

VIII Международная научно-практическая конференция
«Расширяя границы изменений в образовании»

Профессиональное развитие:
Проблемы внедрения
Исследования практики в действии
в Казахстане

Нагибова Гулзина Сапаргалиевна,
Магистр управления образованием
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического
направления города Уральск

27-28 октября 2016 года
Астана, Казахстан

Цель исследования

- Определить проблемы внедрения исследования практики в действии в одной из Назарбаев Интеллектуальных школ и пути их решения.

Вопросы исследования

- С какими трудностями, если они существуют, сталкиваются учителя одной из НИШ при проведении исследований в рамках проекта Исследование практики в действии?
- Какие пути решения предлагаются для решения данной проблемы?

Обзор литературы

- Исследователи утверждают, что Исследование практики в действии вносит огромный вклад в развитие профессиональных навыков учителей (*Zeichner & Klehr, 1999; Savoie-Zajc and Descamps-Bednarz, 2007; Jaipal & Figg, 2011; Keegan, 2016*).
- Литература показывает, что учителя сталкиваются с проблемами при проведении исследований, которые препятствуют успешному внедрению проекта (*Caro-Bruce & McCreadie, 1994; Zeichner & Klehr, 1999; Mingucci, 2001; Zhou, 2013*).
 - Академические проблемы связаны с нехваткой у учителей знаний и навыков в области исследования (*Caro-Bruce & McCreadie, 1994; Zeichner & Klehr, 1999; Mingucci, 2001; Zhou, 2013*).
 - Неакадемические проблемы связаны с нехваткой времени у учителей, поддержки, финансирования и обеспечения ресурсами (*Caro-Bruce & McCreadie, 1994; Zeichner & Klehr, 1999; Mingucci, 2001; Zhou, 2013*).
- Впервые проект Исследование практики в действии внедрен в Казахстане в 2012 году (*McLaughlin & Ayubayeva, 2015*).

Методология

- Метод исследования: качественный
- Инструмент исследования: полуструктурированное интервью
- Место: одна из школ сети НИШ
- Участники: 10 учителей (5 опытных и 5 начинающих).

Участники исследования

№.	Имя (код)	Пол	Предмет	Количество лет участия в проекте
Учителя, вовлеченные в проект Исследование практики в действии и неприявшие участие в семинарах и курсах по исследованию среди НИШ				
1.	Учитель 1	жен	Казахский язык и литература	1,5
2.	Учитель 2	жен	Казахский язык и литература	1,5
3.	Учитель 3	жен	ГППР, английский язык	0,7
4.	Учитель 4	жен	Биология	0,5
5.	Учитель 5	жен	Математика	1,5
Учителя, вовлеченные в проект Исследование практики в действии и принявшие участие в семинарах и курсах по исследованию среди НИШ				
6.	Учитель 6	жен	Английский язык	4
7.	Учитель 7	муж	Физическая культура	2
8.	Учитель 8	жен	Казахский язык и литература	4
9.	Учитель 9	жен	Русский язык и литература	3
10.	Учитель 10	жен	Английский язык	3

Выводы: Проблемы внедрения Исследования практики в действии

Академические проблемы

Нехватка знаний для проведения исследования

- Неправильное понимание Исследования практики в действии в школе
- Ограниченность знаний и практики проведения исследования
- Низкая мотивация

Нехватка навыков для проведения исследования

- Навыки тайм-менеджмента
- Навыки ИКТ
- Уровень английского языка
- Навыки рефлексии и исследования

Неакадемические проблемы

Нехватка ресурсов для проведения исследования

- Ресурсы по исследованиям на казахском и русском языках
- Литература (по контенту) для проведения исследования
- Доступность исследовательских работ на казахском и русском языках

Выводы: Рекомендации для улучшения практики проведения исследования в школе

Создание позитивной коллаборативной среды

Формирование культуры исследования

Проведение коллаборативных проектов по исследованию

Оказание эмоциональной поддержки и поощрение

Обеспечение ресурсами

Обеспечение ресурсами для проведения исследования

Оказание индивидуальной поддержки/TRC

Проведение семинаров и тренингов

Содействие в самостоятельном профессиональном развитии

Усвоение техник проведения исследования

Улучшение базовых навыков проведения исследования

Заключение

- Учителя данной школы сталкиваются с проблемами академического и неакадемического характера при проведении исследований в школе.
- Многие из выявленных проблем (нехватка теоретических знаний, навыков, поддержки и ресурсов) соответствуют литературе.
- Некоторые из выявленных проблем (низкий уровень владения английским языком и ИКТ, нехватка ресурсов на казахском и русском языках) уникальны и относятся только к учителям данной школы.
- Результаты исследования также предоставили пути решения выявленных проблем. Если некоторые из учителей утверждают, что им необходима постоянная поддержка, то остальные считают, что им нужно постоянно самосовершенствоваться.

Ограничения и применение

- Финансирование и условия работы в НИШ отличаются от остальных школ Казахстана.
- Малое количество участников.
- Ограниченность использованных инструментов исследования.
- Результаты могут быть использованы учителями, координаторами по исследованию, школьной администрацией и законодателями.