

**Используют ли учителя формативное
оценивание (обратная связь) для
улучшения процесса обучения в
школах с помощью коучинга**





План

- **Определение Формативного оценивания (ФО) и Коуч**
- **Особенности ФО**
- **ФО в контексте Великобритании**
- **Схема использования ФО**
- **ФО в контексте Казахстанских школ**
- **Результаты исследования**
- **Значимость этого исследования и ограничения в исследованиях**
- **Заключение**

Формативном оценивание

- Цель ФО предоставить обратную связь на производительность учеников
- Повышения эффективности и укрепления обучения (Nicol and Macfarlane - DickDebra, 2006)
- ФО влияет на обучение с позитивной стороны (Hately and Timperley, 2007)

Коуч

- Венгр. транспортное средство, передвигает из одного места в другое.
Изменение (Беннет и Буш, 2014)
- Полезен в каждой этапе жизни
- Способствует развитию лидерских качеств учителя
- Важен в планировании школьной системы (Ньюербург, Кэмпбелл, 2015)
- Может оказывать влияние на будущих лидеров, поддержать педагогов

Особенности ФО

- Эффективность ФО уменьшает уровень стресса и тревоги и развивает умение работать в команде, что способствует умению слушать друг друга и помогает ученикам выражать свои мысли
- Среда обучения способствует развитию более свободного мышления, а также повышению уверенности у учеников
- Способствует выявлению пробелов в понимании предмета учениками Доус и Сингх(1999)

ФО в контексте Великобритании

- В 1970 и 1980-х годах ряд научно-исследовательских проектов исследовали как использование оценки могут оказать влияние на обучение учащихся.
- В начале 1990-х годов Ассоциация Исследования британского образования создали группу исследователей и других специалистов в области образования.
- Профессора университета Кингс колледж Пол Блэк и Дилан Уилиам были назначены для проведения обзора исследований по Формативному оцениванию

Cowan, E.M. (2009) 'Implementing formative assessment: Student teachers' experiences on placements', *Teacher Development*, 13(1), pp. 71–84.

Схема использования ФО



Результаты исследования

- ❖ Эффектно влияет на обучение
- ❖ Для достижения быстрого результата обратную связь следует давать в устной форме
- ❖ Эффективное влияние обратной связи рассчитано на долгосрочное планирование
- ❖ Для повышения успеваемости учащихся эффективны обсуждения проведенные в индивидуальной форме
- ❖ Для повышения успеваемости учащихся следует проводить обсуждения критерий оценивания
- ❖ Улучшение взаимоотношений между учителем учащимися
- ❖ Предоставляет возможность учащимся взять ответственность за их собственное обучение;
- ❖ Повышение доверия учащихся в процессе обучения
- ❖ Непрерывное использование коуч сессий для улучшения обучения
- ❖ Коуч для учеников
- ❖ Тренинги для учителей и учащихся

ФО в контексте Казахстанских школ

- Согласно статье “Новые подходы оценивания, как инструмент повышения качества образования”(2014) примером внедрения ФО в Казахстане является Назарбаев интеллектуальные школы (НИШ), в которых учителя используют результаты критериального оценивания учебных достижений учащихся”

Значимость исследования

- Изучить использования коуч сессий в оценивании учащихся и как работает ФО в школах
- Сложно выявить результат основываясь на практике одной школы

Ограничения исследования

- Результаты могут быть недостаточны так как основаны на ответах учителей и учащихся
- Было планировано взять интервью фокус-группы, чтобы определить их потребности и заботы, беспокойства в их обучении
- Отсутствие опыта в области исследований, могут оказать влияние на отсутствие некоторых важных моментов во время сбора данных
- Небольшое количество участников и их ответы в исследований не могут быть решением некоторых проблем
- В исследований планировалось взять интервью с разных предметов

Библиография

Bennett, J.L. and Bush, M.W. (2014) *Coaching for change*. United Kingdom: Routledge.

Cowan, E.M. (2009) 'Implementing formative assessment: Student teachers' experiences on placements', *Teacher Development*, 13(1), pp. 71–84.

Formative assessment cycle (no date)

Available at: http://datause.cse.ucla.edu/fa_cycle.php?node=6 (Accessed: 4 August 2016).

Nieuwerburgh, C. and Niewerburgh, V. (2012) *Coaching in education: Getting better results for students, educators and parents*. Edited by Christian van Nieuwerburgh. London: Karnac Books.

Nicol, D.J. and Macfarlane-Dick Debra (2006) 'Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice', *Studies in Higher Education*, 31(2), pp. 199–218.