



Реализация инклюзивного образования: что беспокоит учителей

Айдана Абдыкулова
abdykulova.aidana@gmail.com
Толкын Омарова
tolkyn.omarova@nu.edu.kz

Обзор презентации

I. О ПРОЕКТЕ

II. ИССЛЕДОВАНИЕ

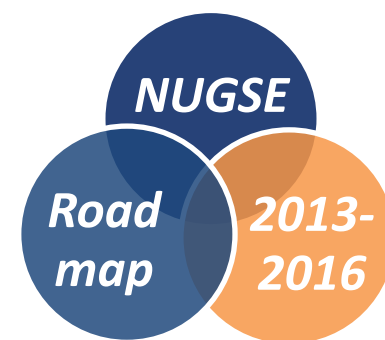
III. РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Концептуализация инклюзивного образования
- Беспокойства учителей, связанные с реализацией инклюзивного образования

IV. ВЫВОДЫ

О Проекте

Разработка стратегических направлений реформирования образования в РК на 2015-2020 гг. (Дорожная Карта)



- Реализуется Высшей школой образования Назарбаев Университета (NUGSE) с 2013 года
- Научный руководитель – **Сагинтаева Аида Кыстаубаевна**

Диагностический анализ состояния всех уровней образования РК

2013

Вопросы введения нового ГОСО среднего образования, педагогическое образование, доступ к высшему образованию

2015

2014

Исследование отдельных аспектов системы образования: ЕНТ, НРК, финансирование и политика приема в высшее образование

2016

Исследование проблем реализации инклюзивного образования, а также устойчивого развития вузов РК

О Проекте

Год реализации: 2016

Направление исследования: Исследование проблем реализации инклюзивного образования в системе среднего образования Казахстана

Подкомпоненты:

- анализ реализации инклюзивного образования в системе образования Казахстана;
- изучение эффективных путей реализации и внедрения политики инклюзивного образования в программы педагогического образования казахстанских вузов и в практику средних школ;
- рекомендации лицам, определяющим политику в сфере образования, и практикам по улучшению концептуальных подходов к инклюзивному образованию.

Международный эксперт: профессор Джули Элизабет Аллан, Бирмингемский Университет

Исследование

Полевые работы проводились в **апреле-мае** 2016 года.

Участники исследования: директора и учителя школ, родители, преподаватели вузов, представители НПО, официальные лица. Всего **15 школ** в двух регионах и в гг. Астана и Алматы.

Качественное исследование:

- анализ документов
- 80 индивидуальных интервью и 5 фокус-групп с 95 респондентами в рамках полевых работ в средних школах

Количественное исследование:

- Опрос среди 450 учителей общеобразовательных школ с целью изучения проблем реализации инклюзивного образования (ИО)

Инструменты количественного опроса:

- *Шкала отношения учителей к инклюзивному образованию (ATIES), Wilczenski (1992) включает 16 вопросов, измеряющих отношение учителей к четырем аспектам инклюзии: социальному, физическому, академическому и поведенческому. Каждый пункт шкалы оценивался по 6-балльной Шкале Лайкерта. Коэффициент $\alpha=0,88$.*
- *Шкала определения беспокойств учителей в отношении инклюзивного образования (CIES), Sharma and Desai (2002) измеряет степень обеспокоенности респондентов касательно практических аспектов внедрения ИО. Каждый из 21-го пункта CIES предполагает ответы по 4-балльной Шкале Лайкерта. Коэффициент $\alpha=0,91$.*

Результаты

Концептуализация инклюзивного образования

- *«Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в РК» (2015)*

• *ГПРО на 2011-2020 годы*



«ограниченные возможности»

VS

ГПРОН на 2016-2019 годы



«особые потребности»

Результаты

Концептуализация инклюзивного образования

ЗРК «Об образовании» (по состоянию на 09.04.2016 г.):

- пп. 21-4) инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*
- 21-3) лица (дети) с особыми образовательными потребностями - лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования*

Взгляды педагогического сообщества

«Когда вводилось это понятие, мы понимали его узко, то есть это детки с диагнозом ЗПР и все. Но на самом деле оно более широкое – это дети, которые не могут ходить (ДЦП); дети, которые тоже хотели бы посещать школу, но в силу того, что у нас нет ни материальных возможностей, чтобы они к нам попали, ни обученных людей...[они не посещают]»

(iii - Школа А - Директор, апрель 2016)

Взгляды педагогического сообщества

«У нас дети с задержкой психического развития как в коррекционных классах, так и общеобразовательных классах. Такие дети имеют сертификаты, выданные ПМПК, о том, что они должны учиться либо в коррекционном классе, либо в общеобразовательном классе в рамках инклюзивного обучения с осуществлением индивидуального подхода»

(i - Школа С - Учитель 1, апрель 2016)

Взгляды педагогического сообщества

Понимание в рамках коррекционной педагогики:

«Они [дети с особыми потребностями] слабо учатся, поэтому ПМПК направляет их в классы коррекции для выравнивания»

(i - Школа О - Учитель 1, апрель 2016)

Инструменты количественного опроса:

- *Шкала определения беспокойств учителей в отношении инклюзивного образования (CIES), Sharma and Desai (2002) измеряет степень обеспокоенности респондентов касательно практических аспектов внедрения ИО. Каждый из 21-го пункта CIES предполагает ответы по 4-балльной Шкале Лайкерта. Коэффициент $\alpha=0,91$.*

Разрешение на использование инструментов исследования получено от авторов.

Результаты

Описательная статистика:

Беспокойства учителей, связанные с реализацией ИО

Беспокойства, связанные с такими факторами, как:	Количество валидных	Среднее значение	Ср. кв. отклонение
Ресурсы	408	2.78	0.73
Принятие детей с особыми потребностями	406	2.50	0.62
Академические стандарты	399	2.64	0.75
Рабочая нагрузка	397	2.38	0.72

1 – не обеспокоен(а) вообще
2 – немного обеспокоен(а)

3 – обеспокоен(а)
4 – крайне обеспокоен

Результаты

Обеспокоенность учителей по регионам

Регион		Ресурсы	Принятие детей	Академ. стандарты	Рабочая нагрузка
1	Среднее значение	2.72	2.32	2.50	2.26
	Кол-во валидных	226	221	217	222
	Ср. кв. отклонение	0.79	0.57	0.75	0.73
2	Среднее значение	2.84	2.71	2.80	2.53
	Кол-во валидных	182	185	182	175
	Ср. кв. отклонение	0.65	0.61	0.73	0.68

1 – Регион с сравнительно высоким охватом детей с особыми потребностями

2 – Регион с сравнительно низким охватом детей с особыми потребностями

Выводы

- необходимо пересмотреть **концепт инклюзивного образования**, поскольку закрепление последнего в качестве одного из приоритетных направлений реформирования системы образования не гарантирует его успешную реализацию.
- недостаточность ресурсов, вызывающая наибольшую обеспокоенность учителей, может быть существенным барьером к практической реализации инклюзивного образования и, следовательно, требует срочных решений.
- для успешной реализации инклюзивного образования важно пересмотреть текущие академические стандарты и соответствующую политику, поскольку учителя обеспокоены тем, что реализация инклюзивного образования может негативно отразиться на академических стандартах.

