



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ

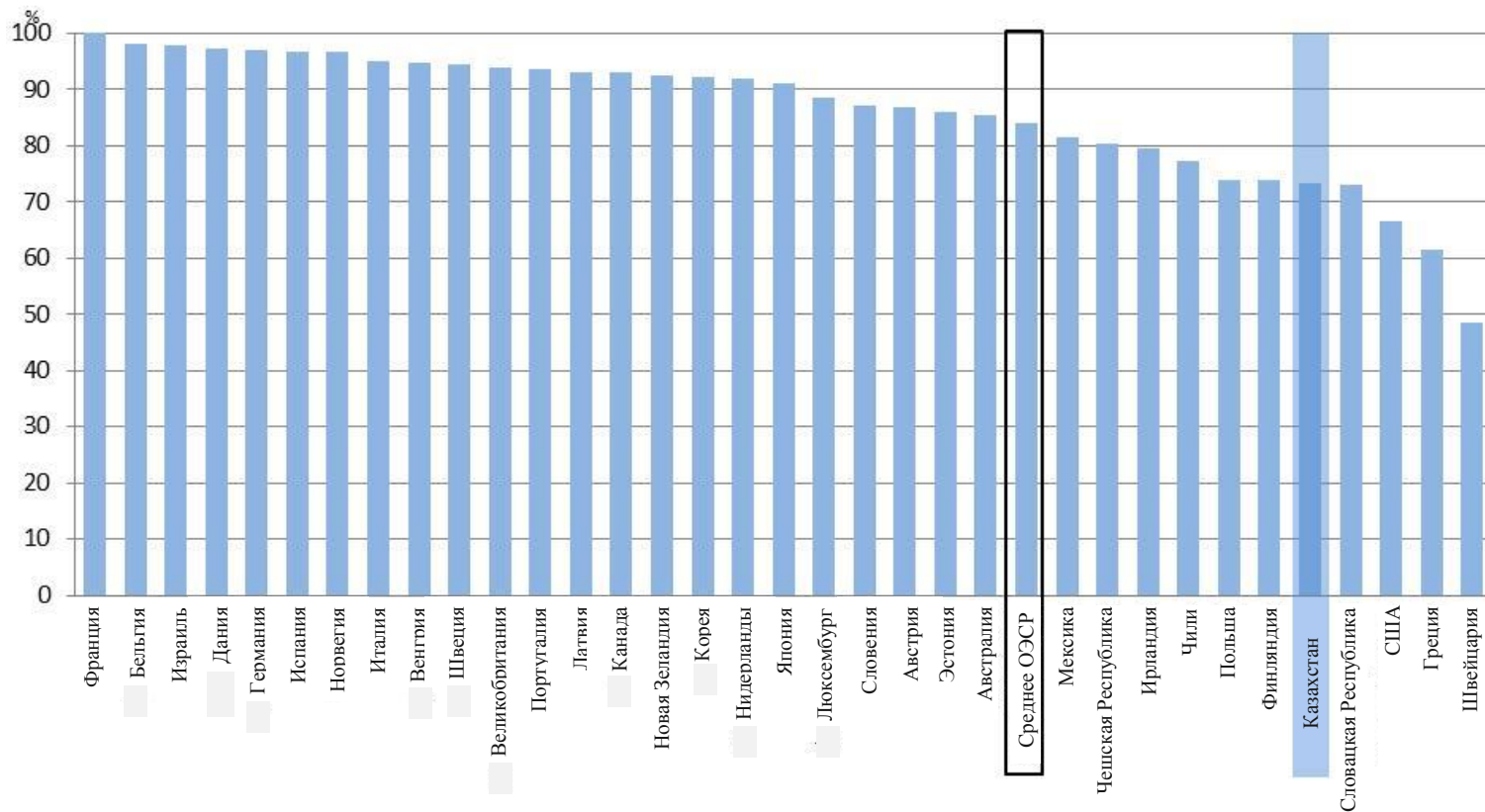
Расширяя границы изменений в образовании
27-28 октября 2016 года
Астана, Казахстан

Михо Тагума, проектный менеджер, ОЭСР



Высокий показатель участия детей от 3 до 5 лет

Показатели зачисления детей в возрасте от 3 до 5 лет в дошкольное и начальное образование (2014)



Примечание:

Список стран представлен в убывающем порядке по зачислению детей в возрасте от 3 до 5 лет

Данные по Казахстану относятся к детям от 3 до 6 лет

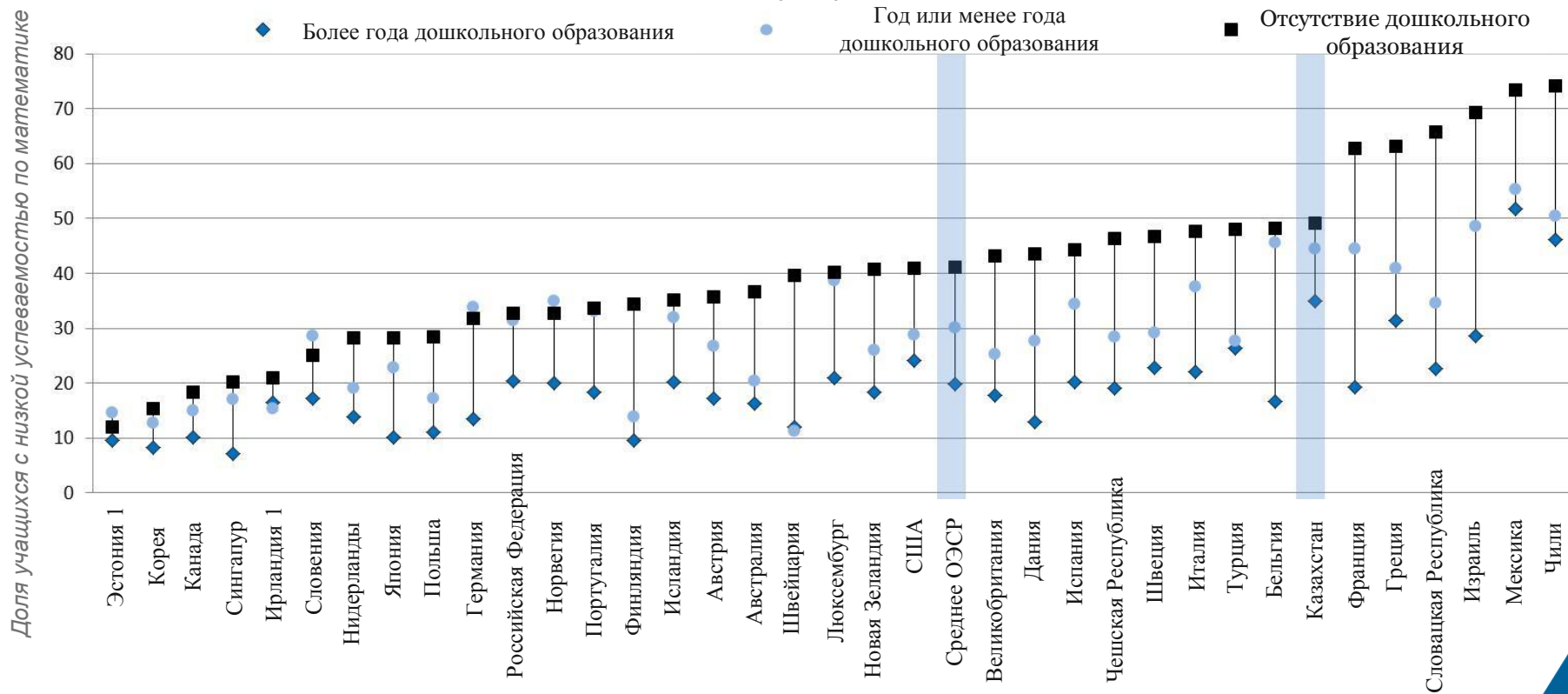
Источник: ОЭСР (2016), Взгляд на образование 2016. Для Казахстана: Национальный центр образовательной статистики, 2014.



Повышенное внимание к вопросам равенства

Учащиеся, получившие как минимум год дошкольного образования, имеют более высокие показатели успеваемости, чем их сверстники, не посещавшие организации дошкольного образования

Процентное соотношение учащихся с низкой успеваемостью по математике, по посещению дошкольных учебных учреждений (2012)



Примечание:

1. Разница в процентном соотношении учащихся с низкой успеваемостью, не посещавших дошкольные учебные учреждения и тех учащихся, которые получили как минимум один год дошкольного образования не является статистически значимой.

Страны и экономические системы показаны в порядке возрастания по процентному соотношению учащихся с низкой успеваемостью, которые не посещали дошкольные учебные учреждения.

Источник: ОЭСР, База данных PISA 2012, Таблица 2.14.



Преимущества ДВО зависят от качества

5 политических рычагов для улучшения качества ДВО:





Цели, ориентированные на достижение качества и минимальные стандарты

- Минимальные стандарты обуславливают способность персонала в обеспечении высокого качества воспитания и обучения
- Минимальные стандарты способствуют «надлежащему», либо «достаточно хорошему» обеспечению качества услуг ДВО
- Структурные потребности могут включать:
 - Качество физической инфраструктуры (например, здания, помещения, открытые площадки);
 - Квалифицированный уровень персонала;
 - Соотношение численности персонала и детей;
 - Условия труда; и т.д.

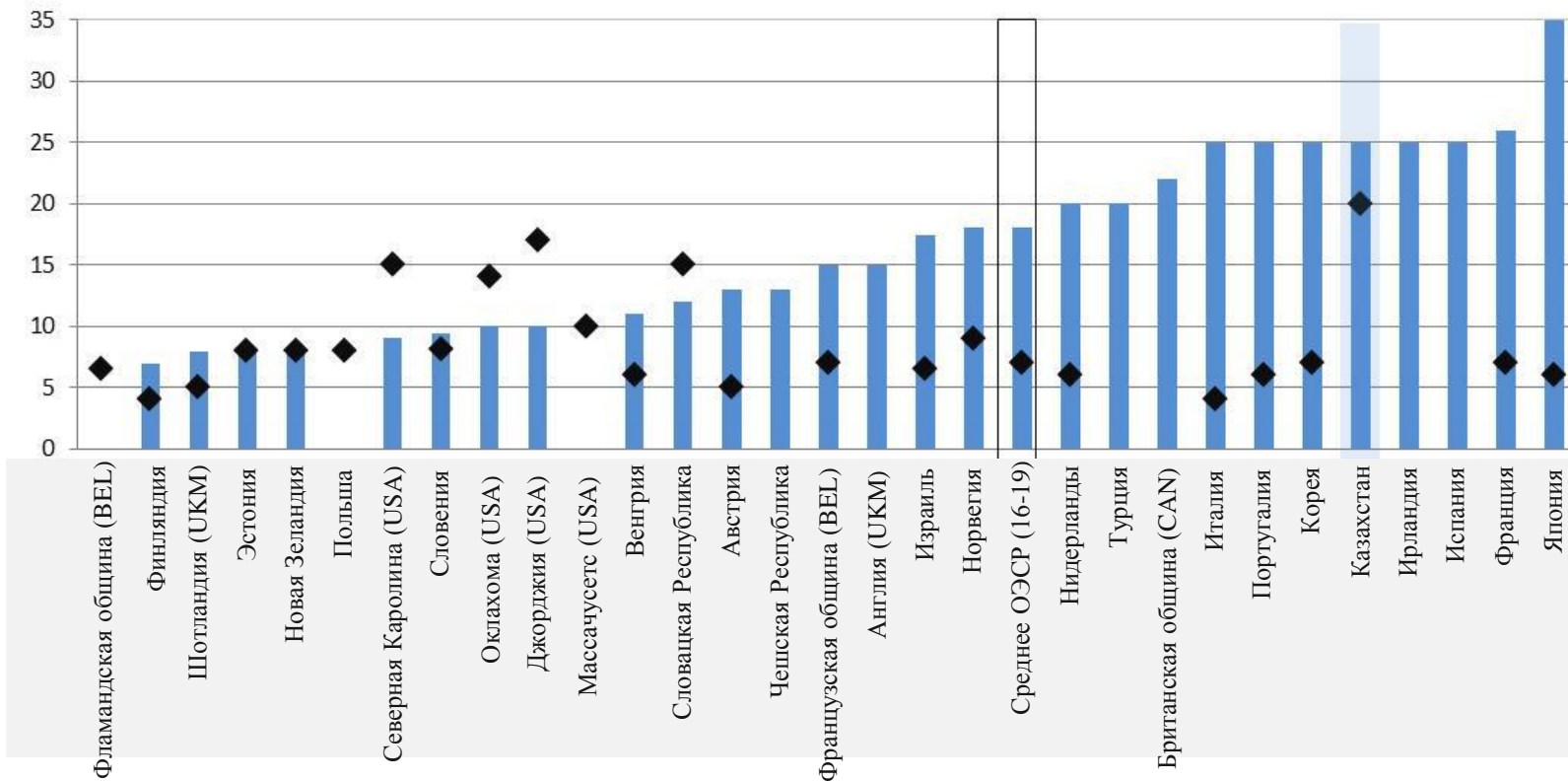


Стандарты качества: соотношение численности персонала и детей по индикаторам инвестированных ресурсов и качеству услуг

Регулируемое соотношение численности персонала и детей в ДВО для детей в возрасте 2 лет и от 3 до 4 лет

Число детей из расчета на преподавательский состав

■ 3-4 года ◆ 2 года





Образовательная программа (куррикулум) и стандарты

Международный взгляд:

- Переход к более **целостному подходу** развития ребенка
- Общее признание определенных структур и направленности обучения детей в системе услуг ДВО
- В дошкольных учебных учреждениях большинства стран-членов ОЭСР используется образовательная программа, которая обеспечивает непрерывное развитие детей, особенно в странах с интегрированными системами
- Страны с отдельной системой ДВО предлагают образовательные программы только для детей старше 3-х лет, общепринятого дошкольного возраста.
- Некоторые страны согласуют образовательную программу ДВО с другими уровнями образования – подход непрерывного обучения.



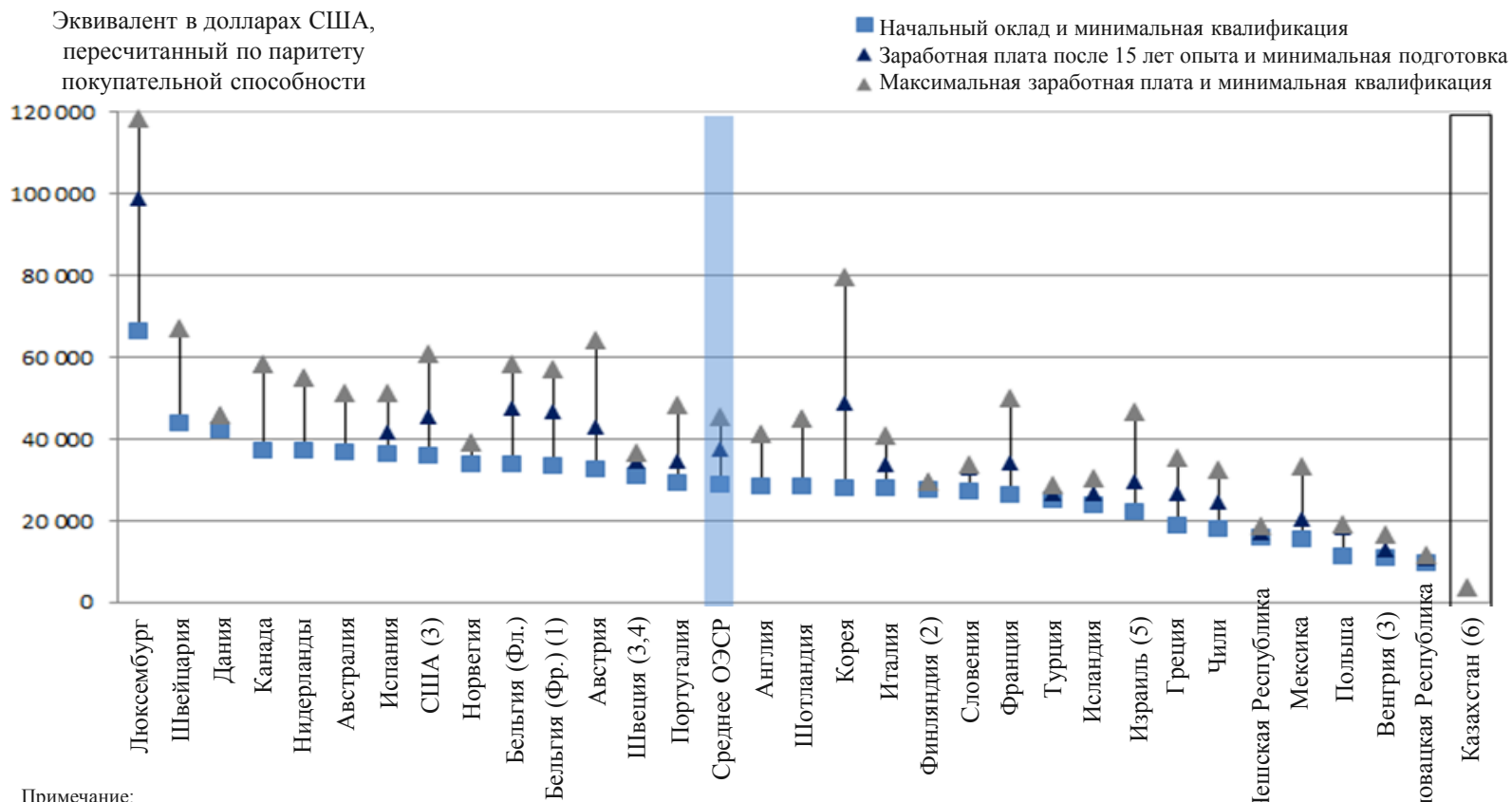
Кадровые ресурсы

- **Квалификация персонала, первоначальное образование и повышение квалификации** способствуют повышению качества педагогического мастерства.
- **Трудовые условия** позволяют улучшить степень удовлетворенности персонала, их мотивацию и удержание на рабочем месте.
- Оба аспекта оказывают влияние на развитие ребенка посредством знаний, навыков и качества персонала по воспитанию и взаимодействию с детьми.



Трудовые условия – оплата труда

Годовая установленная заработная плата преподавателей в государственных учреждениях, пересчитанная по паритету покупательной способности в долларах США



Примечание:

- 1) Заработные платы преподавателей стандартной квалификации вместо минимальной. Заработные платы преподавателей с минимальной квалификацией см. Приложение 3.
- 2) Включает преподавателей детских садов.
- 3) Фактический базовый оклад.
- 4) Отчетный год, 2011.
- 5) Данные об Израиле предоставлены соответствующими органами Израиля. Данная информация использована без ущерба для Голанских высот, Восточного Иерусалима и израильских поселений на Левом Берегу в соответствии с международным правом.

Страны показаны в убывающем порядке по начальным окладам дошкольных преподавателей с минимальной подготовкой.

- 6) Данные о Казахстане предоставлены Национальным центром образовательной статистики.

Источник: ОЭСР (2014а), *Взгляд на образование 2014: Показатели ОЭСР*, Таблица D3.1. См. Приложение 3 для заметок (www.oecd.org/edu/eag.htm).



ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КАЗАХСТАНА



Проблемы и рекомендации для Казахстана: Доступ

Проблемы:

- Доступ для детей младше 3-х лет
- Обеспечение и увеличение эффективности услуг ДВО
- Запланированное расширение системы требует большего количества учителей и регулярного бюджетного финансирования

Рекомендации:

- Обеспечение равных, общедоступных и гибких услуг для детей в возрасте от 0 до 3 лет;
- Представление сбалансированного подхода на единицу населения, основанный на стоимости услуг, одинаковой как для государственных, так и частных учреждений;
- Запуск межучрежденческого сотрудничества по регулированию вопросов в отношении детей для создания и оказания услуг;
- Обеспечение устойчивого финансирования новой инфраструктуры и надлежащей подготовки кадровых ресурсов ДВО.



Проблемы и рекомендации для Казахстана: Равенство

Проблемы:

- Большое количество неудовлетворенных потребностей и неравенств, основанных на:
 - Социально-экономическом положении,
 - Региональных различиях, и
 - Особых потребностях

Рекомендации:

- Интегрированный подход мониторинга и обеспечения равенства;
- Улучшение доступа и участия детей с особыми потребностями



Проблемы и рекомендации для Казахстана: Качество

Проблемы:

- *Обеспечение качества*: стремительное развитие, отсутствие лицензирования, неблагоприятные минимальные стандарты
- *Образовательная программа*: непрерывное развитие детей, гибкость персонала, удовлетворение различных потребностей
- *Сотрудники ДВО*: (ожидаемый) дефицит кадров, условия труда (низкая заработная плата) оказывают негативное влияние на привлечение и удержание новых сотрудников;
- *Данные*: недостаток или отсутствие важных показателей для оценки системы ДВО



Проблемы и рекомендации для Казахстана: Качество (2)

Рекомендации:

- *Обеспечение качества:* Постепенное увеличение минимальных стандартов в рамках лицензирования
- *Образовательная программа:* интегрированная образовательная программа ДВО на гибкой основе и с инструкциями для персонала – совместно с заинтересованными сторонами
- *Сотрудники ДВО:* усиление существующих систем образования и подготовки
- *Сбор данных:* Разработка национальной и межведомственной базы данных в соответствии с международными стандартами



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДВО ОЭСР



Деятельность ОЭСР по ДВО в 2016 году и на последующий период

- **Международное исследование по вопросам преподавания и обучения (TALIS Starting Strong Survey)**, позволяет определить качество ДВО на основе отчетов сотрудников и руководящих кадров ДВО
- **Международное исследование дошкольного обучения:** исследование измерения благополучия и результатов дошкольного обучения.
- **Обзор перехода** от ДВО к начальной школе
- **Обзор измерений качества** и решений



Международное исследование по вопросам преподавания и обучения (TALIS Starting Strong Survey)

- **Цель:** сбор информации по педагогической практике; организация и качество в рамках ДВО; взгляды, опыт и отношение педагогов/учителей.
- **Метод:** проведение опроса персонала и руководителей учреждений ДВО.
- **Область:** МСКО 0.2; опционально: МСКО 0.1 + на дому
- **График:** 5-ти летняя программа началась в конце 2014 года, включающая в себя пилотный опрос в 2016 году, апробацию в 2017 году, сбор основных данных в 2018 году для предоставления отчетности в 2019 году.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

