

**Мектептерде оқу үрдісін жетілдіру мақсатында
оқушы білімін формативті бағалау. Коуч**



feedback

Жоспар

- ❖ Формативті бағалау мен Коуч терминіне түсініктеме беру
- ❖ Ұлыбритания мектептеріндегі Формативті бағалау
- ❖ Формативті бағалаудың жұмыс жүйесі
- ❖ Қазақстан мектептеріндегі Формативті бағалау
- ❖ Зерттеу жұмысының нәтижесі
- ❖ Зерттеу жұмысының маңыздылығы мен жұмыс барысында болған шектеулер
- ❖ Қолданылған әдебиет тізімі

❖ Формативті бағалау

Формативті бағалаудың мақсаты оқушы жұмысына кері байланыс беру

Оқушы жұмысының өнімділігі мен оқытуды бекіту

Формативті бағалау оқытуға жағымды әсерін тигізеді

❖ Коуч

- Венгр тілінен “бір орыннан екінші орынға қозғалу, өзгеріс”
- Өмірде кездесетін әр жағдайда қажет
- Ұстазға қолдау көрсетуде әрі көшбасшылық қабілеттерін дамытады
- Оқу жүйесін жоспарлауда маңызды
- Ұстаздарды қолдауы, болашақ көшбасшыларға әсер етуі мүмкін

❖ Ұлыбритания мектептеріндегі Формативті бағалау

- 1970 және 1980-ы жылдары бірқатар ғылыми зертханалық жоба жұмыстарында

бағаны оқытуда қолдану және оқушыға әсері жайлы зерттеген.

- 1990-ы жылдардың басында Британдық білім саласын зерттеу бірлестігі зерттеушілер мен білім

саласындағы басқа мамандар тобын құрады.

- Кингс колледж университетінің професорлары Пол Блэк и Дилан Уиллиам тағайындалады

❖ Формативті бағалаудың ерекшеліктері

- Оқушының күйзелісі мен уайымын азайтады
- Топта жұмыс істеуге дағдыландырады
- Бір-бірінің ойын тыңдау мен өз ойларын жеткізуге үйретеді
- Мектепте қолайлы ортаны жасау оқушылардың өзіне деген сенімінің артуы мен еркін ойлануына жетелейді
- Оқушылардың қате түсінген тұстарын анықтауына жетелейді

❖ Формативті бағалаудың жұмыс жүйесі

Оқу үлгерімі мен оқу мақсатын анықтау, жетістікке жету критерилерін анықтау

Жаңа сабақты жоспарлау

Сабақты жоспарлау

Кері байланыс

Оқыту туралы мәлімет жинау

Мәліметті түсіндіру

Оқудағы кемшіліктерді анықтау

Оқудағы кемшіліктерді толтыру



❖ **Қазақстан мектептеріндегі Формативті бағалау**

- ❖ Қазақстан мектептеріне Формативті бағалауды жүйесін жүзеге асыру үлгісі Назарбаев интеллектуалды мектептері болып табылады. Аталған мекемелер оқушылардың жетістікке жетуі үшін критериалды бағалаудың нәтижесін қолданады.

❖ Зерттеу нәтижесі

- Оқу процесіне тиімді әсер етеді
- Оқушының жылдам нәтижеге жетуі үшін кері байланыс ауызша берілуі қажет
- Кері байланыстың тиімділігі ұзақ мерзімді жоспарға арналған
- Оқу үлгерімін арттыру үшін оқушы жұмысын жеке талқылау керек
- Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас маңызды
- Оқушыларға білім алуда жауапкершілікті өз қолына алуға мүмкіндік жасау
- Оқу процесінде оқушыға сенім арту
- Оқытуды жақсарту мақсатында коуч сабақтарын алу
- Оқушылармен коуч жұмыстарын жүргізу
- Оқушылар мен ұстаздарға тренинг жасау

❖ Зерттеу жұмысының маңыздылығы мен жұмыс барысында болған шектеулер

- Мектепте коуч жұмысының жүргізілуін бақылау және оқушыларды Формативті бағалау
- Бір мектепке негізделе отырып нәтиже шығару қиын

❖ Жұмыс барысында болған шектеулер

- Жұмыс барысында жеткен нәтиже мұғалім мен оқушы жауабына негізделгендіктен жеткіліксіз
- Оқушылардың қажеттіліктері, уайымы мен алаңдаушылықтарын анықтау үшін арнайы оқушылардан құралған топ құрып сұхбат алу жоспарланып жүзеге аспады
- Зерттеу жүргізу саласында тәжірибенің жеткіліксіз болуы кейбір маңызды тұстардың ескерілмеуіне әкелді
- Қатысушы санының аздығы мен олардың берген жауаптары кейбір мәселелердің шешімі бола алмайды
- Зерттеу барысында әр түрлі пән ұстаздарынан сұхбат алу жоспарланып жүзеге аспады

❖ Қолданылған әдебиет тізімі

Bennett, J.L. and Bush, M.W. (2014) *Coaching for change*. United Kingdom: Routledge.

Cowan, E.M. (2009) 'Implementing formative assessment: Student teachers' experiences on placements', *Teacher Development*, 13(1), pp. 71–84.

Formative assessment cycle (no date)

Available at: http://datause.cse.ucla.edu/fa_cycle.php?node=6 (Accessed: 4 August 2016).

Nieuwerburgh, C. and Nieuwerburgh, V. (2012) *Coaching in education: Getting better results for students, educators and parents*. Edited by Christian van Nieuwerburgh. London: Karnac Books.

Nicol, D.J. and Macfarlane-Dick Debra (2006) 'Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice', *Studies in Higher Education*, 31(2), pp. 199–218.