NAZARBAYEV UNIVERSITY
Graduate School of Education

Nazarbayev Intellectual Schools NIS

Изучение восприятия профессиональных сообществ учителями Назарбаев Интеллектуальной Школы

Ботагоз Исабекова

Высшая Школа Образования, Назарбаев Университет
Назарбаев Интеллектуальная Школа, г. Павлодар
2016 г.

Предпосылки к исследованию

- Интеграция Казахстана в систему международного образования
- Создание Назарбаев Интеллектуальных Школ (НИШ) в 2008 году вносит много изменений в систему среднего образования

- Согласно Стратегии развития автономных организаций до 2020 года (2011 год), НИШ интегрируется с лучшим международным опытом в области преподавания и обучения

- Профессиональные сообщества учителей (творческие группы) такие как AR и LS были представлены в НИШ в 2011 году с целью улучшения практики учителя. Учителям следует быть участниками данных инновационных проектов.

Проблема исследования

- Профессиональные сообщества учителей (ПСУ) новый тренд в системе образования Казахстана
- Учителя привыкли работать индивидуально
- Участие в ПСУ обязательно для учителей
- Многие исследования, посвященные профессиональным сообществам учителей были проведены в различных странах, но не в контексте Казахстана
- Не смотря на то, что учителя участвуют в ПСУ, нет доказательств исследований о понимании и восприятии учителями ПСУ, и какие факторы мотивируют их быть частью профессиональных сообществ учителей

Цель исследования

Основной целью исследования является тщательное изучение понимания профессиональных сообществ учителями Назарбаев Интеллектуальной Школы и опыт учителей, участвующих в творческих группах

Вопрос исследования

Основным вопросом исследования является:
Как учителя Назарбаев Интеллектуальной Школы воспринимают профессиональные сообщества учителей в школе?

Вспомогательными вопросами исследования являются:

- Какие факторы способствуют (мотивируют) восприятию учителями профессиональных сообществ в школе?
- Какие факторы препятствуют восприятию учителями профессиональных сообществ в школе?

Теоретическая основа исследования Обзор литературы

- Как школы развились в профессиональные сообщества учителей?
- Профессиональные сообщества учителей: характеристики и определения
- Восприятие учителями профессиональных сообществ
- Факторы способствующие восприятию учителями профессиональных сообществ
- Факторы, препятствующие восприятию учителями профессиональных сообществ

Профессиональные сообщества учителей: определения

Принимая различные определения во внимание (Hord, 1997; Little, 2001; Stoll вообще, 2005; Dufour, 2004; Dufour & Eaker, 1998; Mitchell & Sackney, 2000; Louis & Kruse, 1995), я сделала общее определение к термину «профессиональное сообщество учителей".

Профессиональное сообщество учителей (ПСУ) является объединением учителей, разделяющих общие цели, видение и миссию, и которые сотрудничают и способствуют профессиональному развитию друг друга. Учителя в ПСУ работают как одна команда и уважают и доверяют друг другу.

Обзор литературы

Как школы развились в ПСУ?	ПСУ: характеристики определения	Восприятие ПСУ учителями	Факторы, способствующие восприятию ПСУ учителями	Факторы, препятствующие восприятию учителями ПСУ
Rozenholtz (1989) ***Senge (2006)*** ***Hord (1997)*** ПСУ были введены в школах для решения проблемы изоляции учителя, а также улучшения практики	***Hord (1997) 5 attributes of PLCs*** ***DuFour (2004) 3 Big Ideas*** ***Stoll et al (2005); Little (2001); DuFour & Eaker (1998); Mitchell and Sackney (2000)***	***Morrow (2010)*** ***Mitchell (2013)*** учителям нравится быть частью ПСУ, развивает их профессионал изм ***Kline (2007)*** ***Hashmi (2011)*** обязательное участие в ПСУ	***Leonard and Leonard (2003)*** ***Yoon et al (2009)*** ***Senge (1992)*** – Сотрудничество ***Wenger (1998)*** непрерывное проф развитие ***DuFour (2004)*** Улучшение обучения учащихся ***Aylsworth (2012)*** Внутренняя мотивация	***Kwakman (2003)*** Факторы окружающей среды (школа) ***Bolam et al*** (2005) Индивидуальные групповые; школьные; внешние ***Candy (1991)*** ***Система*** оценивания за участие в ПСУ (аттестация учителя)

Методология

- Качественный метод исследования

- Целенаправленный отбор участников исследования (критерии: 5 лет и более опыта преподавания и 2 года и более лет опыта участия в ПСУ)

- Полу-структурированное интервью с вопросами открытого типа (30-40 минут каждое интервью)

- Анализ полученных данных

Критерии отбора и участники

Псевдоним	Преподаваемый предмет	Опыт		ПСУ
		Преподавание	ПСУ	
Айжан	Английский язык	10-20	2	Исследование в действии и Одаренность
Айгуль	ИВТ	15-30	2	Исследование в действии
Диана	Биология	15-30	3	Исследование в действии
Анар	Русский язык	15-30	3	Исследование в действии
Махаббат	Химия	15-30	2	Исследование в действии
Сауле	История	15-30	3	Лессон стади

Результаты исследования: восприятие ПСУ учителями НИШ

Участники	Тема				
	Обмен опытом Сотрудничество Hord (1997) Hord (2004) Leonard &Leonard (2003) Yoon (2009)	***Альянсы учителей*** Hord (1997) Yoon (2009)	***Улучшение практики*** Senge (1992) Aylsworth (2012)	***Проф развитие*** Morrow (2010) Hord (1997) Hashmi (2011) Mitchell (2013) Senge (1992) Wenger (1998)	***Разделение общих целей*** Hord (1997) Stoll et al (2005)
Айжан	+		+	+	
Айгуль	+	+	+	+	+
Диана	+	+	+		+
Анар	+	+	+	+	+
Махаббат	+	+	+	+	+
Сауле	+	+	+		+

Результаты исследования: факторы, способствующие восприятию ПСУ учителями

Участники	Тема				
	Непрерывное обучение Fullan (2003) Hord (1997) Hargreaves & Fink (2006)	***Внутренняя мотивация Улучшение практики*** Aylsworth (2012) Kwakman (2003) Candy (1991) Lencioni (2002)	***Сотрудничество*** Mitchell (2013) Chiu (2000) Senge (1992)	***Поддержка школы Эмоциональная поддержка*** Hord (1997) Candy (1991) Kwakman (2003)	***Внешняя мотивация*** Candy (1991)
Айжан	+	+	+		+
Айгуль	+		+	+	
Диана	+	+	+	+	+
Анар	+	+	+		
Махаббат		+			
Сауле		+	+	+	

Результаты исследования: факторы, препятствующие восприятию ПСУ учителями

Участники	Тема				
	Отсутв времени Hord (1997)	***Дополнит. отчетность*** (?)	***Обязат. участие*** Kline (2007) Candy (1991)	***Направленность школы на результаты*** DuFour (2004) Bolam et al (2005)	***Отсутств автономии учителя*** Bolam et al (2005)
Айжан	+	+	+	+	+
Айгуль	+	+			
Диана	+	+	+		
Анар	+	+			+
Махаббат	+	+	+		
Сауле	+		+		+

Заключение и предпосылки к будущему исследованию

- Продолжение исследования
- Исследование на базе нескольких НИШ
- Более глубже изучить факторы, препятствующие восприятию ПСУ учителями

- Изучить пути эффективного развития ПСУ в школах
- Предоставить больше автономии учителям
- Привлечь учителей к постановке целей развития школы
- Организовать больше ПСУ, основываясь на профессиональных потребностях учителей
- Уменьшить отчетность по исследованию в действии и лессон стади, а также не ставить границы времени для проведения исследований

- Организовать больше тренингов/мастер классов по ИД и ЛС
- Предоставить НИШ время для анализа профессиональных потребностей учителей, а также для проведения качественных исследований

Спасибо за внимание

Ваши вопросы?