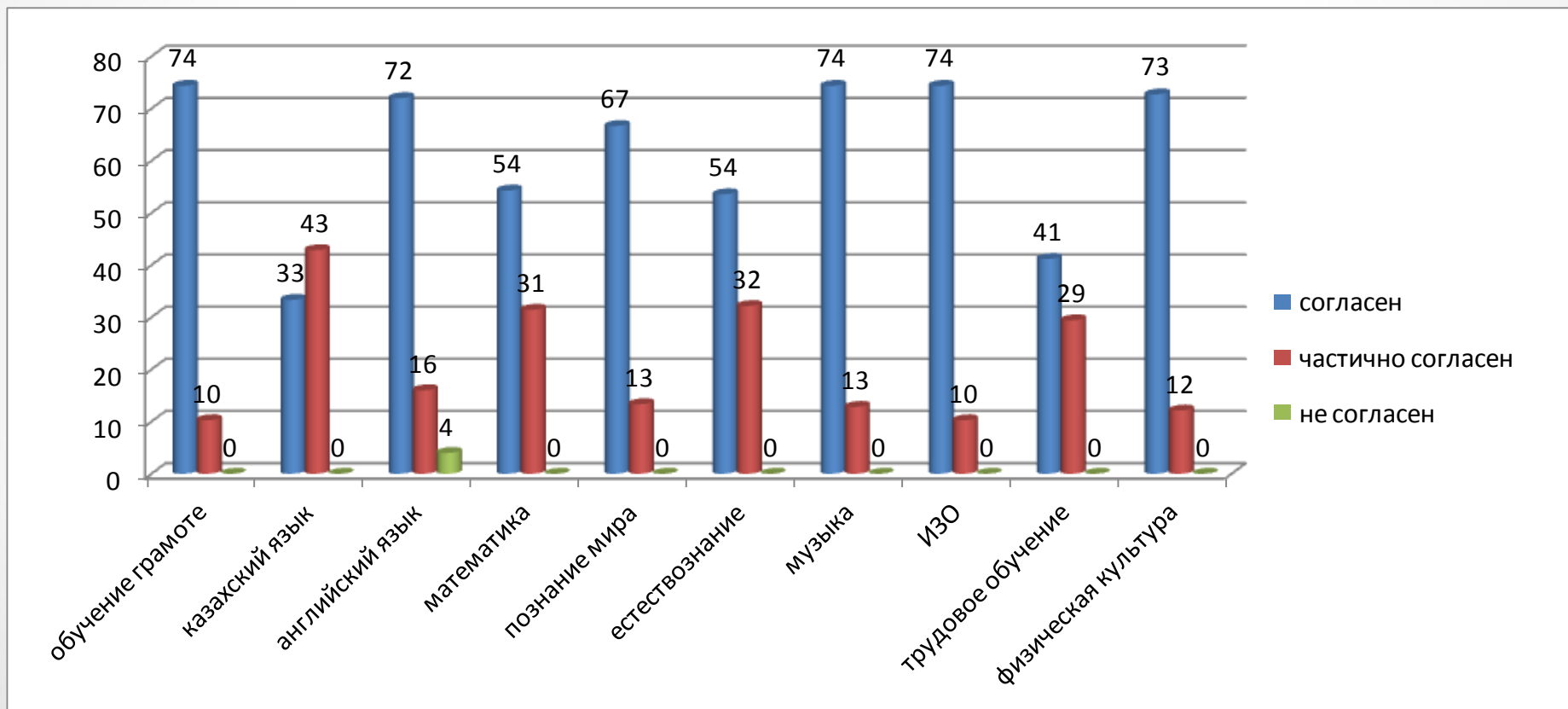
С применением критериального оценивания процесс обучения изменился в лучшую сторону



Успешность реализации системы критериального оценивания



Темы в программе способствуют формированию ценностей, заложенных в ГОС НО



Реализация ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в процессе обучения

