

**Тема: «ПРЕИМУЩЕСТВА И ТРУДНОСТИ ПРОЕКТОВ ACTION
RESEARCH И LESSON STUDY
АОО “НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ”**

»



*Мадеева Ирина
Насыгазы Болат
Салтыбаева Жанна*

27 октября 2016 год



Цель

Определение основных аспектов успешности и основных барьеров реализации проектов **Action Research** и **Lesson Study**, что поможет нам принимать обоснованные решения относительно этих двух практик.



Вопросы исследования

- ◎ **ВИ1.** Что является основными аспектами успешности процессов Исследование практики в действии и Исследование урока?
- ◎ **ВИ2.** Что является основными барьерами в реализации процессов Исследование практики в действии и Исследование урока?



Методы исследования и выборка

Метод исследования	Выборка
Фокус группы (фокусированное интервью)	5 Интеллектуальные школы
Опрос	20 Интеллектуальных школ
Анализ постеров	79 постеров учителей представленные на международной конференции НИШ 2015 года



Теоритическая основа

«Недостаточно наличие теории самой по себе, важно наличие движущей силы, людей, двигающихся на другой уровень, претворяющих теорию в жизнь, соединяющими стратегию с желаемыми результатами»

Теория изменений (Fullan, 2006)



Актуальность

- **Action Research (AR)** – исследование, в котором группой или "лично" сделана попытка понять, улучшить и реформировать практику (Hopkins, 1985).
- **Lesson study (LS)** - исследование или изучение педагогической практики через совместное планирование урока, наблюдение, обсуждение и анализ того, как полученные идеи работают на практике и насколько они эффективны (Fernandez & Yoshida, 2004).

ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ



AR & LS в Казахстане

- AR & LS - составляющие программы 2 уровня курсов ЦПМ, как инструменты, развивающие профессиональные и лидерские качества учителя на уровне школы
- Сегодня по обоим направлениям в рамках уровневых курсов обучены около 1500 учителей Интеллектуальных школ
- Тренерами ЦПМ проводится посткурсовая поддержка обученных учителей (семинары, мастер-классы)
- В рамках трансляции опыта, при поддержке учителей Интеллектуальных школ AR и LS внедряются в пилотных и контрольных школах.



Реализация AR в Интеллектуальных школах

Внедряемый с 2012 года, AR стал «одним из составляющих элементов образовательной реформы» (McLaughlin & Ayubayeva, 2015).

- 3 семинара организовано в Кембридже, и 11 семинаров в 2014 -15 г в стране, в ходе которых прошли обучение **255 человек**. Каскадным методом в школах обучено **около 600 учителей**, работающих сейчас в более чем 250 исследовательских проектах.
- В поддержку работы TRC, по результатам проведенных семинаров, разработаны **Руководство и Пособие по AR**.
- Около 300 публикаций на Базе педагогических знаний (sk.nis.edu.kz), в «Педагогическом диалоге»
- Сборник 79 постеров учителей
- Для дополнительной поддержки создан Форум сообщества исследователей на сайте sk.nis.edu.kz
- Работа секции по исследованиям в рамках ежегодной Конференции АОО
- Учителями инициируется проведение межшкольных обучающих семинаров, фестивалей



Реализация LS в Интеллектуальных школах

- Более 350 учителей вовлечены в LS в Интеллектуальных школах
- Оценивание, мониторинг, исследования не проводились
- В рамках уровневых курсов ЦПМ обучили около 1500 учителей Интеллектуальных школ, оказывается посткурсовая поддержка
- Ежегодное участие в Конференции АОО
- С ноября 2015 г. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» включен в состав Совета WALIS (Всемирная Ассоциация Исследования урока) <http://walsnet.org/council-members.html>



Интеграция AR и LS в Интеллектуальных школах

- Синергия двух подходов улучшения практики учителя - *«LS - это введение в саморефлексию учителя, исследование своей практики, в то время, как AR - это более системный подход исследования и рефлексии практики»* (Taylor, 2001).
- Сегментация педагогического сообщества на **«лагерь AR»** и **«лагерь LS»**
- Учителя инициируют интеграцию двух подходов. В ходе постер сессии (конференция АОО, 2015) Джон Элиот отметил наличие косвенных признаков интеграции AR и LS
- Диалог AR и LS создает дискуссионную площадку, служит развитию коллоборативности



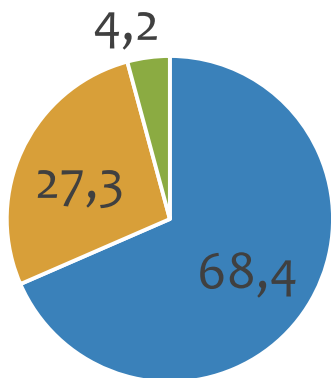
ПРЕИМУЩЕСТВА

- **Профессиональное развитие и повышение исследовательского потенциала педагогов** (улучшение навыков планирования уроков, развитие навыков преподавания, личностное саморазвитие)
- **Развитие коллаборативности и распространение результатов своей практики** (междисциплинарные проекты, более опытные преподаватели мотивируют и оказывают поддержку и помощь менее опытным, развитие сетевого взаимодействия)
- **Положительное влияние проведения исследований на достижения учащихся** (улучшение вовлеченности учеников на уроках, повышение самооценки учеников, их уверенности в себе)



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ

Восприятие учителей того, в какой степени
их участие в Action Research / Lesson Study
повлияло на их практику



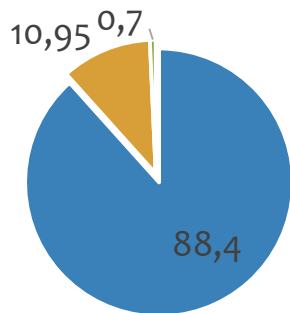
■ Значительно повлияло ■ Повлияло не значительно ■ Не повлияло

*«Исследование в действии
помогает значительно
улучшить навыки
преподавания и рефлексии в
процессе исследования,
поэтому этим заниматься
надо каждому учителю» (из
ответов на открытый
вопрос онлайн анкеты)*



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ

Как Вы считаете, насколько важно
проведение АР и ЛС? (%)



■ Очень важно ■ Важно, но не значительно ■ Не важно

«Нужно исследования проводить постоянно, так как, впереди еще много изменений будет в образовательной программе» (из ответов на открытый вопрос онлайн анкеты)



РАЗВИТИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОСТИ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СВОЕЙ ПРАКТИКИ

- взаимодействие с другими учителями через междисциплинарные проекты
- более опытные преподаватели мотивируют и оказывают поддержку и помощь менее опытным
- активно развивают и обогащают свои знания и исследовательские навыки благодаря чтению большого объема литературы по изучаемой и смежным темам, а также проведению коллаборативного обсуждения исследуемых вопросов

«В ЛС работаешь в коллективе, моральная поддержка, узнаешь многое, и вот в реальном времени видишь». (Т. А, фокус группа ЛС)

«Проведение АР и ЛС очень важно, так как развивает сотрудничество среди учителей предметников»



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

прохождение учителями курсов профессионального развития влияют на мотивацию, улучшение вовлеченности учеников на уроках, повышения уверенности учеников и их самооценки. (Кординглей и другие, 2007).

«Дети стали раскрепощаться, говорить, что если они... где –то стеснялись, если что-то не понимали, может быть, они спокойно могли подойти без стеснения попросить у другого помощь, спросить совета». (Т. А, фокус группа ЛС)

«...способствует повышению качества обучения, способствует развитию лидерских способностей учащихся». (из ответов на открытый вопрос онлайн анкеты)

«...особенно, когда они испытывали успех и поощрение со стороны своих одноклассников, это прям, их мотивировало,... уверенны и раскрепощены становились». (Т. К, фокус группа ЛС)



БАРЬЕРЫ

- **Низкие исследовательские навыки**

Ошибки в методологии проведения исследований

Сложность с определением вопроса исследования

Нехватка теоретических знаний

Проблемы с анализом результатов исследования

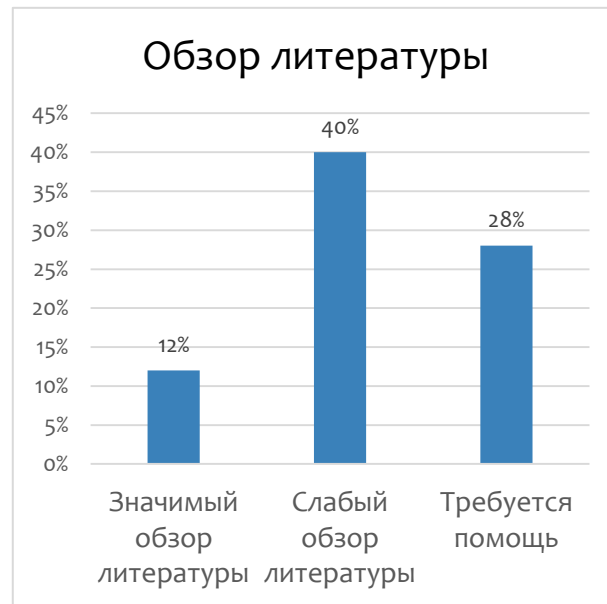
- **Недостаточная поддержка педагогов в проведении исследований**



НИЗКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ

Ошибки в методологии проведения исследований

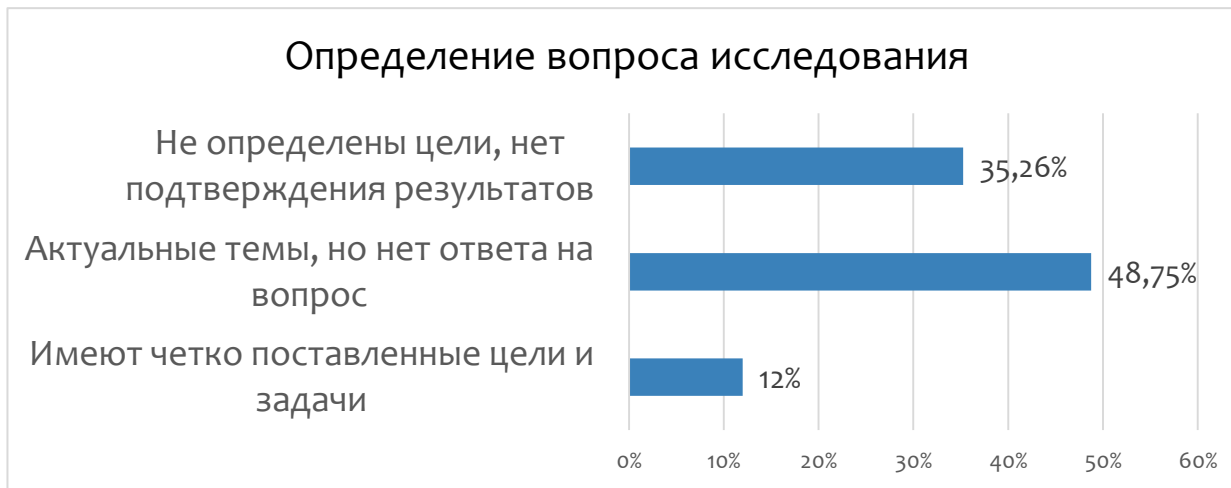
Основная причина методологических ошибок в том, что учителя в виду отсутствия практического опыта проведения исследований выбирают методы и инструменты исследования, не соответствующие достижению цели и получению результатов.





НИЗКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ

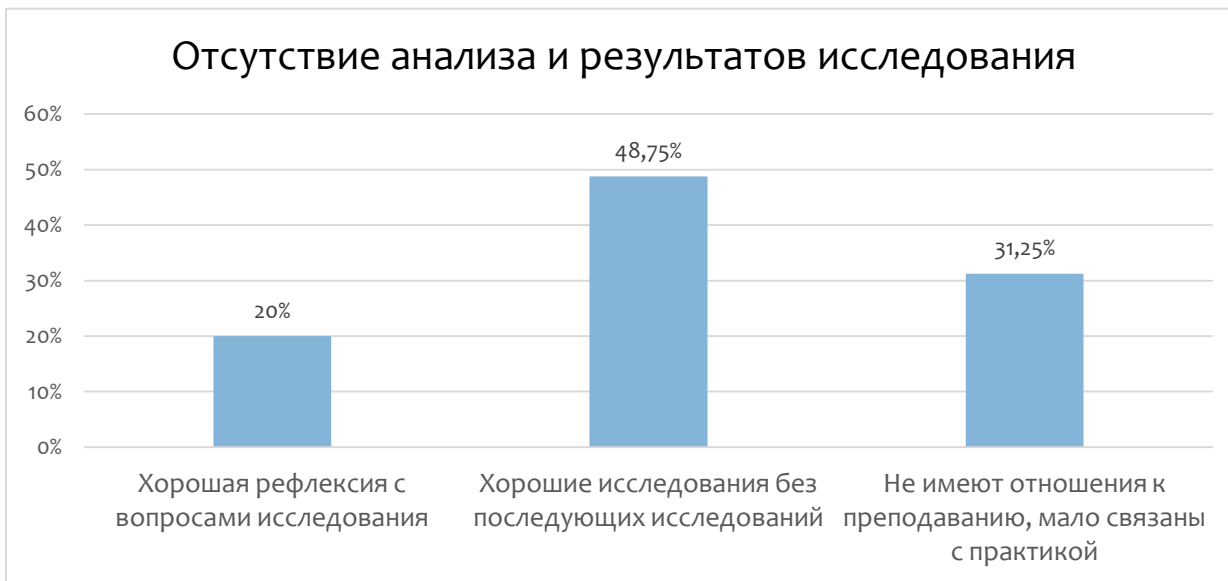
Сложности с определением вопроса исследования





НИЗКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ

Проблемы с анализом результатов исследования





ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЙ

«... необходимо выделять для проведения уроков по проектам отдельные дни, как в японских школах, для всестороннего исследования. Зачастую, мы не попадаем на уроки коллег, из-за проведения в это же время своих, собственных». (из ответов на открытый вопрос онлайн анкеты)

«Перемены необходимо начинать в руководстве. Некоторые проект поддерживают, а некоторые ставят препятствия. Это сильно демотивирует». (из ответов на открытый вопрос онлайн анкеты)



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

- ⦿ Методические часы
- ⦿ Компетентность координатора курирующий исследования учителей
- ⦿ Повышение исследовательского потенциала учителей
- ⦿ Обеспечение доступа к международной периодике и базам электронных ресурсов



Вопросы и комментарии

research@nis.edu.kz





Литература

- Cambridge International Examinations, (2014). *Integrated Programme of Development Strand 10/13 extension: Independent Evaluation of Action Research Report*.
- Caracelli, V. & Greene, J. (1997). Crafting mixed-method evaluation designs. *New Directions For Evaluation*, 1997(74), 19-32. <http://dx.doi.org/10.1002/ev.1069>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). London: RoutledgeFalmer.
- Darling-Hammond, L. (2010). *The flat world and education* (p. 206). New York: Teachers College Press.
- Elliott, J. (2012). Developing a science of teaching through lesson study. *Intl Jnl For Less & Lrng Studs*, 1(2), 108-125. <http://dx.doi.org/10.1108/20468251211224163>
- Fernandez, C. & Yoshida, M. (2004). *Lesson study*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Fimyar, O. & Kurakbayev, K. (2016). 'Sovet' in teachers' memories and professional beliefs in Kazakhstan: points for reflection for reforms, international consultants and practitioners. *International Journal Of Qualitative Studies In Education*, 29(1), 86-103.
- Fimyar, O., Yakavets, N., & Bridges, D. (2014). Educational reform in Kazakhstan: The Contemporary Policy Agenda. In D. Bridges, *Educational Reform and Internationalisation: The Case of School Reform in Kazakhstan* (1st ed., pp. 53-67). Cambridge: Cambridge University Press.
- Lewis, C. (2002). *Lesson study: A handbook of teacher-led instructional improvement*. Philadelphia: Research for Better Schools.
- Lewis, C. & Tsuchida, I. (1997). Planned educational change in Japan: the case of elementary science instruction. *Journal Of Education Policy*, 12(5), 313-331. <http://dx.doi.org/10.1080/0268093970120502>
- McLaughlin, C. & Ayubayeva, N. (2015). 'It is the research of self experience': feeling the value in action research. *Educational Action Research*, 23(1), 51.
- McNiff, J. & Whitehead, J. (2010). *You and your action research project* (3rd ed., p. 7). London: Routledge.
- Winter, L., Madeyeva, I., & Nassygyazy, B. (2016). *Action Research Monitoring Report for Nazarbayev Intellectual Schools (NIS)*.