



**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНТЕГРИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Айдарбек Айтпукешев,  
Радмира Муханова.,  
НИШ ХБН г.Атырау

# СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



# ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



The diagram consists of a large blue semi-circle on the left side, divided into three horizontal sections by two white concentric semi-circular lines. To the right of this semi-circle is a white rectangular area with a blue border, divided into three horizontal rows corresponding to the sections of the semi-circle. Each row contains a red title and a list of blue bullet points.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

## СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

- Безопасный и здоровый образ жизни
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ

- Национальное единство и безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

# ШКОЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ



Уважение по отношению к себе и окружающим



Сотрудничество



Ответственная гражданская позиция



Академическая честность



Обучение на протяжении всей жизни



Прозрачность

# Механизм внедрения индивидуальной карты образовательной траектории развития учащегося



**УВАЖЕНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИМ:** предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни.

Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений.

**Гордость  
за свою  
страну**

*История  
Казахстана,  
НВП, ГППР,  
География*

**Забота о  
своей  
школе**

*Воспитатель  
ные  
мероприятия*

**Уважитель  
ное  
отношение  
к старшим**

*Воспитательн  
ые  
мероприятия*

**Дружелюбное  
отношение к  
сверстникам**

*Воспитательные  
мероприятия,  
учебные  
дисциплины*

**Толерантно  
сть и  
глобальное  
мышление**

*История  
Казахстана,  
Всемирная  
История,  
ГППР,  
География,  
Право,  
Казахский  
язык, Русский  
язык,  
Английский  
язык*

**Отношение  
к ЗОЖ**

*Физическая  
культура,  
самопознание,  
НВП,  
Биология,  
Химия*

0 1 2

**Низкий**

3 4 5

**Средний**

6 7 8

**Достаточный**

9 10

**Высокий**

№	Школьные ценности	Показатели	Низкий уровень			Средний уровень			Достаточный уровень			Высокий уровень	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<p><b>Уважение по отношению к себе и окружающим:</b> предполагает социальную адаптивность и ведение здорового образа жизни.</p> <p>Включает в себя как уважение к собственной культуре и языку, так и другим культурам и языкам, правам, морали и разнообразию мнений</p>	<p><b>гордость за свою страну</b></p>	не интересуется историческим прошлым			знакомится с историческим прошлым при побуждении старших			интересуется историческим прошлым			интересуется и гордится историческим прошлым своей страны, рассказывает об этом другим	
		<p><b>забота о своей школе</b></p>	в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает			в делах класса участвует при побуждении			испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса			участвует в делах класса и привлекает к этому других	

# УВАЖЕНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИМ

Классы	Параметры							Показатель на основе балльной шкалы по параметру	Общий средний показатель по параметру
	Гордость за свою страну	Забота о своей школе	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Толерантность и глобальное мышление	Отношение к здоровому образу жизни			
7	7,6	6,8	7,1	6,4	7,2	7,3	7	6,7 – достаточный уровень	
8	8,3	7,6	7,8	6,8	7	7,6	7,5		
9	6,2	5,6	6	6	6,1	5,6	5,9		
10	7,4	7,5	6,4	7,7	7,3	7,4	7,2		
12	7,5	7,3	8,2	6,7	6	6,6	7		
<b>Итого:</b>	7,4	6,9	7,1	6,7	6,7	6,9	6,9		

1. Повышение уровня дружелюбного отношения к сверстникам через развитие навыков совместной работы, совершенствование деятельности ученического самоуправления. Развитие атмосферы творчества и психологического комфорта, как одного из условий формирования успешных взаимоотношений.
2. Развитие морально-этических норм по отношению к старшим, развитие социальной активности.
3. Развитие параметра «Забота о своей школе» через расширение круга ответственности дежурного класса (уход за цветами в оранжерее и т.д).
4. Создание педагогических условий для развития кросс-культурной грамотности.
5. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.



**БЛАГОДАРИМ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

