

Обучение английскому языку в сельской школе: проблемы и перспективы (на примере средней школы имени Рыкова села Катон-Карагай, ВКО).

1

Саниязова Р.Г, ср.шк. им. Рыкова,
с. Катон-Карагай, ВКО

Астана, 2016

Цель исследования: определить особенности обучения английскому языку в условиях сельской школы

ЗАДАЧИ:

1

- Сформулировать ключевые составляющие эффективной организации процесса обучения английскому языку в условиях сельской школы

2

- Определить основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются учителя и учащиеся

3

- Проанализировать возможные пути решения выявленных проблем и дальнейшие перспективы

Актуальность темы

Охват приоритетных направлений развития образования Казахстана:

- Развитие сельских школ
- Повышение профессиональной компетентности педагогов сельской местности
- Обеспечение доступа сельской молодёжи к качественному образованию.

Методика работы:

- наблюдение (школа Рыкова)
 - анкетирование
 - фокус группы
- Анкетирование учителей (школы района – 18 человек)
 - Анкетирование учащихся (школа Рыкова – 46 учащихся)
 - Анкетирование родителей (школа Рыкова – 74 родителей)
 - Фокус группы с учителями (школы района – 12 человек)
 - Фокус группы с учащимися (школа Рыкова – 17 учащихся)

Объективные характеристики села:

- **Отдаленность от города**
- **Слабо развитая инфраструктура**
- **Низкая оснащенность компьютерными и информационными технологиями**
- **Ограниченный доступ к широкой базе образовательных и культурных ресурсов, к высококвалифицированным медицинским услугам**
- **Нехватка квалифицированных педагогических и медицинских кадров**

Как следствие для школы:

- Устаревшая инфраструктура школ
- Слабая материально-техническая база школ
- Низкая привлекательность для молодых специалистов (Отток молодежи в города)

В итоге:

- **Усиление разрыва между городом и селом в качестве образования.**
- **Сельские школьники в отличие от городских сверстников менее конкурентоспособны при поступлении в местные вузы**
- **Ограниченные возможности для сельских школьников для поступления в зарубежные и международные вузы**

Пути решения:

► На уровне государства:

- Комплексный подход к решению проблем села (инфраструктура, образование, медицина)

► На уровне департаментов и отделов образования:

- Оказание систематической комплексной методической поддержки учителям
- Содействие профессиональному развитию учителя
- Поощрение исследовательской деятельности учителя

Пути решения (2):

► На уровне учителя

- Повышение квалификации (с отрывом и без отрыва от учебного процесса)
- Понимание единого видения и приоритетных задач системы образования
- Стимулирование и мотивация учебной деятельности, стимулирование интереса учащихся к изучению предмета

Текущее положение дел:

- **Катон-Карагайский р-н**
 - Общее количество учителей английского языка – 39
 - Опрошено - 18
 - Образование – высшее либо средне-специальное. Обладателей академических степеней магистра нет (многие получили специализированное образование уже будучи учителями английского языка, из них некоторые в качестве второго высшего)
 - Средний стаж работы – 10 лет
 - Прохождение курсов повышения квалификации – регулярное
 - Участие в конференциях – низкое
 - Подготовка научных проектов - низкое
 - Подготовка учащихся к участию в научных проектах по предмету – низкое

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключевые составляющие эффективной организации процесса обучения английскому языку в условиях сельской школы

- Владение эффективной методикой преподавания
- Возможности для профессионального развития (тренинги, семинары, конференции)
- Наличие и доступ к полноценным учебным ресурсам (учебникам, наглядным пособиям, онлайн ресурсам, и т.п.)
- Возможности для сотрудничества с учителями из других школ района (обмен опытом, проведение открытых уроков, организация совместных проектов)

Основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются учителя

- **Нехватка учебных ресурсов (аутентичных материалов, наглядных пособий, ограниченный доступ к онлайн ресурсам)**
- **Несистематический характер сотрудничества с учителями из других школ района для обмена опытом и обсуждения насущных проблем**

Основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются учащиеся

- ▶ Недостаточный объём часов по предмету («Если бы английский язык был несколько раз в неделю...», «Двух часов в неделю мало»)
- ▶ Отсутствие естественной среды («Хотелось бы пообщаться с носителями языка», «Был бы у нас разговорный клуб с американцами»)
- ▶ Трудности использования электронных ресурсов («Иногда во время урока интернет пропадает или компьютер зависает»)
- ▶ Нехватка технических ресурсов («Мы бы хотели после уроков дополнительно позаниматься в компьютерном классе, но он всегда занят или нам не разрешают», «Дома нет интернета», «У меня нет компьютера»)

Возможные пути решения проблем и дальнейшие перспективы

- **На уровне школы:**
 - Обновление технической базы, программного обеспечения
 - Поддержание на должном уровне доступа в интернет
 - Обеспечение постоянного доступа учащимся в компьютерный класс
 - Поддержка и поощрение профессионального сотрудничества (дистанционного и очного) учителей района
 - Поддержка инициатив учителя по повышению квалификации и профессиональной компетентности

Возможные пути решения проблем и дальнейшие перспективы

- ▶ **На уровне учителя:**
 - **Постоянная работа над улучшением методики преподавания:**
 - **Использование инновационных методов обучения**
 - **Совершенствование методов мотивации и стимулирования деятельности учащихся**
 - **Инициирование сотрудничества (дистанционного и очного) с сообществом учителей-языковедов района и области**

Основные выводы

► Учителя:

- Понимание требований современной системы образования
- Стремление к совершенствованию знаний и повышению квалификации

► Учащиеся:

- Мотивированы изучать английский язык
- Заинтересованы в овладении компьютерными и информационными технологиями при изучении английского языка
- Охотно участвуют во внеклассных мероприятиях по предмету, в проектных работах

Основные выводы (2)

► Родители:

- Осознание значимости образования для будущего детей
- Стремление дать детям достойное образование
- Поощрение и мотивация детей к учёбе, но не всегда могут оказывать практическую помощь ребёнку при подготовке к урокам
- Неоднозначное понимание идеи трёхязычного образования (необходима работа по разъяснению)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«...все начинается со школ. А для Казахстана - с сельских школ» Н.Назарбаев

- **Учитель – главный двигатель реформ.**
- **Объединение усилий местной власти, районной и школьной администрации, и учителей для решения приоритетных задач образования.**
- **Понимание комплексности профессионального педагогического знания, особенно в свете трёхязычного образования.**
- **Усиление профессионального сотрудничества учителей на школьном, районном, областном уровнях.**

Использованная литература

- [1] Выступление Президента Казахстана Н.А. Назарбаева перед студентами Назарбаев Университета «Казахстан на пути к обществу знаний». Астана, 5 сентября 2012 г.
- [2] Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010.
- [3] Закон РК «Об образовании». Алматы: Юрист, 2007.
- [4] Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» - [http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-](http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-lidera-natsii-nursultana-nazarbaeva-narodu-kazakhstan)
- [5] Using distance education and ICT to improve access, equity and the quality in rural teachers' professional development in western China. International Review of Research in Open and Distance Learning. Volume 9, Number 1, 2008.
- [6] Villegas-Reimers, E. Teacher professional development: an international review of the literature. Paris: International Institute for Educational Planning. 2003.

Спасибо за внимание!



Для вопросов и пожеланий: raihansan@mail.ru