

Взгляд Джона Дьюи на общество: некоторые выводы для работников в области образования

Дэвид МакХатчон

Заместитель директора, Департамент исследований, Назарбаев
Интеллектуальные школы

Мое педагогическое кредо (1897)

- Бессознательное образование
- Концепция ребенка имеющего «ограниченность в действиях и чувствах»
- “общество – это органическое сообщество индивидуумов”
- “школа – это социальный институт. Образование... - это социальный процесс”

Мое педагогическое кредо(1897)

- Школа должна упрощать социальную жизнь учащихся
- Школа должна “углублять и расширять восприятие ценностей, связанных с жизненными устоями их дома»
- Экзамены в качестве оценивания на “соответствие социальной жизни”
- Образование как “метод социального прогресса и реформ”, но когда они исходят от общества



Старое фото Старой школы
Candia сейчас на Old Sturbridge
Village, из
[http://nhpr.org/post/candia-250-
years-making](http://nhpr.org/post/candia-250-years-making)

Школа и Общество (1899)

- Определение развивающегося общества Дьюи
 - “Общество это несколько человек работающих вместе и объединенных общими взглядами, в едином духе, и с общими целями.” (стр. 27-28)
- Школа это “маленькое сообщество, зарождающееся сообщество” (с.32)
- “Что хороший и мудрый родитель желает для собственного ребенка, то желает общество для всех своих детей. Любой другой идеал для наших школ ведет к ограничению и неприятию; воздействуя, это разрушает нашу демократию.» (с. 19)

Школа и Общество(1899)

- “Все, чего сообщество достигло предоставляется посредством школ в распоряжение его будущих членов, (стр. 19)
- Школа берет на себя ответственность за обучение тому, чему они были обучены в домашней среде.
- Мир VUCA ...

Школа и Общество(1899)



Jackson Pollock, Pasiphae (1943) Source:
<http://images.metmuseum.org/CRDImages/ma/web-large/DP259920.jpg>

“Через это лицо земли перестраивается, даже по своим физическим формам; политические границы стираются и сдвигаются, как если бы они были только линиями на бумажной карте; население поспешно сосредотачивается в городах с окраин; привычки жизни меняются с поразительной резкостью и тщательностью; поиск истины природы бесконечно стимулирован и облегчен и их применение к жизни не только практически, но коммерчески необходимо»

VUCA 20 века?

Значение смерти	Смерти	Проценты в общем
Незаразные заболевания	1.97 миллиард	с. 35%
Инфекционные заболевания	1.68 миллиард	с. 30%
Природа человека	980 миллион	с. 18%
Рак	530 миллион	с. 10%
Осложнение заболеваний	278 миллион	с. 5%
Природный мир	136 миллион	с. 2%
Всего	с. 5.57 миллиард	

sources: WHO Mortality Report & app, WHO Global Burden of Disease
OECD mortality stats, British Medical Journal, our calcs.
Some inevitable double-counting, broad estimation and ball-park figures.

all data: bit.ly/20thDeath

Школа и Общество(1899)

- Однако Дьюи предвидел позитивные социальные этапы развития
 - Меньше терпимости → больше терпимости
 - Узкость социального мнения → широта социального мнения
 - Незначительное знание сущности человека → Больше знание сущности человека
 - Малый психологический и социальный здравый смысл → большой психологический и социальный здравый смысл
 - Малая приспособляемость к социальным ситуациям → большая приспособляемость к социальным ситуациям
 - Маленький, сельский бизнес → “большой коммерческий бизнес”

Интерес и стремление в образовании (1913)

- **Дети как исключительно социальные**
- “Контакты ребенка с другими лицами непрерывны; и практически нет деятельности ребенка, в которой он изолирован. Его собственная деятельность настолько связана с другими, и тем, что делают другие, глубоко соприкасаясь с ним во многих отношениях, что только в редкие моменты дает возможность проявлению конфликтов или проявлению желаний, когда ребенок проводит резкую грань между собой и ситуациями других, определяя их и его собственные ситуации, как принадлежащие им и его собственные, как исключительно его. Его отец и мать, его братья и сестры, его дом, его друзья принадлежат ему; они принадлежат к его идее самого себя”. (стр. 85)
- **Интерес и мотивация**
- “Если мы сможем раскрыть насущные потребности и способности ребенка, и если мы можем обеспечить его необходимыми материалами, приборами и средствами-физическими, социальными и интеллектуальными, чтобы направить их на надлежащую работу, мы не должны будем думать об интересе.” (стр. 96)

Демократия и образование (1916)

- Определение общества Дьюи
 - Не унитарная концепция.
 - Ни одна вещь не соответствует одному слову (с. 15, 52)
 - Общество, как люди объединенные общими целями, верой, стремлением и знаниями (р. 5)
 - Опровержение органических концепций общества
- Концепция органического общества Хегеля
 - Сравнение членов общества с органами тела

Демократия и образование(1916)

- Защитники демократического общества
 - текучий, меняющийся, меритократический, космополитичный (р. 59)
- Прогрессивное образование нацелено на исправление несправедливых привилегии и несправедливых лишений

Альтернативные концепты общества

- Джон Зерзан, общество как навязанная, искусственная, современная инновация (анти-цивилизационное мышление)
- Эмиль Дурхейм, “общество как реальность в собственном праве”
- ДРМ, “совокупность индивидов в том аспекте отношений и взаимоотношений когда они существуют как самоцель
- Часто в противопоставлении: (I) индивидуумы рассматривается отдельно от их социальных отношений, например люди и общество, (II) личности, удерживаемые вместе в более формальных отношениях, например, государство и общество, и (III) ситуации, когда имеющиеся взаимосвязи подчинены другим целям, например, коммерческим, например, экономика и общество

Школа и общество

- Философские принципы Дьюи менялись на протяжении всей его жизни
 - Переход от унитарной к неунитарной модели общества
 - Отказ от абстрактного «общества»
- Основная концепция цели образования не подверглась влиянию

Школа и общество

- Школа является социальным институтом
 - Требуется принципиально иное понимание общества (Дьюи)
- Большинство школ не являются социальными институтами – но они должны стать таковыми
 - Петр Сафронов с Института образования Высшей школы экономики, Россия. См. 'Ничего кроме дружбы: Экономика преподавания'.
- Цель школы не является социальной прежде всего
 - Школа как место для приобретения знаний и когнитивных навыков
- Общество должно больше учиться
 - Основная концепция Дьюи

Органические концепции общества

- Общество как организм
 - Аналогия с природой
 - Общество, как имеющее фундаментальный и неизменный характер
- Потенциальные ограничения "прогрессивного образования" в своих целях и методах
- Идеология, идеализм и непродуктивные методы

References

Dewey, J. (1897) *My Pedagogic Creed*. Retrieved in October 2016 from [https://en.wikisource.org/w/index.php?title=My Pedagogic Creed&oldid=6463821](https://en.wikisource.org/w/index.php?title=My_Pedagogic_Creed&oldid=6463821)

Dewey, J. (1899) *School and Society*. Retrieved in October 2016 from <https://archive.org/details/schoolandsociet04dewegoog>

Dewey, J. (1913) *Interest and Effort in Education*. Retrieved in October 2016 from [https://en.wikisource.org/wiki/Interest and Effort in Education](https://en.wikisource.org/wiki/Interest_and_Effort_in_Education)

Dewey, J. (1916) *Democracy and Education*. Retrieved in October 2016 from [https://en.wikisource.org/wiki/Democracy and Education](https://en.wikisource.org/wiki/Democracy_and_Education)