



VIII NIS международная научно-практическую конференция  
27 – 28 Октября, 2016

## Исследование отношений между учителями и учащимися и их мнений о Голосе Ученика в одной школе НИШ в Казахстане

Сосин Виктор

Магистратура в Образовании, Университет Сассекса, Великобритания  
Назарбаев Интеллектуальная Школа, Казахстан



# Контекст

- ‘наследие Советской эры до сих пор пропитывает систему образования в Казахстане’ (McLaughlin and Ayubayeva, 2015, p.55)
- ‘путешествующие политики’ (Silova, 2005)
- Текущая реформа в системе образования (Bridges, 2014)
- 20 НИШ – модернизации системы среднего образования в Казахстане (SPED, 2010)
- ‘точки роста’ (Fityar, 2014)

# Методология

- Социально-конструктивистская парадигма

Вопросы	Дизайн
<ul style="list-style-type: none"><li>• Какие отношения у учителей и учащихся к «Голосу Ученика»?</li><li>• В какой степени Голос ученика принимается и одобряется в школе?</li><li>• Что представляют собой отношения между учителями и учащимися?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обзор уроков;</li><li>• Интервью с учителем;</li><li>• Групповое интервью с учащимися;</li><li>• Личные наблюдения в ходе наших встреч;</li><li>• Мой личный этнографический опыт учителя.</li></ul>

# ‘Результаты’

- *Говоря о Голосе Ученика... мы никогда не слышали о таком... (Нина, учитель)*
- *Я имею в виду здесь нет такого понятия как Голос Ученика... (Freezebee, учащийся)*
- Казахстан ратифицировал Конвенцию ООН о правах детей в 1994 году (UN, n.d.)
- В настоящее время участие ученика не представлено в Законе о правах детей в Республике Казахстан (МЕoS , 2014)
- Ряд реформ в системе образования не подчеркивает важность идей Голоса Ученика

# Что вы понимаете под идеями Голоса Ученика?

- *Возможность высказать свое мнение, поделиться своими мыслями и идеями, знаниями с другими, со всеми кто есть в школе, не важно, учителя это или одноклассники... (Eagle, учащаяся)*
- *Так чтобы это мнение было услышано теми, кому оно было направлено... (Freezbee, учащийся)*
- *Ну и справедливо оценено, то есть, чтобы права ученика не были ущемлены либо как-то не поняты или вообще задеты... (Yellowman, учащийся)*
- *То есть демократия, она существует действительно, она действительно применяется в обществе как набор каких-то договоренностей негласных, а не просто прописана как школьный устав... (Jackdaw, учащийся)*

# Личность учащегося

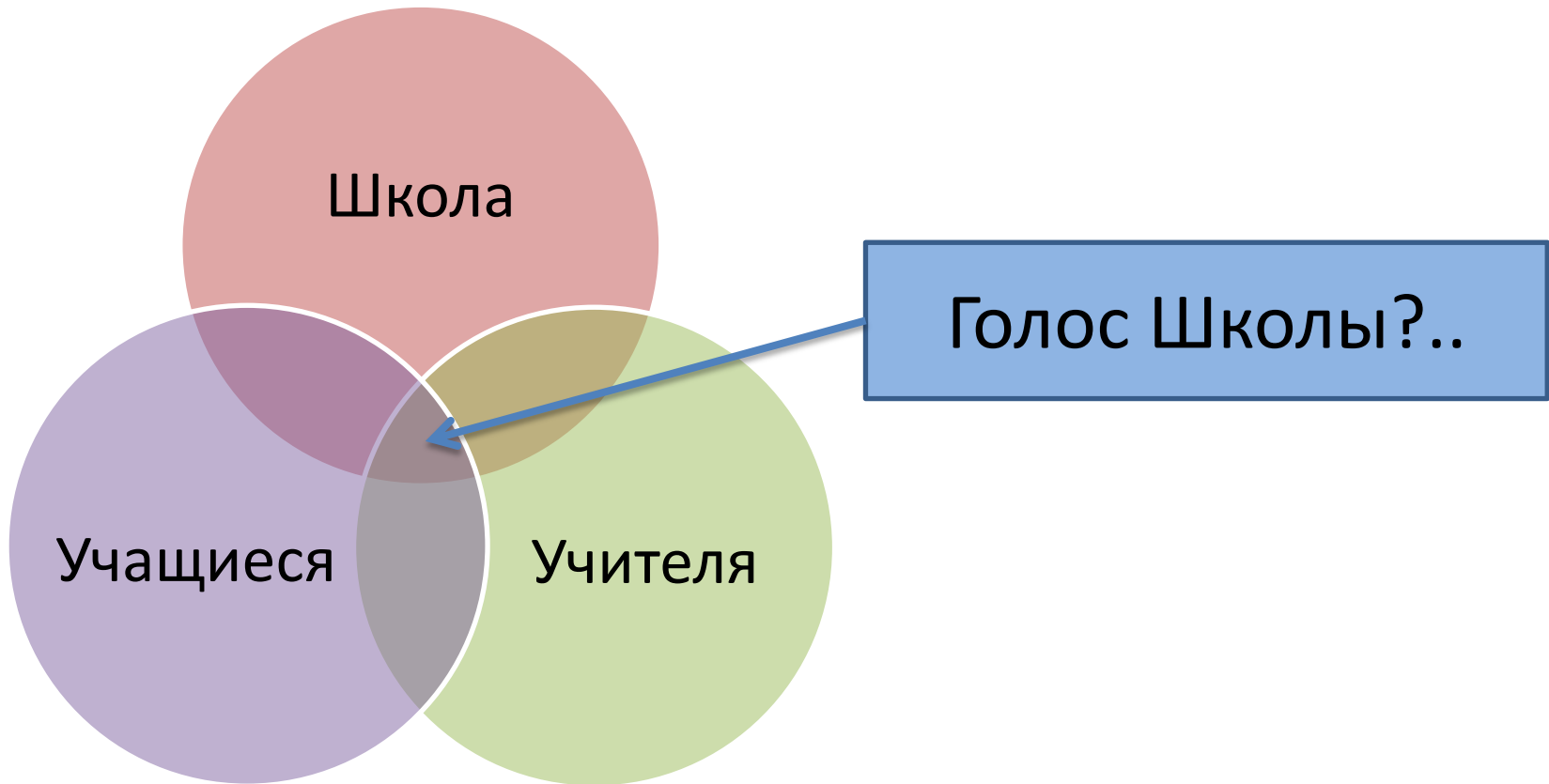
- *...12 класс – это особая категория... (Нина, учитель)*
- *наш голос, тем больше учитывался, чем больше мы становились... я не помню такого, когда мы были в 6-7 классе.... (Jackdaw, учащийся)*
- Это не просто ставить под сомнение и бросать вызов дискурсам традиционных отношений власти, поскольку они требуют фундаментального преобразований «что значит быть учеником; что значит быть учителем» (Fielding, 2004, p.296)
- Голос Ученика требует, чтобы учителя переосмыслили понятие детства и что значит быть учеником (Rudduck and Fielding, 2006)

- ...общаться, говорить свое мнение – всему надо учить, потому что иначе мы не услышим ученика...  
(Нина, учитель)

- консультации с учащимися не дают «независимые "голоса", нежели они являются лишь "сообщениями", созданными определенными педагогическими контекстами» (Arnot and Reay, 2007, p.317)
- «то, что осуществляется во имя равенства, демократии и эмансипации часто приводит к своей противоположности, тем самым воспроизводя неравенство и держа людей на своих местах» (Bingham and Biesta, 2010, p.45)

# Голос Школы?..

- *...взаимоуважение должно быть здесь...  
(Нина, учитель)*





# ‘Появляющийся’ Голос Школы

- Дальнейшие вопросы для исследования:
  - Какое место занимают учителя и учащиеся в распределении власти в школе?
  - На кого повлияет и кто будет влиять на инициативу Голоса Школы и с какой целью?

# Ссылки

- Arnot, M. and Reay, D. (2007) 'A Sociology of Pedagogic Voice: Power, inequality and pupil consultation', *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 28:3, pp.311-325.
- Bridges, D. (ed.) (2014) *Educational Reform and Internationalisation. The Case of School Reform in Kazakhstan*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bingham, C. and Biesta, G. (2010) *Jacques Ranciere: Education, Truth, Emancipation*. London, New York: Continuum.
- Fielding, M. (2004) 'Transformative approaches to student voice: theoretical underpinnings, recalcitrant realities', *British Educational Research Journal*, 30:2, pp.295-311.
- Fimyar, O. (2014). "'Soviet", "Kazakh" and "world-class" in the contemporary construction of educational understanding and practice in Kazakhstan'. In Bridges, D (ed.) *Educational Reform and Internationalisation: The case of school reform in Kazakhstan*. Cambridge: Cambridge University Press, pp.177-195
- Flutter, J. and Rudduck, J. (2004) *Consulting Pupils: What's in it for schools?* London, New York: RoutledgeFarmer.
- McLaughlin, C. and Ayubayeva, N. (2015) "'It is the research of self experience": feeling the value in action research', *Educational Action Research*, 23:1, pp.51-67.
- MoES (2014) *The Law about Children's Rights in the Republic of Kazakhstan* 8 August 2002 № 345-II [Online]. Available at: <http://www.edu.gov.kz/ru/documents/zakon-respubliki-kazahstan-ot-8-avgusta-2002-goda-no-345-ii-o-pravah-rebenka-v-respublike> (Accessed: 21 July 2015)
- Rudduck, J. and McIntyre, D. (2007) *Improving Learning through Consulting Pupils*. London, New York: Routledge.
- SPED (2010) *The State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020*. Available at: <http://www.edu.gov.kz/en/state-program-education-development-republic-kazakhstan-2011-2020> (Accessed: 20 August 2015)

# Спасибо!

Сосин Виктор

Магистратура в Образовании  
Университет Сассекса,  
Великобритания

[viktor.imo@gmail.com](mailto:viktor.imo@gmail.com)

Учитель математики  
Назарбаев Интеллектуальная  
Школа, Казахстан

