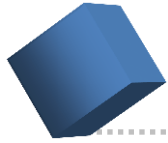




Определение содержания теста в оценивании курсов повышения квалификации для учителей

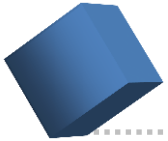
*Центр педагогических измерений
Бибекон Қ.Т., Жумыкбаева А.К.*

Объект исследования:



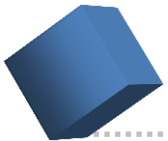
Опыт разработки тест-спецификаций, определения содержания теста и разработки тестовых заданий квалификационных экзаменов

Методологические основы исследования:



Проанализированы научно-методические гипотезы, принципы, научные взгляды в области тестологии и психометрики

Методы исследования:



Сравнительный анализ, статистический анализ

Цели оценивания:

**определение теоретического
знания и понимания
относительно ключевых идей
Программы**

**Определение оцениваемого объема
содержания**

Определения содержания теста

Разработка тест-спецификации

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

при полном охвате учебного материала

Часть содержания учебного материала направлена на практическую работу учителя

Неточности в переводе учебного материала

Тестовое задание:

Жан Пиаже бойынша, өсіп келе жатқан баланың **заттық** дүниемен және **аз мөлшерде** әлеуметтік **ортамен** өз бетінше эксперимент жасауы

Правильный ответ: **A) танымдық даму**

*«Пиаже танымдық дамуды өсіп келе жатқан баланың **физикалық** немесе **азын-аулақ дәрежеде** әлеуметтік **дүниемен** өз бетінше эксперимент жасауы деп қабылдап, тарихи және мәдени факторлардың маңыздылығын ескермеген».*
(Руководство для учителя, Первый уровень. Второе издание. Стр 15).

Тестовое задание :

Оқушы өзінің қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалауы, бағалауы, бақылауы, осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісінде саналы пайдалану қабілеті

Правильный ответ: **A)** метатану

«Метатануды» индивид қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау қабілеті ретінде сипаттайды. Бейресми түрде, қалай оқу керектігін үйренуді өз бетімен білім алуын ойлау және мұндай ойлаудың нәтижелерін кейінгі оқу үдерісінде саналы қолдану деуге болады».

*(Руководство для учителя, Первый уровень. Второе издание.
Стр 25)*

Причины необходимости представления текста в сжатой и понятной форме в тестовых заданиях

Во-первых, к примеру, данное предложение *«индивид описывает «Метапознание» в качестве способности оценки и контроля того, как он думает и учиться»* невозможно использовать без изменений, так как не раскрыто значение термина метапознание, также здесь непонятно кто контролирует то, как он думает, сам индивид или кто-нибудь другой;

Во-вторых, в данном предложении *«на простом языке, это означает, что важно думать о самостоятельном обучении, знать как учиться и уметь осознанно использовать результаты в последующих процессах»* значение можно понять двусмысленно, но в следующей редакции предложение становится более понятным *«если выразиться неформально, для учащегося обучиться, тому как следует учиться означает саомобучение и осознанное использование его результатов в последующих обучении»*

Тестовые задания на проверку знания и понимания по двум или более темам

Тестовое задание:

Оқушы тапсырманы орындау кезінде ақпаратты жинақтап, сұрыптау, әдіс-тәсілдерді таңдау және рефлексиялау үдерісі жүретін жады

Правильный ответ: **A)** қысқа мерзімді

В «Руководстве для учителя» данный пример не приведен. Также отсутствует индивидуальная характеристика особенностей памяти учащегося. Однако в руководстве приведены особенности краткосрочной памяти.

Тестовые задания нацеленные на проверку полученных знаний в результате изучения двух или нескольких тем

Тестовое задание

Оқушы тапсырманы орындау кезінде ақпаратты жинақтап, сұрыптау, әдіс-тәсілдерді таңдау және рефлексиялау үдерісі жүретін жады

Правильный ответ: А) қысқа мерзімді

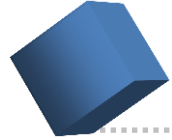
«В руководстве для учителя прописаны особенности краткосрочной памяти. Обратите внимание на слова выделенные жирным. *Соңғы кездері жүргізілген нейроғылыми зерттеулер біздің қысқа мерзімді «жұмыс» жадысымен қатар ұзақ мерзімді жады иесі екенімізді растады. «Жұмыс» жадысы ұзақ мерзімді жадыдағы ақпаратпен «жұмыс істеуге» мүмкіндік ашады. Басқаша айтқанда – ақпаратты белсенді ұйымдастыру, өзара байланыс орнату немесе оны белгілі бір мақсат үшін, айталық, есепті шығару, проблемаларды шешу, тілдесу мақсатында қолдану үшін дайындау немесе іштей ойлану арқылы ұзақ мерзімді жады мүмкіндіктерін өрістетеді.* (Руководство для учителя, Третий уровень. Третье издание. Стр 18.)

Данные тестовые задания способствуют овладению содержанием объемных текстов и понятий, также для эффективного совершенствования навыков, связывая новые знания с ранее полученными.

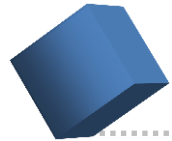
Результаты опроса тестируемых:



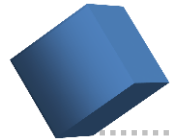
Результаты исследования:



разработана тест-спецификация



**определены способы синтеза дидактических
единиц**



**составлены методические рекомендации по
разработке тестовых заданий**