



1 группа
Написать заметку о
конференции
(3 -5предложений)

2 группа
Написать
объявление о
конференции

3 группа
Написать краткий
научный отчет о
проведении
конференции
(3-5
предложений)



Взаимооценивание групп по стратегии
«Две звезды – одно предложение»

Исследование в действии

«Как развивать навыки критического мышления при оценивании?»



Критическое мышление – это ...такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решения...

*...Критическое мышление
убедительной аргументации.....*

*Д. Халперн
стремится к*

Дэвид Клустер



Что такое критическое мышление?

Почему важно развивать критическое мышление у учащихся при оценивании?

Как научить учащихся правильно оценивать?



Цель:

развить у учащихся навыки критического мышления при оценивании у учащихся 7-8 классов

Актуальность:

Критериальное оценивание предполагает прозрачность, объективность, открытость в оценивании знаний, умений, навыков. Поэтому важно каждому ученику самостоятельно научиться оценивать себя и других членов ученического коллектива, уметь объективно давать оценку любой работе. Такое действие невозможно без широкого владения навыком критического мышления.

Вопросы исследования:

Как развить навыки критического мышления

Как правильно оценивать работу?

Каким образом можно применить навыки КМ при оценивании?

Что является доказательством применения навыков КМ при оценивании?

Насколько актуально использовать навыки КМ при оценивании?



Методы исследования:

анкетирование – 36 учащихся, 10 учителей;
интервью с фокус-группой- 20 человек: учителя-координаторы и тренеры, психолог, иностранные преподаватели
действие-планирование и ведение уроков с формативным оцениванием ;
наблюдение по каждому этапу исследования;
обсуждение-рефлексия по каждому этапу исследования.

Развитие навыков критического мышления при оценивании помогло:

Осознать учащимся важность развития навыков критического мышления;

Применить навыки КМ при оценивании;

Научиться видеть слабые и сильные стороны своей работы и обучения в целом;

Сделать образование инклюзивным.

Учащиеся научились:

Точно аргументировать свою точку зрения при оценивании, используя детали;

Улучшать свою работу за счет оценивания работ своих соклассников;

Применять навыки аргументации при написании эссе и устных ответах, составлении кластеров таких, как эйдос-конспект.



Результаты

улучшение практики учителей;

-более эффективное применение навыка оценивания на уроке;

-углубление понимания материала урока через развития навыков КМ при оценивании;

применение навыков КМ при оценивании при написании эссе и других видов работ в устной и письменной форме;

-разработан план рекомендаций внесения изменений в практику;

-разработан отчет, который будет полезен другой аудитории учителей.

Использованная литература:

1.Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост.Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.

http://www.rtc.edu.ru/sites/default/files/files/trainings/seminars/seminar5/Kyrgyzstan_guidelines.pdf

2.Основы критического мышления /учебник для 10(11)классов – Киев, 2009. <http://www.iac.edu.lv/assets/Uploads/Materiali/KDpamaturu.pdf>

3.Философия и методы RWST в действии/ под ред.С.Мирсеитовой. Казахстанская Ассоциация по Чтению. Серия «Школа профессионального развития . ---Алматы : ИздатМаркет, 2004.---с. 112.

4.Халперн Д. Психология критического мышления.

http://royallib.com/book/halpern_dayana/psihologiya_kriticheskogo_mishleniya.html

Рефлексия

Что я понял(-а) хорошо ?



Мне понравилось....

Как это я применю в своей практике?

