

КАК РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ АНАЛИЗА НЕСПЛОШНОГО ТЕКСТА У УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫЕ ИЗУЧАЮТ НЕРОДНОЙ ЯЗЫК?

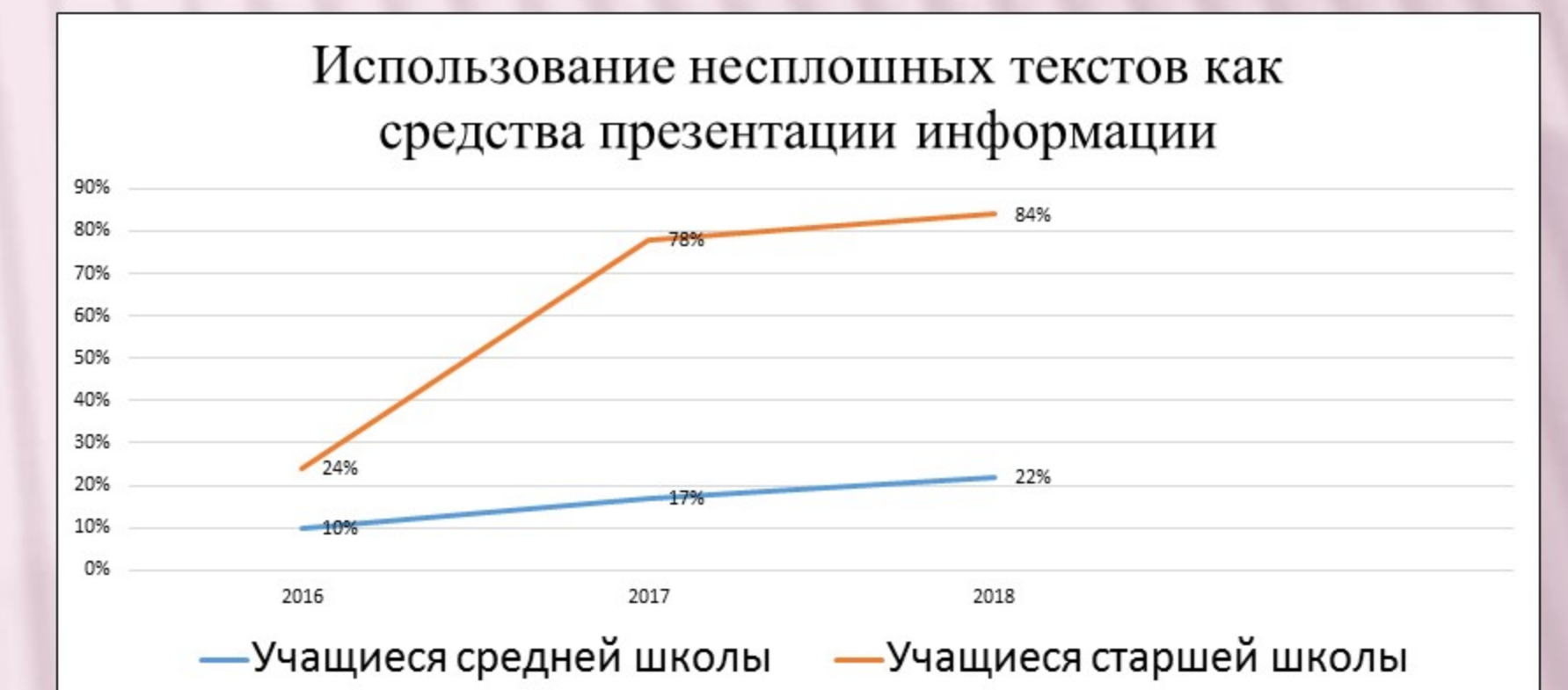
Лих И.В., Енгай Н.В.

Цель: определить методы анализа несплошных текстов для повышения функциональной грамотности учащихся. В последнее время остро стоит проблема функциональной грамотности учащихся. Исследования ПИЗА, СИТО выявляют проблемы, связанные с пониманием текста различных видов, в том числе и несплошных. Особенно заметны проблемы работы с несплошными текстами у учащихся, которые изучают язык как неродной.

Проблема: Работу с несплошными текстами лучше начинать с 7 класса, несмотря на то, что в NIS-программ эти навыки включены с 9 класса.

Вопрос исследования: Как научить учащихся правильно извлекать необходимую информацию из несплошных текстов для различных коммуникативных задач?

Методы исследования: анкетирование, интервью, наблюдение, исследовательский метод.

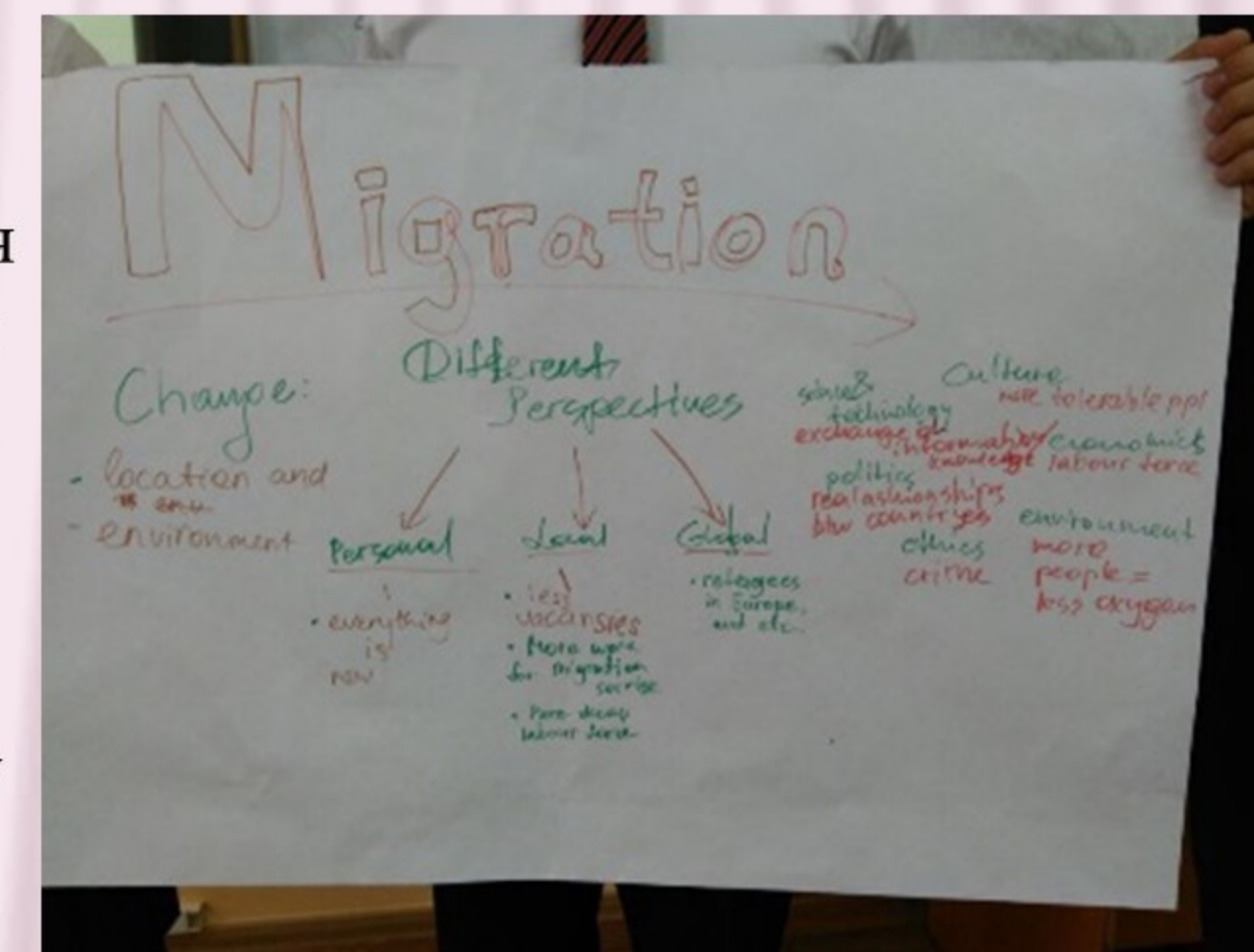


Незначительный рост в использовании несплошных текстов как средства презентации в среднем звене обуславливается особенностями программы, связанными с тем, что несплошной текст рассматривается подробно только с 9 класса.

Учащимся нравится работать с несплошными текстами, когда есть определенная внутренняя установка «я учусь действовать». Они могут добавить эстетическую привлекательность или юмор, изобразить объект реалистично, найти подсказки для понимания фактической информации, показать изменения в объектах с течением времени или пространства, иллюстрировать теорию или принцип.

Одновременно с этим у наших учеников есть проблемы с описанием, которое показывает качественные отношения между контентом и показывает количественные отношения между двумя или более переменными.

Учащиеся начинают правильно извлекать информацию из несплошных текстов после того, как начинают составлять несплошные тексты.



Умеют	Затрудняются
сформулировать тезис, выражающий главную мысль, определять основные составляющие несплошного текста, объяснять назначение, найти необходимые единицы информации, отделить основные идеи от второстепенных	устанавливать соответствие между частью текста и его идеей; определять наиболее общую, доминирующую идею текста; оценить не только содержание текста, но и его форму; оценить качество исполнения в целом



Рекомендации:

Использовать различные стратегии обучения анализу несплошных текстов и сравнение двух текстов на одну тему, как наиболее успешную методику.

Рекомендовать учащимся использовать различные виды несплошных текстов как средство представления информации.

Использовать несплошные тексты не только для извлечения информации, но и для практики слушания, говорения и чтения.

- <http://cep-forum.nis.edu.kz/index.php?topic=9636.0> Учебная программа по предмету «Русский язык и литература» (как второй язык), Основная школа, 6-10 классы
- Коммуникационная таксономия несплошных текстов <https://www.learningsolutionsmag.com/articles/332/more-than-just-eye-candy-graphics-for-elearning-part-1>
- Несплошной текст https://yandex.kz/images/search?text=одежда%20подростка%20таблица&noreask=1&img_url=https%3A%2F%2Fwww.sunsport.ru%2Ffiles%2Ftable%2520razmer%2Fkids.png&pos=2&rpt=simage&lr=10303
- Сплошной текст <http://kids365.ru/razmer-odezhdy-dlya-detej/>
- Сравнение карт <https://ieltsfocus.com/2017/10/12/ielts-writing-task-1-maps/>