

«Наставничество - путь к эффективности»

«Что может быть честнее и
благороднее, как учить других тому, что
сам наилучшим образом знаешь...»
(М. Квинтилиан)

Ахметова Ш. Б.

**Содержание
понятия
наставничество
раскрыто в трудах**

**С. Г. Вершловского,
С.Я. Батышева, Л.Н.
Лесохиной, В.Г.
Сухобской**

**Б.Д. Эльконина и В.А.
Слободчикова**

**О.А. Абдуллина,
В.И.
Загвязинского,
И.Ф. Исаева**

**Л.С. Подымова,
В.А. Слостёнина**

**В.А. Кан-Калик,
Н.В. Кузьмина**

Цель исследования:

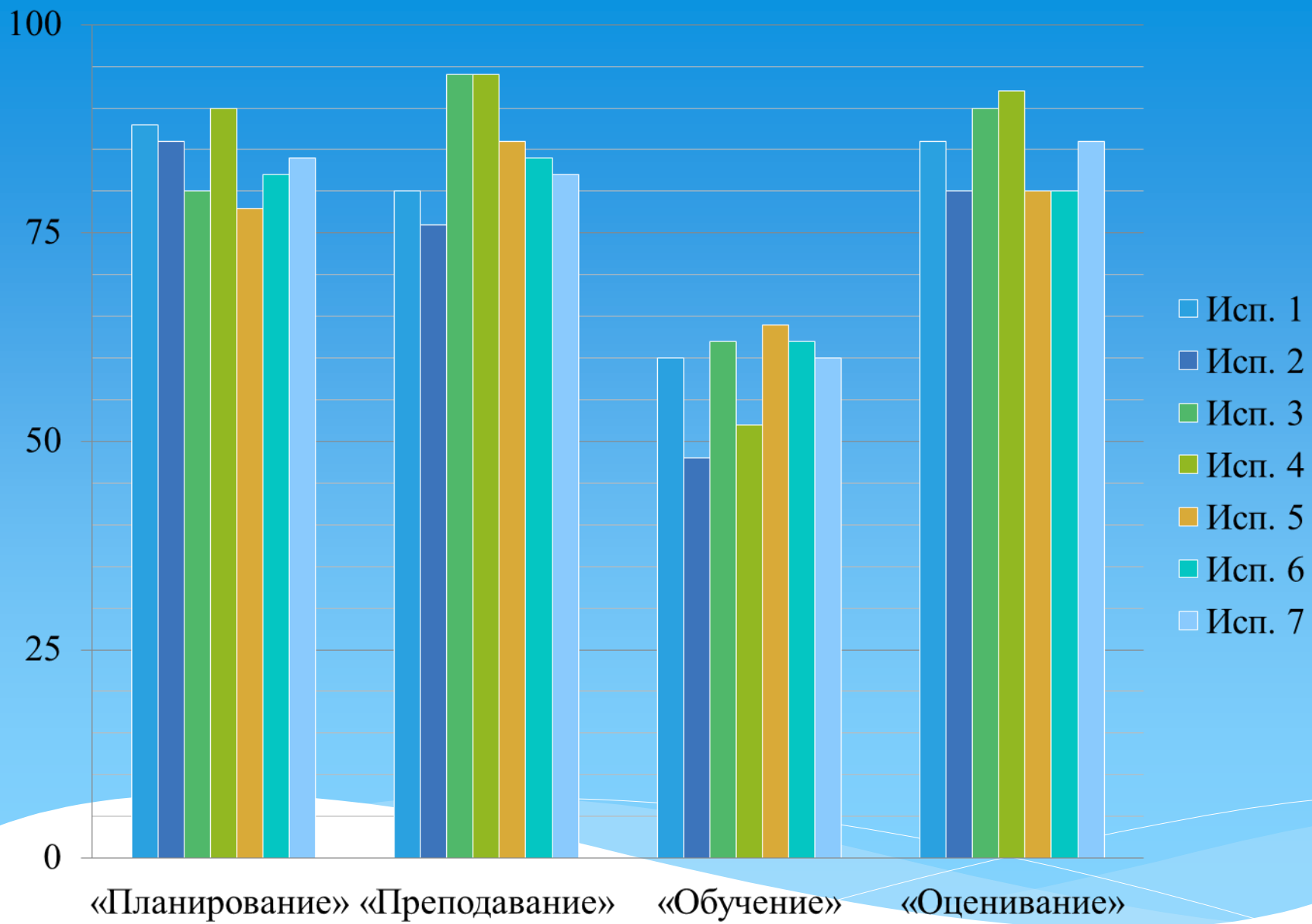
Изучение эффективности оценивающей деятельности наставника как показателя успешности совершенствования профессиональной и личностной сферы тренера, влияющих на результативность его деятельности

Использовалась «форма наблюдения тренинга»

Форма наблюдения тренинга		
№ тренинга		
Дата и время проведения		
Формат занятия		
Имя тренера	Эксперт/наблюдатель	Оценки
Мотивация - Учитель способен вызвать интерес к теме занятия (цели, задачи и вопросы) - Использованы различные методы мотивации, способствующие развитию и обучению обучающихся - Используются методы и приемы, способствующие развитию и обучению обучающихся - Планирование для обучающихся (применение методов и приемов и время, для выполнения задания) обучающихся (применение методов и приемов и время, для выполнения задания) обучающихся - Планирование для обучающихся (применение методов и приемов и время, для выполнения задания) обучающихся - Планирование и обучение обучающихся (применение методов и приемов и время, для выполнения задания) обучающихся		
Содержание - Тренер для каждого задания и программы предоставляет материалы, необходимые и достаточные для выполнения задания, и предоставляет материалы для выполнения задания обучающимся - Тренер предоставляет программы, предоставляющие для выполнения задания обучающимся - Тренер предоставляет достаточные материалы и обучение, которые являются обучающимися и обучающимися - Тренер владеет учебным материалом, который предоставляет обучающимся - Обучающиеся для предоставления материалов обучающимся - Тренер предоставляет материалы предоставления информации и материалы для выполнения задания обучающимся обучающимся - Тренер предоставляет учебный материал, который предоставляет обучающимся обучающимся - Тренер предоставляет материалы предоставления информации, материалы и программы (формы) для выполнения обучающимся, материалы предоставления информации обучающимся - Тренер предоставляет материалы предоставления информации для выполнения обучающимся - Тренер предоставляет материалы предоставления информации для выполнения обучающимся		
Обучение - Обучающиеся способны выполнять задания, вопросы и материалы обучающимся - Обучающиеся способны выполнять задания, вопросы и материалы обучающимся - Обучающиеся способны выполнять задания, вопросы и материалы обучающимся - Обучающиеся способны выполнять задания, вопросы и материалы обучающимся		

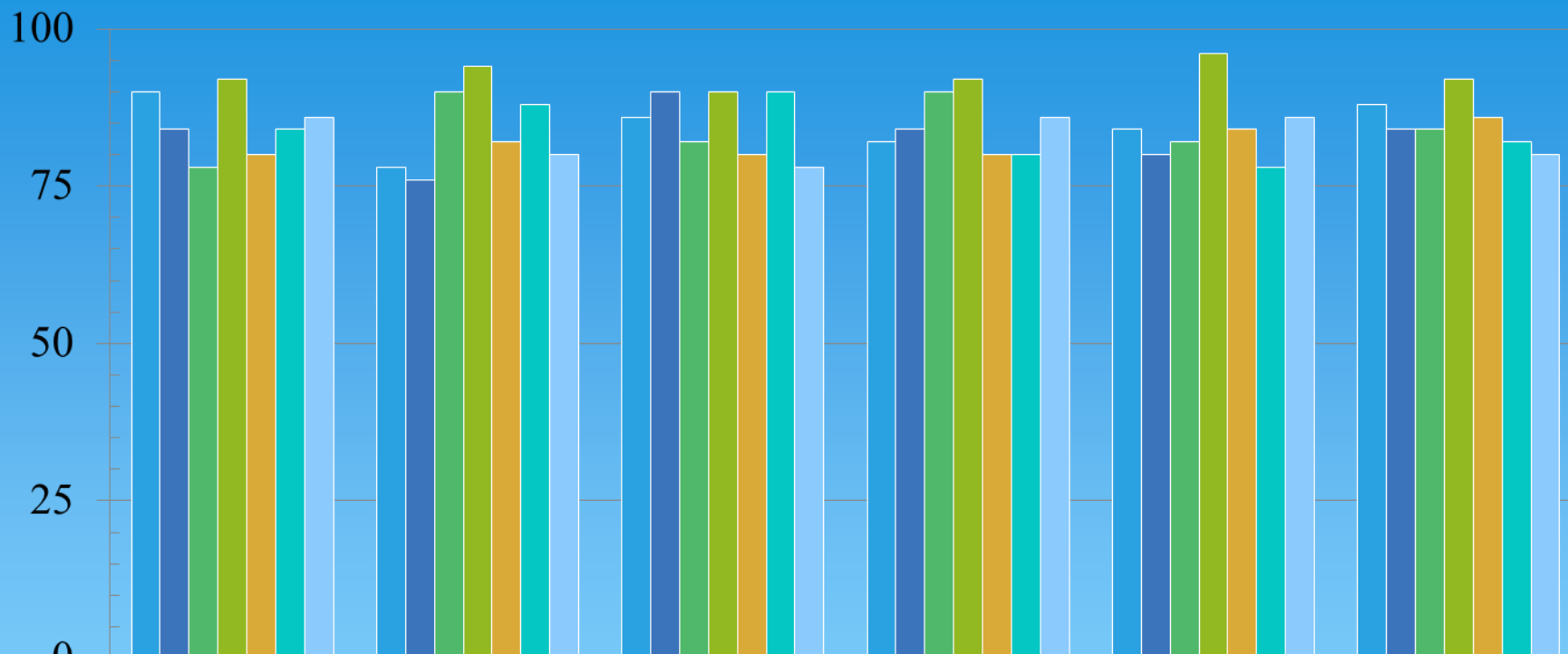
Критерии:

- планирование;
- преподавание;
- обучение;
- оценивание.



Содержание критериев оценки работы тренеров

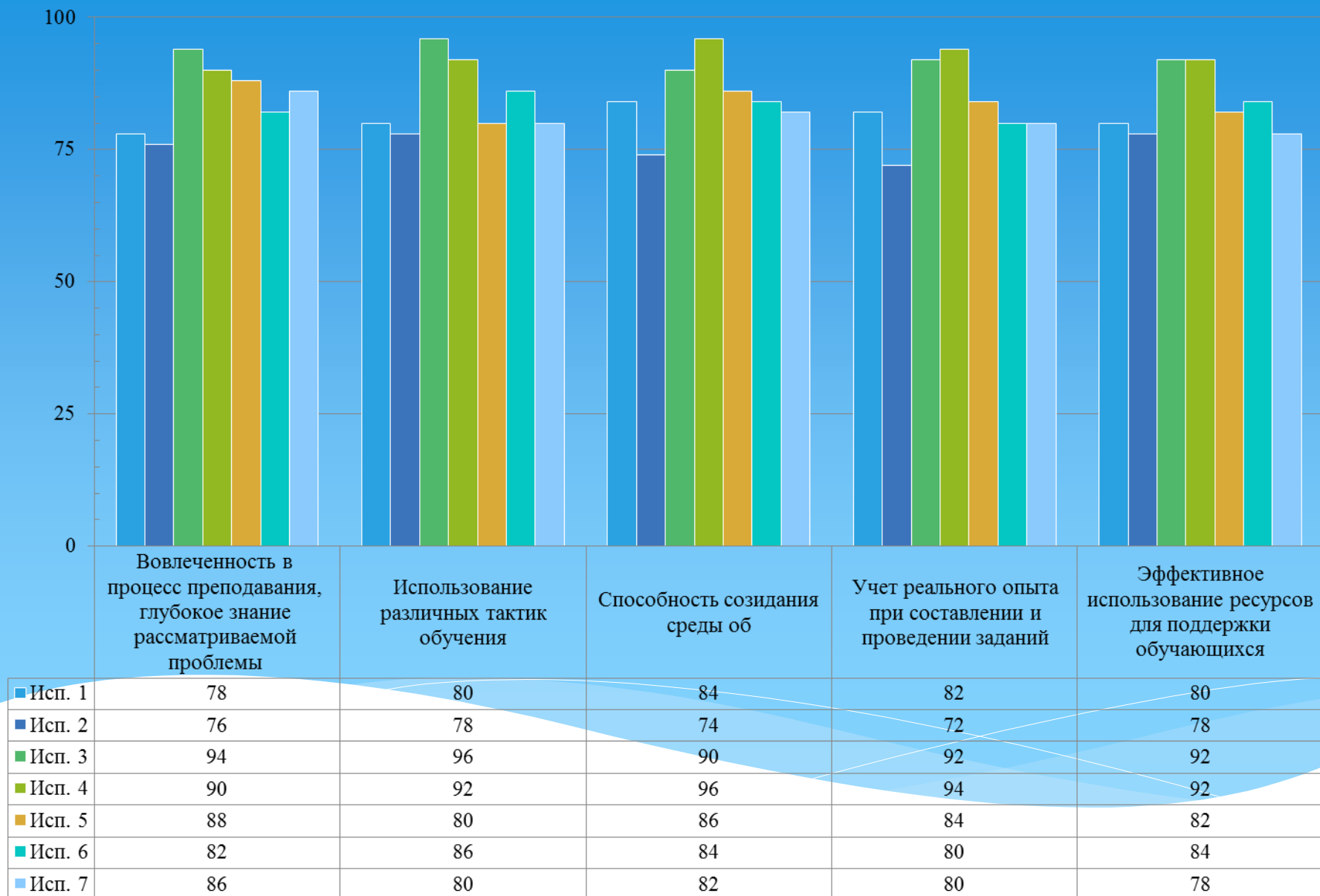
Планирование



	Четкая структура, целенаправленность	Согласованность компонентов учебной программы	Взаимосвязь структурных элементов обучения	Подробность планирования работы, учет особенностей аудитории	Обоснованность выбора ресурсов обучения	Вовлеченность обучающихся в сессию
Исп. 1	90	78	86	82	84	88
Исп. 2	84	76	90	84	80	84
Исп. 3	78	90	82	90	82	84
Исп. 4	92	94	90	92	96	92
Исп. 5	80	82	80	80	84	86
Исп. 6	84	88	90	80	78	82
Исп. 7	86	80	78	86	86	80

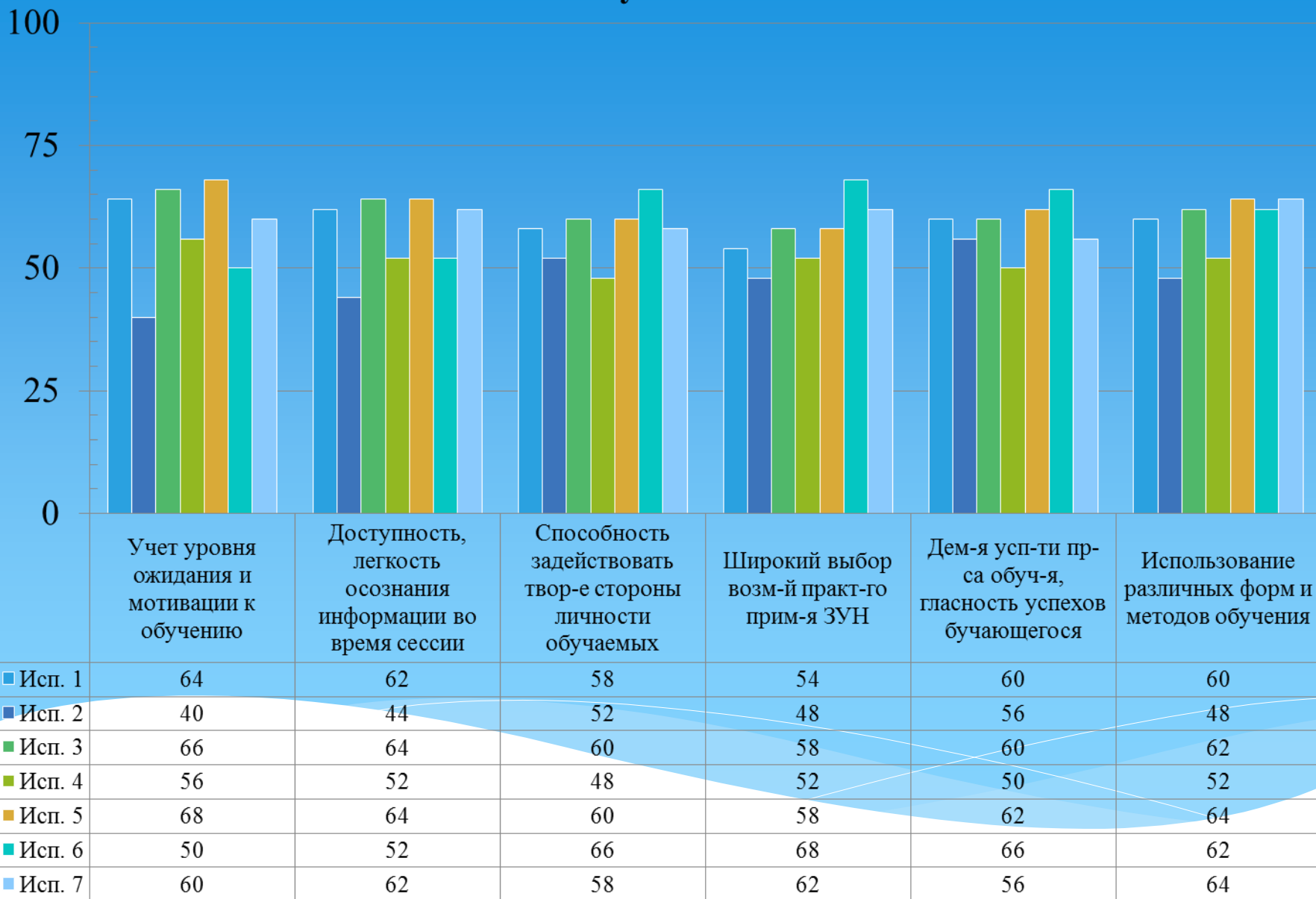
Содержание критериев оценки работы тренеров

Преподавание



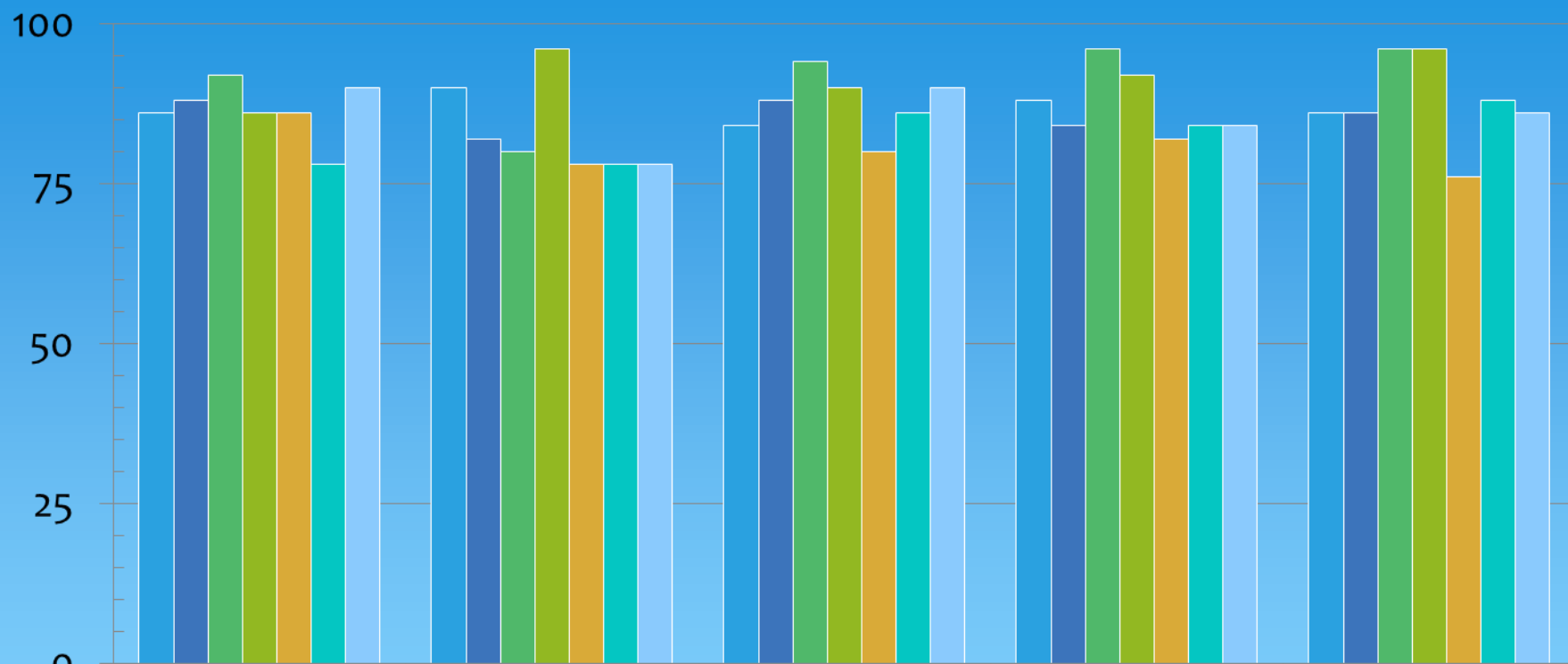
Содержание критериев оценки работы тренеров

Обучение



Содержание критериев оценки работы тренеров

Оценивание



	Осознание обучающимися уровня задействованности в деятельности	Использование взаимного оценивания, формативной оценки	Осознанность обучающимися способов достижения результата	Создание условий для успешного оценивания деятельности обучающихся	Исп-е рез-ов оцен-я деят-ти для планир-я и сов-я учебной прог-мы
■ Исп. 1	86	90	84	88	86
■ Исп. 2	88	82	88	84	86
■ Исп. 3	92	80	94	96	96
■ Исп. 4	86	96	90	92	96
■ Исп. 5	86	78	80	82	76
■ Исп. 6	78	78	86	84	88
■ Исп. 7	90	78	90	84	86

**Работа с тренерами по
результатам исследования**

**Необходимость тренеров
в помощи наставников
как источника
конструктивной
критики, способного
указать на развитие в
процессе преподавания**

**Рекомендации
для тренеров**

**Профессиональн
ые беседы**

**Организация
круглых столов,
семинаров с
целью обмена
опытом и
делового
сотрудничества**

Спасибо за внимание!