

Вызовы для начинающих учителей в Кыргызстане

Момонов Зайнидин - завуч организатор школа-лицей "Жетиген" города Ош

Музулманов Мелисбек - директор школа-лицей №52 города Ош

Западная литература про начинающих учителей

- Исследования в области начинающих учителей в развитых странах (Bullough, 1997; Feiman-Nemser & Remillard, 1996; Richardson, 1996).
 - Самый сложный и важный период (Bullough, 1997; Richardson, 1996).
 - “Первый год преподавания был и является трудным и даже болезненным опытом для многих учителей” (Hannam, Smyth & Stephenson, 1984, p. 9).
 - Период выживания (Thiessen, 1996) или “шок от действительности” (Brock & Grady, 2001; Loughran, Brown & Doecke, 2001).

Низкий уровень удержания учителя

- В идеале, необходима поддержка для молодых учителей (Thiessen & Kilcher, 1993)
 - уменьшенная рабочая нагрузка
 - большее распределение ресурсов и средств
 - Постоянная поддержка и помощь
- Без поддержки и помощи, много потенциально хороших учителей разочаровываются и оставляют карьеру (Huling-Austin, 1990; Cole, 1996).
 - Приблизительно половина всех учителей бросают карьеру в течение первых пяти лет их преподавания в США (Bullough, 1997)
 - 40 процентов начинающих учителей в Канаде уходят в течение первых трех лет (Dolmage, 1996).

Нехватка учителей в Кыргызстане

- С 1991 года преподавание стало непривлекательным занятием из-за:
 - Низкой зарплаты
 - Отсутствия социальных пособий
 - Отсутствия карьерного роста
 - Трудности деятельности преподавателя

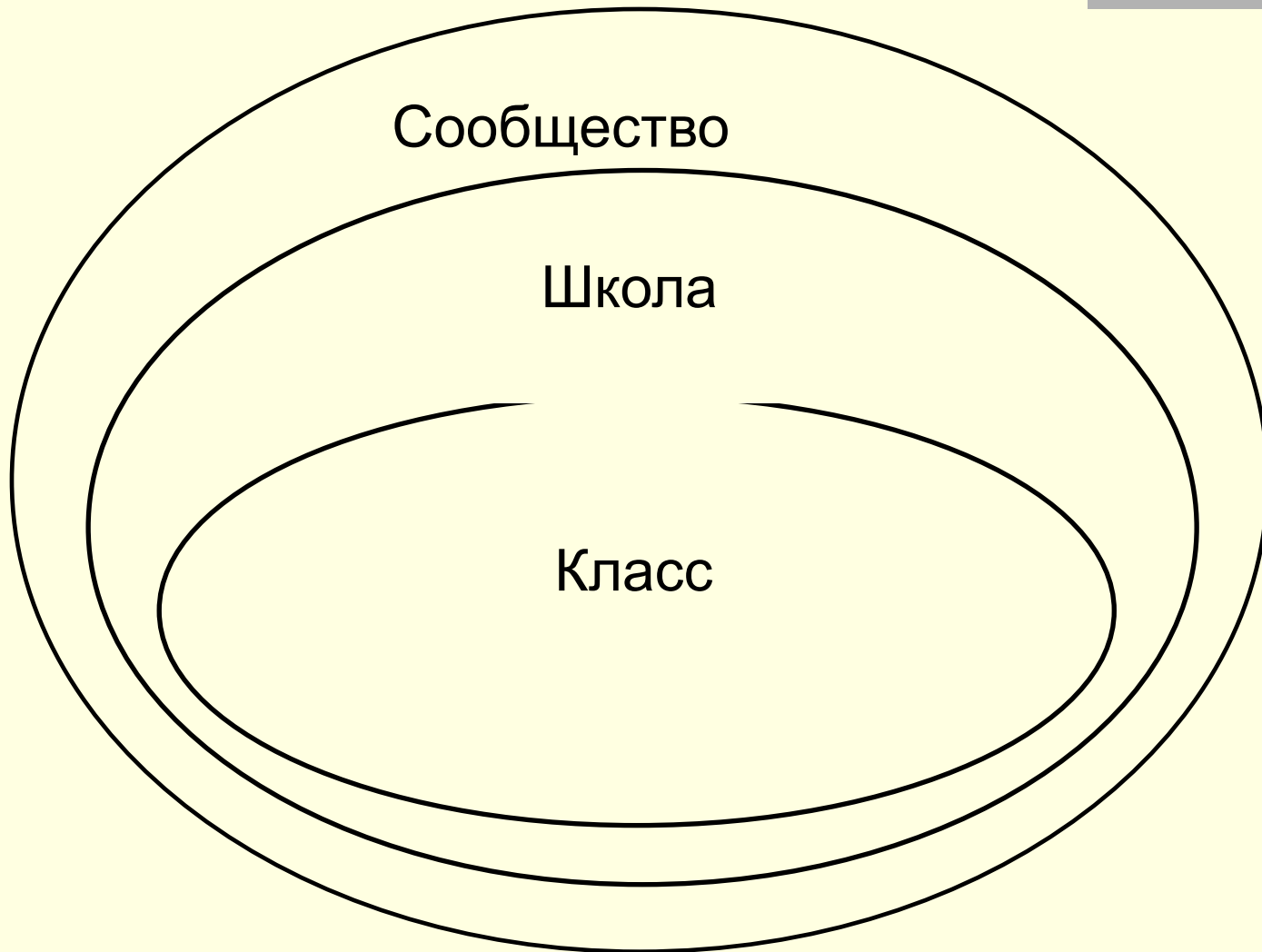
Проблемы начальной педагогической ПОДГОТОВКИ

- Низкие входные требования (например, низкие баллы в национальном тестировании для педагогического образования)
 - Большинство бюджетных мест в области педагогического образования
 - Самая низкая оплата за обучение в контрактных группах педагогического образования
- Многие студенты поступают на педагогическое образование, зная, что они никогда не пойдут в школы
 - Из-за низкой зарплаты учителя и жестких условий труда
 - Диплом высшего образования и знания могут использоваться для других специальностей (например, английский язык).

Попытки решить проблему нехватки учителей

- Обязательство: отработать 3 года прежде, чем получить диплом

ПРОБЛЕМЫ УЧИТЕЛЕЙ В 3-Х ОБЛАСТЯХ



Проблемы на уровне учебного класса

Методология и знание содержания, связанные с:

- Неэффективностью преподавания (например, содействие низкому уровню развития мышления и запоминанию)
- Трудности с вопросами учеников связанные с оценкой и оцениванием

Дисциплина, связанная с:

- Проблемами с воспитанием
- Установлением хороших отношений с учениками (возражение учеников, неподготовленность к уроку, игнорирование инструкций, непочтительное отношение)
- Отсутствием мотивации учеников

Проблемы на уровне школы

Администраторы

- Отсутствие поддержки со стороны администраторов
 - не удобное расписание
 - критикуя уроки
 - Работа с документацией

Коллеги

- Недружелюбные коллеги
 - Напряженные отношения с коллегами за обучающие часы, ресурсы и средства
- Учителя старшего возраста, занятые и немотивированные
 - Не оказывать поддержку в связи с плотным графиком

Проблемы на уровне сообщества

Родители

- Колебания при взаимодействии с родителями
- Давление родителей, чтобы поднять отметки своих детей
- Трудности в сборе денег от родителей для школьного ремонта
- У родителей низкое мнение о школах и учителях.

Окружные чиновники, ответственные за образование

- Чиновники, ответственные за образование, проверяют практику учителей
- Обязывают учителей подписаться на газеты или участвовать в мероприятиях и событиях, открытых по государственной инициативе

Стратегии новых учителей

В работе с учениками

- Установление связи
- Наказания для дисциплины
- Действовать строго

Работа с администраторами

- Попытка оправдать ожидания и произвести хорошее впечатление с целью получения поддержки (расписание, ресурсы и учебные часы, зарплата и т.д.)
- Главным образом промолчат чтоб избежать конфликтов (Lacey, 1977)

Работа со старшими коллегами

- Уважать учителей старшего возраста
- Избегать конфликтов
- Не обращаться за помощью (признак слабости)
- Иногда противостоять из-за сокращения средств и учебных часов

Стратегии новых учителей

Работа с родителями

- Установление хороших отношений
- Предотвращение конфликтов
- Руководителей школ защищают от родителей

Работа с чиновниками

- Послушно действовать (чтобы не вызвать недовольство у администраторов)

Заключения

- Повышать статус учителя
- Поднять зарплату учителя, чтобы привлечь и принять на работу самых талантливых
- Использовать государственные деньги для тех, кто действительно хочет стать учителями
- Реформировать содержание курсов педагогической подготовки (развивать знание и навыки будущих учителей, основанных на компетентности преподавания)
- Будущие учителя должны учиться как эффективно работать с коллегами, школьными администраторами, родителями и чиновниками.
- Построить более близкие отношения между педвузами и школами