

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ**

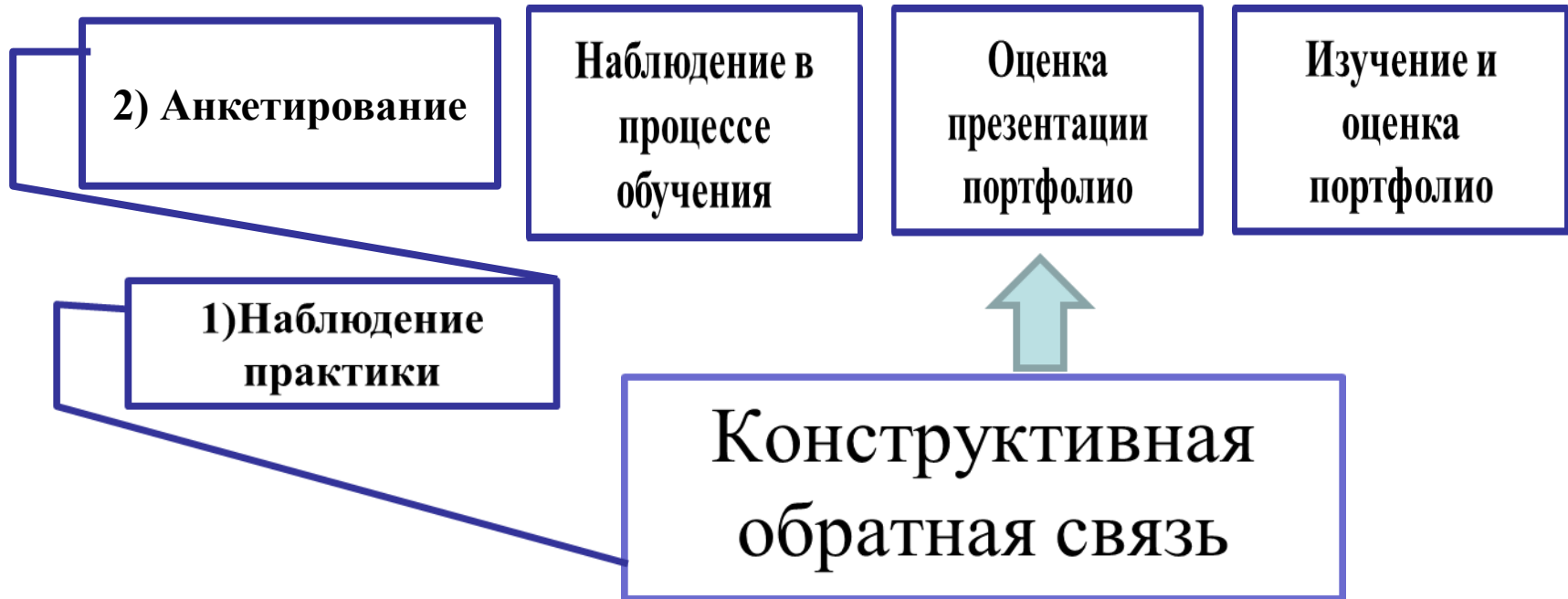
Шакимова Д.Д.

Проблема исследования: поиск путей совершенствования эффективности формативного оценивания в системе повышения квалификации педагогических кадров

Цель работы: теоретическое и практическое обоснование совершенствования эффективности формативного оценивания в системе повышения квалификации

Методы исследования: анализ теоретических, педагогических литератур по проблеме исследования, анкета, моделирование, обработка статистических-математических данных

ТРУДНОСТИ



- Недостаточное изучение формативного оценивания в контексте андрагогики
- Начало изучения формативного оценивания на курсах повышения квалификации педагогических кадров

Исследования зарубежных ученых

- Западно европейские ученые: Л.Р.Акмаев[2], Г.Б.Андреева[3], И.Э.Савенкова[4]
- Гаргай В.Б. «Развитие системы повышения квалификации учителей в Великобритании» [5].
- Российские ученые: С.Г. Вершловский[6], Л.П. Дуганова, Е.М Пахомова[7]
- Ученые занимающиеся по проблеме оценивания: Барбер М., Муршед М. [8], Блэк П., Уильям Д. [9], Ладионенко, М.А., Базаров Т.Ю. [10], Улановская И.М., Пинская М.А.[11], Е.В.Телеева [12], Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина[13]

Казахстанские ученые

Исследователи различных проблем в области формативного оценивания знания учителей в Казахстане Айтпукешев А.Т., Кусаинов Г.М., Сагинов К.М. [14], М.Қ. Бакиров К.А., Намысова Г.А., Шаримова А.Г., Байкенова Б.А[15], И.У.Аушева[16].

- повышение связи между, межкурсовой, школьной методической работой и самостоятельным обучением
- открытость и демократичность управления
- методы, содержание, гибкость форм, вариативность преподавания
- направленность на самостоятельный выбор педагогами форм и методов повышения своей компетенций
- **переход парадигмы оценивания от модели суммативного оценивания на формативное оценивание**

В.Б.Гаргай: «Развитие системы повышения квалификации учителей в Великобритании»

Теоретическо-структурная модель совершенствования формативного оценивания в системе повышения квалификации педагогических кадров

Цель: совершенствование эффективности формативного оценивания в системе повышения квалификации педагогических кадров

Компоненты	Измерения и показатели		
	Наблюдение в процессе обучения	Изучение и оценка портфолио	Оценка презентации по портфолио
Мотивационный	Интерес к процессу оценивания	Стремление к важному объекту профессионального и личного развития	Стремление к демонстрации своего творчества, к проявлению индивидуальности и чувства внесенных изменений
Когнитивный	Понимание сущности наблюдения в процессе обучения, знание форм интерактивного обучения	Понятие о портфолио Понятие о рубрике оценивания	Понимание аутентичности портфолио
Операционно - действенный	Создание инклюзивной, положительной среды в группах Умение понимать все требования оценивания	Активность демонстрации доказательств аутентичной практики Способность к само и взаимооцениванию	Демонстрация доказательств аутентичности портфолио. Определение соответствия критериям оценивания
Принципы	Непрерывность, системность, объективность образования и понимание профессиональной деятельности		
Содержание	Роль формативного оценивания в профессиональном развитии педагога		
Методы-способы	Беседа, отзыв, мониторинг, самооценивание, обратная связь, анкета и т.д.		
Педагогическая система	НЦПК «Өрлеу»	«Центр педагогического мастерства»	«Центр педагогических измерений»
Результат	Достижение профессионального развития через разработку алгоритма успешности при пошаговом планировании и эффективности формативного оценивания в системе повышения квалификации педагогических кадров		

Измерения и показатели совершенствования формативного оценивания в системе повышения квалификации педагогических кадров

КОМПОНЕНТЫ	ИЗМЕРЕНИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдение в процессе обучения ❖ Изучение и оценка портфолио ❖ Оценка презентации по портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к процессу оценивания - стремление к важному объекту профессионального и личного развития - стремление к демонстрации своего творчества и индивидуальности - удовлетворение от внесенных изменений для дальнейшего развития своей педагогической деятельности
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдение в процессе обучения ❖ Изучение и оценка портфолио ❖ Оценка презентации по портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности наблюдения в процессе обучения, знание форм интерактивного обучения - наличие понимания о портфолио как средстве демонстрации аутентичных доказательств своей практики - понимание сущности рубрик оценивания - понимание аутентичности своего портфолио - знание о соответствии критериям оценивания
Операционно - действенный	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наблюдение в процессе обучения ❖ Изучение и оценка портфолио ❖ Оценка презентации по портфолио 	<ul style="list-style-type: none"> - создание инклюзивной, положительной среды в группах - умение понимать все требования оценивания - активность демонстрации доказательств аутентичной практики - способность к само и взаимооцениванию - активность демонстрации доказательств аутентичности портфолио - стремление к определению соответствия критериям оценивания

ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Участники опытно-экспериментальной работы:
педагоги (учителя) – 20
тренеры – 15
эксперты – 15
Вопросы в анкете – 9 (закрытых-7, открытых-2)



ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1 Каких источников Вы используете для получения информации о методах формативного оценивания?

- курсы повышения квалификации
- республиканские научно-методические издания
- зарубежные научно-методические издания
- научно-методической службы школы, центров
- областные, районные (городские) методические кабинеты
- интернет ресурсы, сетевые сообщества
- межкурсовые мероприятия ИПК, ЦПМ, ЦПИ (семинары, конференции и т.д., в т.ч. в on-line режиме)

2 Насколько Вы информированы о формативном оценивании?

- использую в работе, но нуждаюсь дополнительной теоретической и практической подготовке
- есть общие понятия, поэтому хочу изучать для применения в практике
- нет конкретного знания, поэтому хочу изучать для применения в практике
- другое _____

3 По следующим показателям определите свой уровень усвоения и применения компонентов формативного оценивания (2 – знаю, системно использую; 1 – полностью не знаю, использую элементы; 0 – не знаю, не использую):

№	Компоненты формативного оценивания	2	1	0
1	Самооценивание			
2	Взаимооценивание			
3	Обратная связь (устно)			
4	Обратная связь (письменно)			
5	Отзыв (устно)			
6	Отзыв письменно)			
7	Мотивация			

4 Как Вы считаете, при формативном оценивании какие инструменты обратной связи дает эффективные результаты? Каждый инструмент оцените по 5-бальной шкале: 1-более эффективно, 5-высоко эффективно

	1	2	3	4	5	6
Каждодневная рефлексия	○	○	○	○		○
Письменный комментарий	○	○	○	○		○
Конструктивные и фронтальные вопросы	○	○	○	○		○
Эссе	○	○	○	○		○
Культурный дневник	○	○	○	○		○
Тетради для самооценки	○	○	○	○		○

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

5. Вы в каких направлениях испытываете трудности при использовании формативного оценивания?

- при планировании урока
- при обучении
- при оценивания портфолио
- при оценивания презентации
- при дистанционном поддержке
- научно-исследовательской работе
- при организации
- при управлении
- другие _____

6. Как повлиял формативный отзыв тренера (эксперта) для улучшения вашего портфолио по практике?

	Не влияет	Положительно влияет
Планирование обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Управление оценивания	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Рефлексия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Профессиональное развитие	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

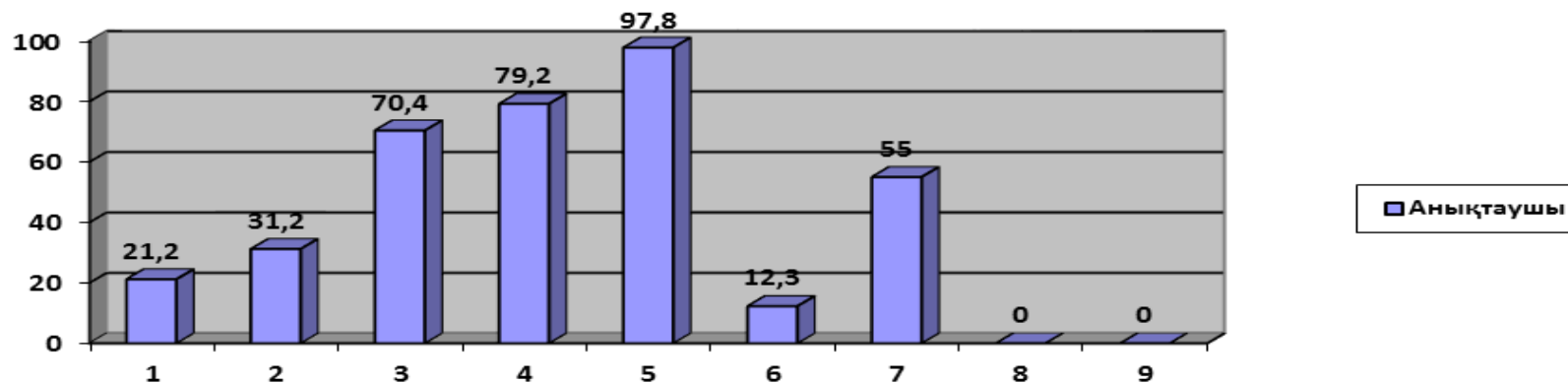
7. По Вашему мнению, какие нижеперечисленные подходы и методы применяемые при формативном оценивании эффективны для повышения уровня профессиональной компетентности? Каждый элемент оценивается по 5-бальной шкале: 1-менее эффективный, 5- более эффективный

	1	2	3	4	5
Лекция	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Деловая, ролевая игра	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Тренинг, семинар	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Диспут, круглый стол	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Групповая, командная работа	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Индивидуальная работа	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Профессиональная беседа	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мастер-класс	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Коучинг	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Какая стратегия оптимальна для совершенствования эффективности формативного оценивания в системе повышения квалификации педагогических работников? Почему?

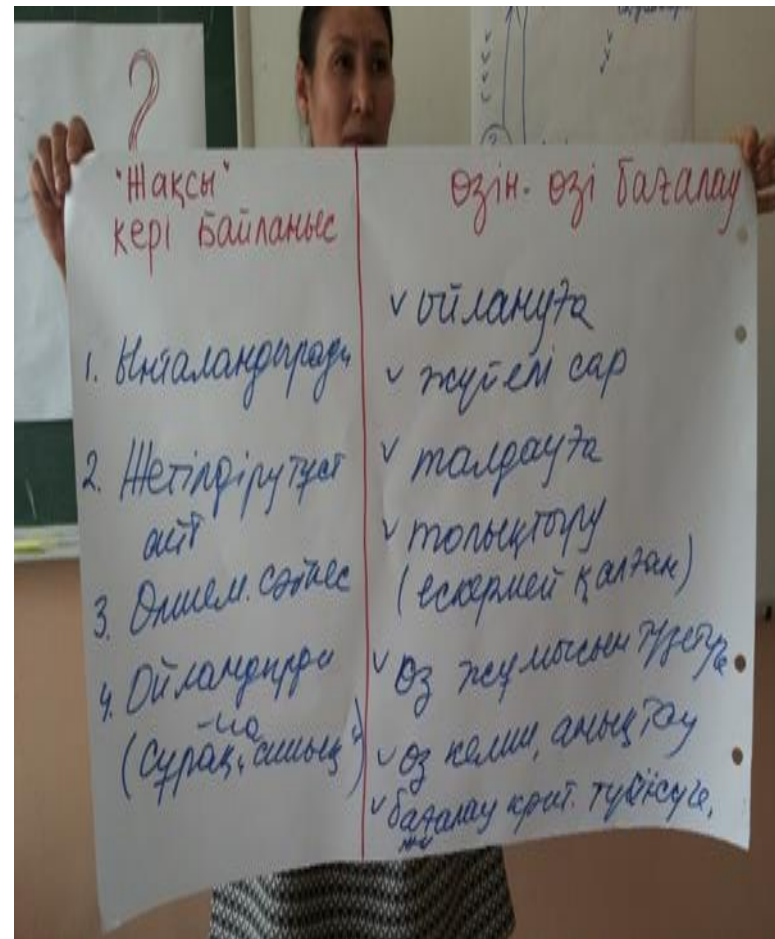
9. Ваши предложения по совершенствованию эффективности формативного оценивания в системе повышения квалификации педагогических работников

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ




Определяющий	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
Общий % показатель	21,2	31,2	70,4	79,2	97,8	12,3	55

ИЗ ТРЕНИНГОВ ПО ФОРМАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ




ЭССЕ – ТЕХНИКА ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Бағалау	
<ul style="list-style-type: none"> • Үйренушілер «тарихи оқу кеші жатыны» біледі және де оны жақсарту үшін не істеу керек екенін түсінеді. • Үйренушілер формативті бағалаудың қажетті дәрістерін пайдаланып, бір-бірілерін және өзінің оқу жетістігін бағалайды. • Формативті бағалау әдісін қолдану арқылы сессиялар барысында оқыту бақылауда, қолдауда болды. • Үйренушілер оқытудың қандай нәтижелеріне жету қажет екенін біледі, қорытынды бағытын берік талаптарын түсінеді. • Сабақ барысында үйренушілердің қойылған мақсаттар мен міндеттерге жеткенін тексеруі қиындықсыз, үйренушілердің өз оқуын және тәжірибесін жүйелі негізде бағалауы қарастырылған. • Оқыту бағдарламасын жетілдіруді бағалау жоспары үшін үйренушілерді үйрету және олардың тәжірибесін бағалау нәтижесін пайдалану қарастырылған. 	<p>№2 Сессиялар барысында формативті бағалаудың бірнеше әдіс-тәсілдері қолданылды. Өзін-өзі, өзара бағалауды жүзеге асыруға бағытталған «Баоб ағашы», «2 жұдыз, 1 тілек», «Үш минуттық эссе» т.с.с. Сонымен бірге, үш минуттық эссе арқылы қалыптастырушы бағалау өте тиімді жүретінді. Өйткені Шақыров Р.Х., Буркитова А.А., Дудкина О.И. «Оқушы жетістіктері бағалау» Өдістемелік құсқулығындағы бір минуттық эссе тәсілін бейнелеп, дамытып қолдану үшін. Эсселерінен тапсырманы орындай алғандары байқалды. Эссе жазу арқылы үйренушілердің тапсырманы тереңіректе рефлексивті ойлау, жазу дағдыларын дамытуға ықпал етті. Сонымен тренердің бағыты бойынша өз жұмыстарын жолдауға мүмкіндік алды. Формативті бағалау әдісін қолдану арқылы сессиялар барысында оқыту үнемі бақылауда, қолдауда болды. Тренер және үйренушілердің шығармаларын және тапсырмаларын бақылап, қажеттілікке қарай өзгертті.</p> <p>Ұсыныс: Әр тыңдаушының үлесін бағалауды күтілетін нәтижеге сәйкес жүргізу. Үйренушінің күтілетін нәтижесін нақты білу, түсінуге алдын ала шығару.</p>
<p>Қосымша пікірлер: кәсіби сенім жөнінде ескертулер, тәлімгерлік қызмет дәлелдері, баланың іс-әрекет жоспары, және баланың әрекеттеріне сындарлы ұсыныстар т.б. . Тренер «Педагогикалық қолданыстағы мұғалім қабілетсіздігі» бағдарламасына сәйкес өзінің жоспарлау, оқыту, оқу, бағалау стандарттары бойынша тиімді тәжірибесін көрсете алды. Тренер қабілетсіз ретінде оқытуды басқару алғандықтан, топта жұмыс істейтін қарым-қатынаста және мәдениетке негізделген оқыту ортасын құру бағытында көрсетті. Дәму бағыты: оқудың күтілетін нәтижелеріне қадаммен жетуге бағытталған әр сессияның немесе тапсырмалардың нақты мақсатын/міндеттерін жоспарлау, оқыту мен бағалауда ұсыныстың тапсырмалардың нәтижесін байланыстылығын саралап отыру.</p>	


Тренердің қолы: 

Күні: 23.08.2016ж

Бағалаушы эксперттің қолы: 

Күні: 23.08.2016ж

(приоритеті)	келісілген жеке мақсаттар	ған мерзім	
Бағалау стандарты	Мұғалімдердің өзіндік бағалаулары арқылы рефлексивті ойлау дағдыларын жетілдіру.	Курс бойы	<p>Бірінші аудиторлық кезеңнің 3-апта 5-күнгі 2-сессиясы бақыланды. Тақырыбы: «Мұғалім жүргізетін дамыту жұмысы және қоғамдастық». Сессия жоспарларында тренингті бақылау негізінде берілген ұсыныстар ескерілген, жоспар құрылымдалған. Сауалнама негізінде анықталған мұғалімдердің кері байланыс бере алу дағдыларын жетілдіру фокусы назарға алынды. Тыңдаушылар сауалнама бойынша қажеттіліктеріне қарай шығын топтарға тиімді бөлінген (6 топ). «Қоғамдастықтың ролі» атты Д.Фростың бейнестаньытырылымы тыңдалып, «Өрмекші» стратегиясы арқылы таныстырылымды түсіну деңгейлері тексерілді және сұрақ қоюға машықтанды. Сұрақ қою барысында тыңдаушылардың көпшілігі жабық, төмен деңгейдегі сұрақтар қоюмен шектелді. Тренер кері байланысы кезінде сұрақ қоюдың рефлексивті ойлауға жетелеуші негізгі тірек екенін ескертті, көпшілігі осы мақсатқа жете алмау себебін талқылады. Негізінен, кері байланыс алдында, сұрақ қою кезінде-ақ тыңдаушыларды күрделі сұрақтар қоюға бағыттауға болар еді. Тыңдаушылар «Өрмекші стратегиясының» тиімді болғанын, болашақ тәжірибелерінде пайдаланатындарын айтты. Келесі тапсырма үлестірмелі материалмен жұмыс барысында жеке, жұптық жұмыстар жүзеге асырылды. Тақырыпты бекіту мақсатында әрі тыңдаушылардың рефлексивті ойлау дағдыларын жетілдіруге қатысты «Үш минуттық эссе» жазу тиімді болды. Бұл әдіс тренердің формативті бағалауда ұтымды қолданатын стратегияларының бірі. Эссені бірнеше нұсқада жазу (алдымен критерийсіз, екінші рет критерийге сәйкес) және әріптестерінің кері байланысын алу мұғалімдерге рефлексивті ойлауға, жазуға жасалған мүмкіндік болды.</p> <p>Ұсыныс: Эссе жазу стратегиясын одан әрі жетілдіру мақсатында критерийлерді тиімді құрастыру. Мәселен, бағалаудың түйінді үш критерийін негізге алу. Себебі, тыңдаушылар рефлексивті есеп жазуда үш критерийді басшылыққа алуға дағдыланады әрі рефлексия талаптарын түсінеді. Сонымен қатар, <i>Г.П.Щедровицкийдің</i> «Рефлексия в деятельности» деген еңбегін қосымша дереккөз ретінде қарауға болады.</p>

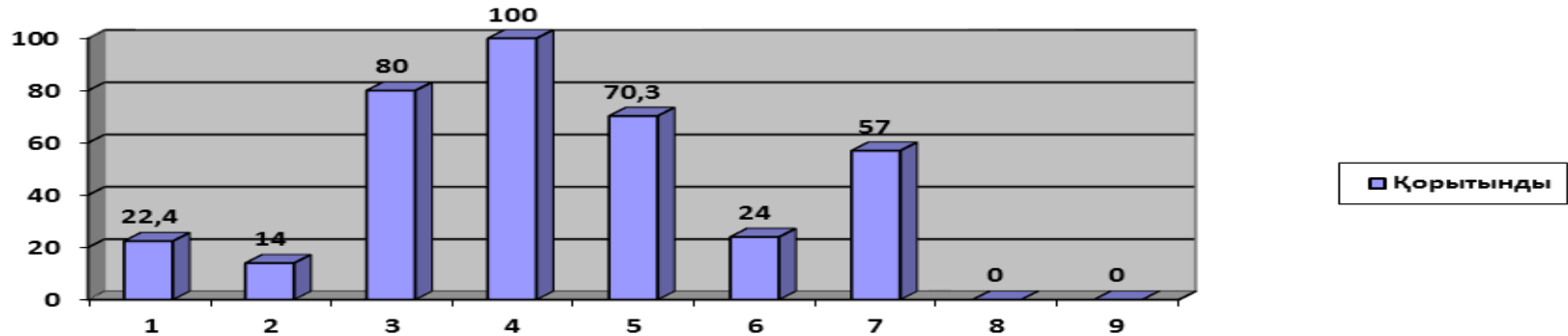
Тренердің қолы: 

Рахманова Гульбахар Абдикайимовна

Бағалаушы эксперттің қолы: 

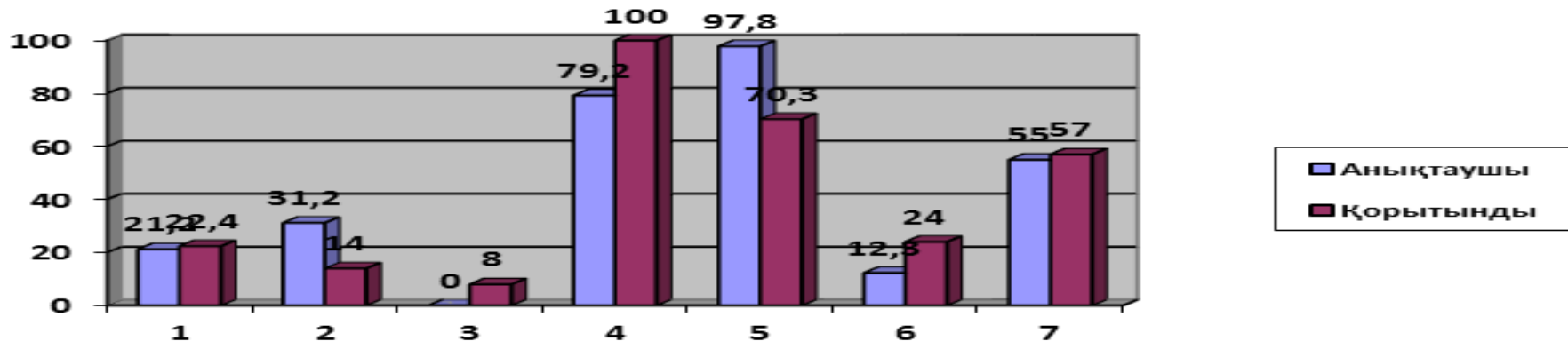
Шақымова Дариғұл Дарибаевна

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ



Определяющий	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
Общий % показатель	22,4	14	80	100	70,3	24	57

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТЫ



Виды эксперимента	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
Определяющий	21,2	31,2	70,4	79,2	97,8	12,3	55
Итоговый	22,4	14	80	100	70,3	24	57
Общий показатель %	1,2	17,2	9,6	20,8	27,5	11,7	2

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Изучены теоретические основы совершенствования эффективности формативного оценивания в системе повышения квалификации педагогических кадров через анализ научной литературы

Теоретический анализ структуры совершенствования эффективности формативного оценивания предоставил возможность определить компоненты, измерения и показатели исследуемых явлений

Разработана теоретическая модель совершенствования эффективности формативного оценивания в системе повышения квалификации педагогических кадров, модель предоставила возможность раскрыть цель, систему исследуемой проблемы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Мотивацион-
ный компонент**

Учитывать интерес к процессу оценивания, знание и понимание ожидаемого результата обучающихся

В процессе обучения положительно содействовать самооцениванию учителя, давать конструктивную обратную связь через разработку критериев успешности для оценивания промежуточной работы

**Когнитивный
компонент**

Знание теоретических основ формативного оценивания и алгоритма его организации

Создание условий для знания сущности когнитивного процесса, для понимания требований в проформах рубрики, для усвоения способов предоставления обратной связи

**Операционно –
действенный
компонент**

Значимость использования эссе для предоставления обратной связи слушателям курсов.

Наличие навыков по процессу оценивания, правильной организации взаимооценивания в группах и в паре

РЕКОМЕНДАЦИИ

Спасибо за внимание!