



**1 топ
конференция
туралы
жадынама жазу
(3-5 сөйлем)**

**2 топ
конференция
туралы
хабарландыру
жазу**

**3 топ
конференцияны
өткізу туралы
қысқаша ғылыми
есеп жазу
(3-5 сөйлем)**



**«Екі жұлдыз – бір тілек» стратегиясы бойынша
топтардың бір-бірін бағалауы**

Іс-әрекеттегі зерттеу «Бағалау барысында сын тұрғысынан ойлау дағдыларын қалай дамыту керек?»



Сын тұрғысынан ойлау – бұл ...тапсырмаларды шешуде, шешімдер қалыптастыруда, ықтималдықпен бағалауда және шешім қабылдауда жүзінетін ойлаудың түрі.

Д.Халперн.

...Сын тұрғысынан ойлау тұжырымды аргументацияға талпынады...

Д. Клустер.



Сын тұрғысынан ойлау дегеніміз не?
Бағалау барысында оқушылардың сын тұрғысынан ойлау дағдыларын неліктен маңызды?
Оқушыларға дұрыс бағалауды қалай үйрету керек?



Мақсат:

7-8 сынып оқушыларының бағалау барысындағы сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту

Өзектілік:

Сын тұрғысынан бағалау білім, білік, дағдыны бағалау барысындаңғайлылықты, объективтілікті және айқындықты ұсынады. Сондықтан әрбір оқушыға өзін және басқа да оқушы әріптестерін бағалауды, кез-келген жұмысқа объективті баға беруді өздігінен меңгеру маңызды. Мұндай іс-әрекет сын тұрғысынан ойлауды кеңінен меңгермесе мүмкін емес.

Зерттеу сұрақтары:

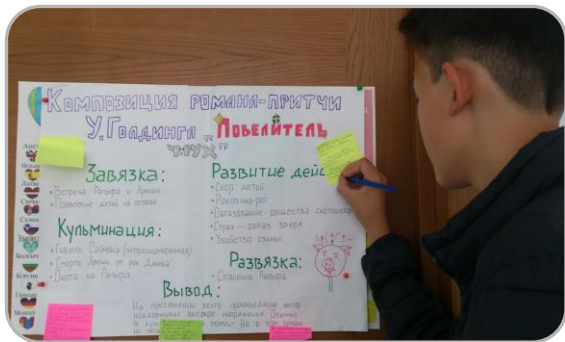
Сын тұрғысынан ойлауды қалай дамыту керек?

Жұмысты қалай дұрыс бағалау керек?

Бағалау барысында СТО дағдыларын қалай қолдану керек?

Бағалау барысында СТО дағдыларын қолданғанның дәлелі не?

Бағалау барысында СТО дағдыларын қолдану қаншалықты өзекті?



Зерттеу тәсілдері:

Сауалнама алу – 36 оқушы, 10 мұғалім;
Фокус-топпен сұхбат – 20 адам: мұғалім-үйлестірушілер және тренерлер, психолог, халықаралық мұғалімдер;
Әрекеттер – формативті бағалауы бар сабақтарды жоспарлау және жүргізу;
Зерттеудің әр кезеңін қадағалау;
Талқылау – зерттеудің әр кезеңі бойынша кері байланыс.

Бағалау барысында СТО

дағдыларын дамыту:

Оқушылардың сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамытудың маңыздылығын түсінуіне;
Бағалау барысында СТО дағдыларын қолдануға;
Өз жұмысыңның мықты және әлсіз жақтарын көруді және тұтастай оқуды үйретуге;
Білімді инклюзивті қылуға;
Көмектесті!
Оқушылар:
Бағалау барысында детальдерді қолдана отырып өз көзқарастарын дәлелдеуді;
Сыныптастарының жұмысын бағалау арқылы өз жұмысын жақсартуды; Эссе жазуда және ауызша жауап беруде, эйдос-конспект сияқты кластерлерді жасау барысында дәлелдеу дағдыларын қолдануды үйренді.



Нәтежиелер:

Мұғалімдер тәжірибесін арттыру;
Сабақта бағалау дағдыларын тиімдірек қолдану;
Бағалау барысында СТО дағдыларын дамыту арқылы сабақ мәліметтерін түсінуді тереңдету;
Эссе жазуды және басқа да ауызша, жазбаша жұмыстарды бағалау барысында СТО дағдыларын қолдану;
Тәжірибеге өзгерістер енгізу ұсыныстарының жоспары жасалды;
Басқа мұғалімдер аудиториясына пайдалы болатын есеп жасалды;

Пайдаланылған әдебиеттер:

Оқушылардың ОҚУ жетістіктерін бағалау. Әдістемелік басшылық.

http://www.rtcedu.ru/sites/default/files/files/trainings/seminars/seminar5/Kyrgyzstan_guidelines.pdf

Сын тұрғысынан ойлау негіздері /10(11) сыныптарға арналған оқулық/

<http://www.iac.edu.lv/assets/Uploads/Materiali/KDpamatiru.pdf>

Іс-әрекеттегі RWST философиялары мен әдістері. /С.Мирсеитова ред. Оқу бойынша Қазақстан Ассоциациясы. «Кәсіби даму мектебі» Сериясы./

Халперн Д. Сын тұрғысынан ойлау психологиясы.

http://royallib.com/book/halpern_dayana/psihologiya_kriticheskogo_mishleniya.html

Кері байланыс

Мен нені жақсы түсіндім?



Маған ұнады....

Бұны өз тәжірибемде қалай қолданамын?

