

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

Тамара Лахтина

Филиал «Центр педагогических измерений АО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
КАЗАХСТАН

Цель исследования: определение условий и механизмов объективного оценивания профессиональных и профессионально значимых личностных качеств педагогических работников посредством тестирования

Задачи:

- Классифицировать профессионально значимые качества педагогов, прямо или косвенно проявляющиеся в процессе тестирования
- Показать, посредством каких типов заданий могут оцениваться связанные с когнитивной сферой личности качества педагогов
- Представить результаты наблюдения проявления/не проявления обозначенных в исследовании профессионально значимых качеств

Качества педагогических работников

❑ Когнитивные


- знание и понимание;
- анализ, синтез, критическое оценивание информации;
- способность учиться в течение всей жизни, восприимчивость к новым идеям и интерпретациям.

❑ Социальные

- способность работать самостоятельно и в сотрудничестве;
- самоорганизация, саморегуляция, умение адаптироваться в той или иной ситуации;
- способность принимать решения, в том числе нестандартные.

❑ Аффективные

- эмоциональная стабильность;
- стрессоустойчивость;
- способность к эмпатии.



Типы тестовых заданий, используемые для оценивания когнитивных навыков

- ▶ знание терминов, понятий, фактов, теорий – для этой цели обычно используются задания множественного выбора
- ▶ знание процессов и процедур – оптимальны для реализации этой цели задания на определение правильной последовательности (например, алгоритм действий или мыслительных операций)
- ▶ определение наличия способности применять знания в практических ситуациях

- знание терминов, понятий, фактов, теорий – для этой цели обычно используются задания множественного выбора

Молодой учитель N. хорошо знает теорию личности, что помогает ему составить представление о каждом ученике. Согласно теории Шульмана, приведённый пример является проявлением компонента

- A. Методы и подходы в обучении
- B. Образ мышления
- C. Профессиональное понимание
- D. Профессионально-нравственная целостность
- E. Практические навыки преподавания

Правильный ответ: C

Ученик A. планирует закончить школу с отличием и поступить в престижный технический вуз. Данный пример иллюстрирует характеристику одарённых и талантливых учеников (по Макэлпайну и Риду)

- A. креативного мышления
- B. мотивации к обучению
- C. общественного лидерства
- D. самостоятельности
- E. технической изобретательности


Правильный ответ: B

- знание терминов, понятий, фактов, теорий – при использовании заданий на установление соответствия появляется возможность определять наличие системы знаний

Установите соответствие между этапами оценивания и примерами из практики

1) заключение	А) учитель определяет, насколько соответствует критериям письменная работа ученика
2) Интерпретация	В) учитель принимает решение о выставлении оценок за контрольную работу
3) наблюдение	С) учитель слушает, как ученик доказывает теорему у доски

Правильный ответ: 1В, 2А, 3С



знание процессов и процедур – оптимальны для реализации этой цели задания на определение правильной последовательности (например, алгоритм действий или мыслительных операций)

Определите правильную последовательность исследования реального состояния практики (по модели «эффективного ментора» Игана)


- A. анализ проекта
- B. выявление проблем
- C. сфокусированность на наиболее актуальных проблемах

Правильный ответ: 1А, 2В, 3С

Определите правильную последовательность элементов в пирамиде обучения (от менее к более эффективным)

- A. демонстрация
- B. обсуждение
- C. передача знаний
- D. практика
- E. чтение

Правильный ответ: 1Е, 2А, 3В, 4D, 5С

- 
- **знание процессов и процедур – можно оценивать также посредством заданий множественного выбора**

Группа из трёх учителей запланировали Исследование урока. Один из них провёл урок, двое других наблюдали и вели записи. Затем состоялось совместное обсуждение и анализ. Что последует далее?

- ▶ проведение исследования урока другой группой
- ▶ подготовка плана сетевого сообщества
- ▶ подготовка рекомендаций ученикам
- ▶ постановка цели следующего урока
- ▶ проведение исследования на базе всей школы

Правильный ответ: D

определение наличия способности применять знания в практических ситуациях

Установите соответствие между процессами и содержанием деятельности

1) исследование в действии	A) Группа из трёх учителей обсуждает совместно подготовленный и проведённый одним из них урок
2) исследование урока	B) Учитель после наблюдения урока коллеги даёт советы по совершенствованию процесса преподавания и обучения
3) коучинг	C) Учитель обучает группу коллег организации групповой и парной работы
4) менторинг	D) Учитель определил проблему в своём классе, внёс изменения в собственную практику и проанализировал полученные результаты

Правильный ответ: 1D, 2A, 3C, 4B

Установите соответствие между целями оценивания и примерами их реализации

1) контроль и исполнение стандартов	A) прослушивание при поступлении в школу искусств
2) обеспечение обратной связи	B) тестирование по итогам года
3) прогнозирование отбор	C) уведомление учеников и учителей о достижениях и развитии

Правильный ответ: 1B, 2C, 3A

определение наличия способности применять знания в практических ситуациях

Установите соответствие между решаемыми в процессе менторинга задачами и вопросами ментора

1) обобщение профессионального ноу-хау в стратегическом аспекте	А) - Какие затруднения Вы испытываете в своей практике? - Каким образом можно устранить эти затруднения?
2) предоставление подопечным возможности для анализа и решения проблемы	В) - Что Вы считаете наиболее удачным и/или уникальным в своём опыте? - Как Ваши педагогические находки могут Вам помочь в дальнейшем профессиональном развитии?
3) содействие подопечному в определении реально выполнимых целей	С) – Что именно Вы хотите изменить в своей практике? - Какие условия необходимы, чтобы реализовать задуманное Вами?

Правильный ответ: 1В, 2А, 3С

Соотнесение предлагаемых подходов с международным опытом Пример задания с сайта ETS (США)

Классификации тестовых заданий ETS:

тесты базовых навыков, тесты знаний содержания, тесты профессиональных знаний

Учитель представляет учащимся этот сценарий и просит класс обсудить этические основы ситуации.

Боб просит у своей мамы 40 долларов на поездку. Мама говорит ему, что если он внесет свои 20 долларов, она добавит еще 20. За неделю до поездки Боб просит маму дать ему 30 долларов, потому что ему удалось накопить только 10. Она дает ему 30 долларов. Позже Боб говорит своей сестре, что у него в действительности было 20 долларов, но он сказал неправду, чтобы оставить деньги на карманные расходы. Что следует сделать сестре Боба?

Согласно Кохлбергу, учащийся, соответствующий ступени 4, скажет, что сестре следует


- A) договориться с Бобом, что если он в будущем не будет рассказывать сестре свои секреты, она не скажет маме
- B) рассказать маме, потому что ее также могут наказать, если все станет известно
- C) заставить Боба рассказать все маме, потому что он поступил неправильно, и говорить неправду нельзя
- D) уговорить Боба признаться, потому что он должен отвечать за свои поступки

Результаты наблюдения

Когнитивные навыки	<i>наличие навыков</i>	<i>отсутствие навыков</i>
знание и понимание	выполняет задания, дословно повторяющие текст формулировки Руководства и содержащие переформулированные фразы	количество набранных баллов не достигает порогового уровня
анализ, синтез, критическое оценивание информации	выполняет задания не только основанные на механическом запоминании информации, но и требующие определённых логических рассуждений	легко выполняет только те задания, которые точно повторяют текст Руководства, затрудняется при выполнении заданий с изменёнными формулировками
способность учиться в течение всей жизни, восприимчивость к новым идеям и интерпретациям	овладевает необходимыми навыками (например, ИКТ при онлайн тестировании), справляется с заданиями, в основе которых лежат новые идеи и интерпретации вне зависимости от возраста	Во время подготовки к тестированию говорит, что ничего нового в идеях изучаемой Программы нет. Объясняет свои сложности подготовки к экзамену и/или неудачные результаты тестирования возрастом

Результаты наблюдения

Социальные навыки	<i>наличие навыков</i>	<i>отсутствие навыков</i>
<p>способность работать в сотрудничестве и самостоятельно</p>	<p>работает в сотрудничестве с коллегами на этапе подготовки и самостоятельно во время тестирования</p>	<p>во время тестирования чувствует себя неуверенно, пытается воспользоваться подсказками коллег</p>
<p>самоорганизация, саморегуляция, умение адаптироваться в той или иной ситуации</p>	<p>рационально планирует подготовку к тестированию на всех этапах обучения, завершает тестирование в рамках установленного времени (навыки тайм менеджмента)</p>	<p>Жалуется, что на подготовку к тестированию не хватило времени. Во время тестирования не успевает перенести ответы в лист ответов за установленное время</p>
<p>способность принимать решения, в том числе нестандартные</p>	<p>когда ответ на задание не является для него очевидным, принимает решение, используя дополнительные внутренние ресурсы – знания по смежным темам, логику</p>	<p>столкнувшись с заданием, для выполнения которого не хватает знаний, начинает паниковать, беспокоить других испытуемых</p>
Аффективные навыки	<i>наличие навыков</i>	<i>наличие навыков</i>
<p>эмоциональная стабильность, стрессоустойчивость</p>	<p>сохраняет психологическое равновесие во время подготовки и участия в тестировании</p>	<p>демонстрирует нервозность, что приводит к ошибкам во время переноса ответов из книжки-вопросника в лист ответов. Иногда проявляется повышение артериального давления, нервный срыв</p>
<p>способность к эмпатии</p>	<p>говорит, что участие в тестировании помогает лучше понимать учеников</p>	<p>проявляет негативное отношение к тестированию, считает, что коллеги имеют такое же мнение, но не озвучивают его</p>



Наиболее часто встречающиеся затруднения в когнитивной сфере, проявляющиеся во время подготовки и участия в тестировании

- ▶ подготовка к тестированию ориентирована на механическое запоминание текста Руководства, а не на уровень глубокого понимания идей Программы
- ▶ учителя, обучающиеся по Программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» не акцентируют внимание на входящее отдельными разделами содержание Программ «Лидерство учителя в школе» и «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (что подтверждает статистика)
- ▶ столкнувшись с заданиями, ответ на который для учителя не очевиден, используют метод случайного выбора, не пытаются критически осмыслить задание и дистракторы, рассуждать логически (например, посредством метода исключения)

Выводы

- ▶ Объективность оценивания профессионально значимых качеств педагогических работников через анализ образовательных результатов может быть обеспечена при условии определения целей каждого тестового задания, адекватных целям обучения и выборе соответствующих целям типов и форм тестовых заданий
- ▶ Использование педагогических ситуаций в заданиях позволяет оценивать когнитивные навыки на уровне понимания и готовности к применению на практике теоретических сведений
- ▶ Разработав систему наблюдения поведения испытуемых в процессе тестирования, можно сделать выводы о наличии/отсутствии определённых социальных и аффективных навыков
- ▶ Анализ результатов наблюдения может стать основанием для планирования мероприятий, способствующих развитию профессионально значимых когнитивных, социальных, аффективных навыков учителями (на основе самооценивания), тренерами, экспертами

Список литературы

- ▶ Clarke M. Framework for building an effective assessment system. The World Bank, 2011.
- ▶ Test of teaching knowledge, ТТК <https://www.ets.org/>
- ▶ Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Асс. инженеров-педагогов, 1996. – 192 с.
- ▶ Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование, Питер, 2007 - 688 с.
- ▶ Барышникова Е.И. Оценка персонала методом ассесмент-центра. Лучшие НВ-стратегии. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 255 с.
- ▶ Звонников В. И. , Чельшкова М. Б. . Современные средства оценивания результатов обучения. Издательство: Академия (Academia), 2013 г. 304 с.
- ▶ Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов. М.: Логос, 2010 – 663 с.
- ▶ Психологические тесты для психологов, педагогов, кадровиков / сост. Н.Ф.Гребень. Минск: Современная школа, 2011. – 480 с.