



Проблемы образования и предлагаемые пути их решения

По данным исследования PISA, Казахстан отстает от уровня стран ОЭСР по качеству школьного образования на 2 года

Доля набравших **высший показатель** среди обучающихся в возрасте 15 лет, %



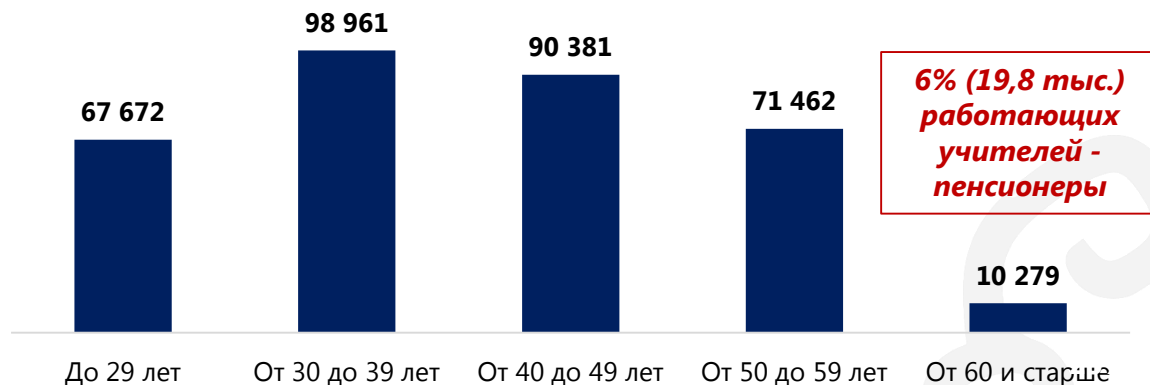
Доля набравших **низкий показатель** среди обучающихся в возрасте 15 лет, %



Исследование PISA направлено на определение умений 15-летних подростков использовать приобретенные в школе академические знания навыки в различных жизненных ситуациях и успешной социализации

Учитель – «стареющая», феминизированная, перегруженная и самая низкооплачиваемая профессия

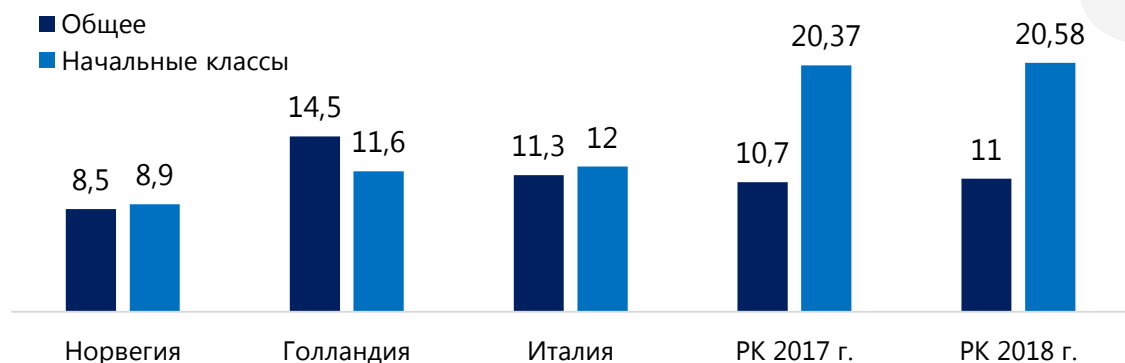
Профессия «Учитель» стареет.
Возрастной состав учителей РК, 2018 год



Из-за низкого престижа и оплаты труда, идет феминизация профессии

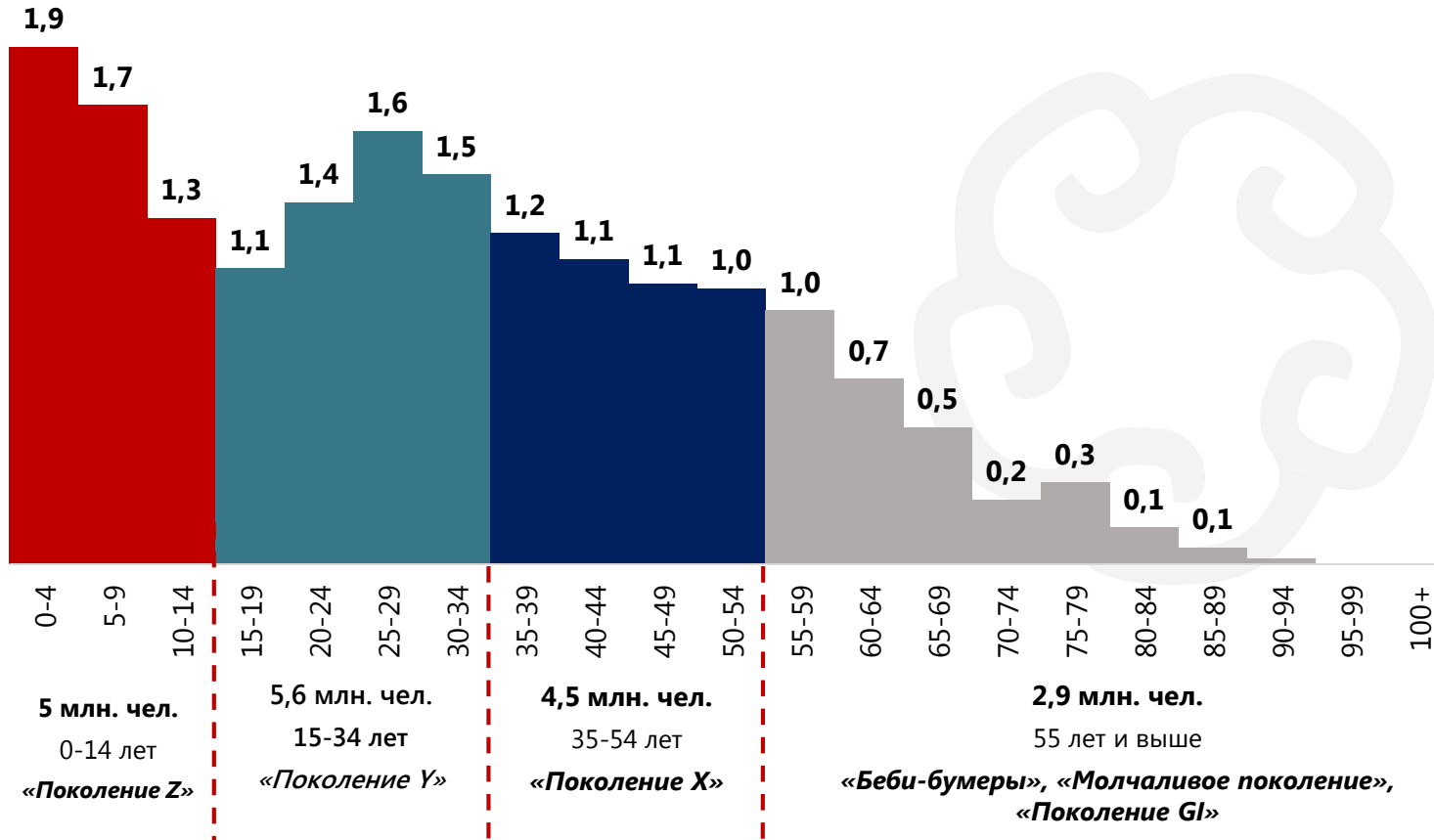


Соотношение учитель-ученик в начальных классах превышает в 2 раза страны ОЭСР.
Дефицит учителей - 5 267 человек



Необходимо создать 4 региональных педагогических ВУЗа

Население Казахстана по возрасту на 01.01.2017г., млн.чел.



Через 4-5 лет число учащихся школ может достичь 4 млн.

Дополнительно (без учета ежегодных увольнений и достижения пенсионного возраста) потребуется подготовить 35 000 качественных педагогов. **Из 35 000 выпускников ВУЗов, ежегодно на работу в школу принимаются чуть более 7 тыс. учителей (20%).**

Источник: Комитет по статистике МНЭ

Для рационального использования человеческого капитала необходима модель профессиональной ориентации и диагностики начиная с начальной школы



Рекомендации

- ✓ Повысить заработную плату молодых учителей при трудоустройстве до 260 тыс. тенге.
- ✓ Разработать программу «Инфраструктурного развития среднего образования»
- ✓ Усилить работу по подготовке и повышению квалификации педагогов
- ✓ Вести постоянную работу по профориентации детей с выездами на действующие предприятия;
- ✓ Рассмотреть варианты обучения детей из МКШ:
 - патронатные семьи (опыт СКО),
 - модульное и дистанционное обучение;
 - Замещение действующих МКШ модульными школами;
- ✓ Обеспечить налоговые послабления компаниям, построившим либо реконструировавшим аварийную школу.
- ✓ Повысить уровень подушевого финансирования общеобразовательных школ до уровня не менее 30% от финансирования НИШ

59% субъектов бизнеса имеют постоянную потребность в кадрах.

НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ОПРОШЕНО



31 629 компаний, из них:
59% (18 661) имеют потребность в кадрах

КОЛИЧЕСТВО ВАКАНСИЙ



2019 год – **31 426**
2020 год – **28 560**
2021 год – **27 840**

ТОП-10 ВАКАНСИЙ ПО РК

10

1. Тракторист/механизатор;
2. Водитель;
3. Официант;
4. Продавец;
5. Сварщик;
6. Разнорабочий/грузчик;
7. Повар;
8. Воспитатель;
9. Каменщик;
10. Офис менеджер

ВОПРОСЫ ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ

- Включить в Национальную систему прогнозирования потребности в кадрах подходы НПП РК «Атамекен»;
- Распределять государственный образовательный заказ строго по потребности в кадрах.



Остро необходима координация при формировании и распределении государственного образовательного заказа

НПП «Атамекен» Проведение анализа и краткосрочной потребности в кадрах

МОН РК Формирование сбалансированного государственного заказа

МТСЗН РК Свод и формирование потребности в специалистах не менее чем на ближайшие 50-10 лет

Качественные и востребованные специалисты

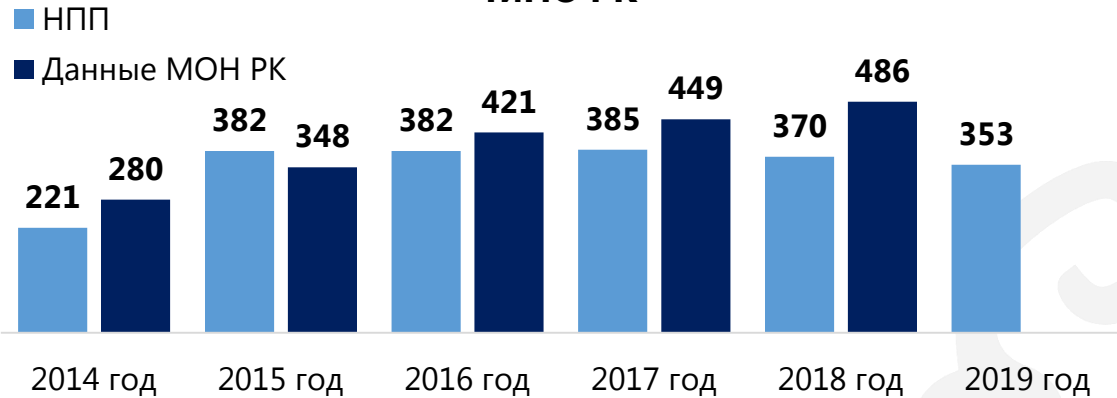
Одной из причин невысокого охвата ТиПО молодежи в возрасте 15-24 лет в Казахстане является низкий престиж рабочих профессий



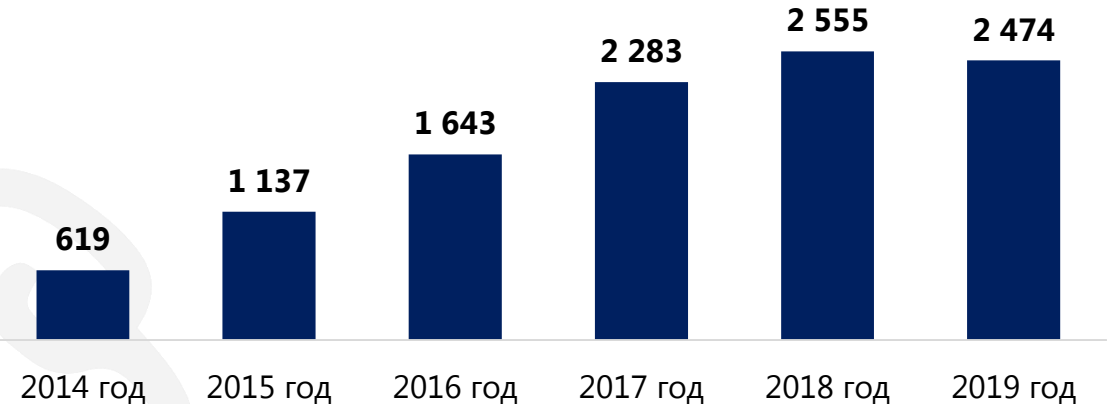
Для повышения престижа ТиПО, предлагаем провести профилизацию и оптимизацию организаций технического и профессионального образования. Также необходимо развивать практику передачи колледжей в доверительное управление.

Несмотря на рост количества организаций ТиПО, внедривших дуальное обучения, охват студентов остается невысоким

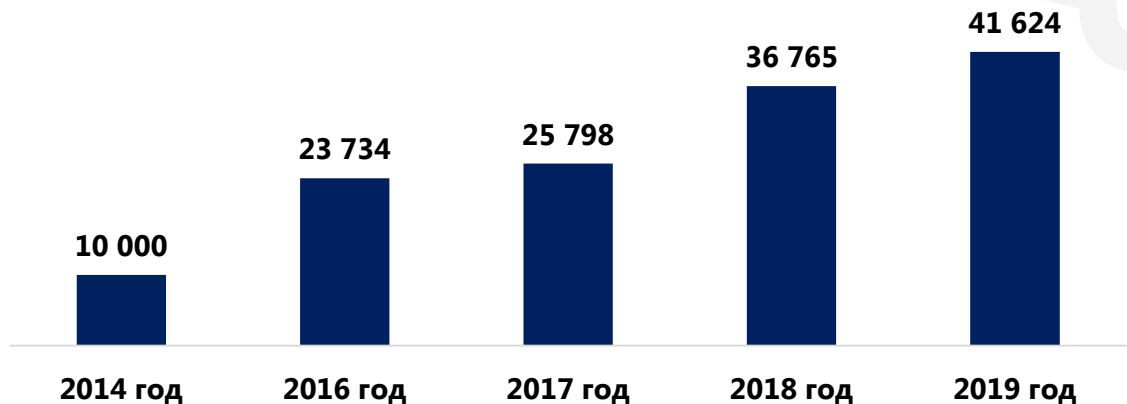
Внедрение дуального обучения в организациях ТиПО РК



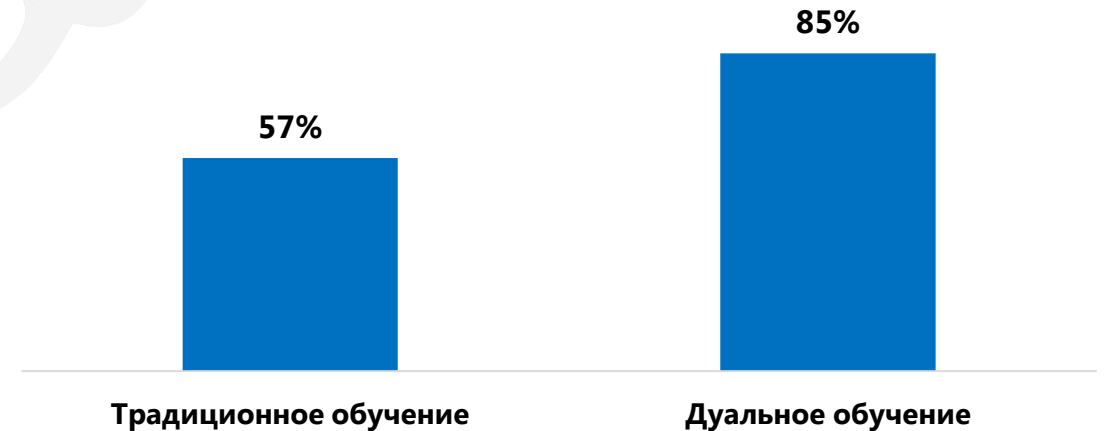
Охват предприятий дуальным обучением



Охват учащихся ТиПО дуальным обучением в РК, данные НПП «Атамекен»



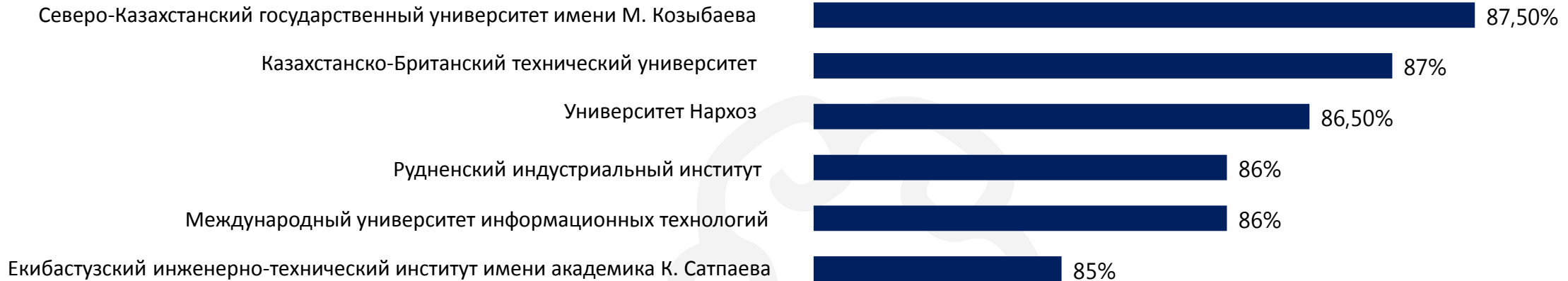
Трудоустройство выпускников ТиПО



Рекомендации

- ✓ Оптимизировать **83 колледжа** с контингентом до 200 человек. Объединить часть с общеобразовательными школами, продолжить работу **по профилизации колледжей** по отраслевой направленности;
- ✓ Расширить охват дуальным обучением по различным специальностям (**увеличить охват предприятий до 10 тысяч, студентов** до 60 тысяч вовлеченных в дуальное обучение);
- ✓ **Передать 60%** от госзаказа предприятию на возмещение расходов при дуальном обучении (госзаказ на 1 студента 355 892 тг. из них 142 356 тг. передать предприятию);
- ✓ Увеличить объем часов на производственное обучение и профессиональную практику за счет сокращения общеобразовательных дисциплин (из 1448 часов ООД оставить 500 часов);
- ✓ **Передать колледжи** в доверительное управление с изменением формы собственности колледжей в ТОО ;
- ✓ Изменить критерии к размещению госзаказа (госзаказ закрепить за лучшими студентами, анализ потребности в кадрах, показатель трудоустройства, соответствие МТБ требованиям современного производства, оценка учебных программ);
- ✓ Предусмотреть вариативные сроки начала обучения в колледже (январь, сентябрь) в зависимости от специальности (по аграрным специальностям обучатся в вегетационный период , на момент практики на предприятии, осуществлять новый набор);
- ✓ Повысить заработную плату ИПР до уровня производства.
- ✓ Провести рейтинг колледжей работодателями (на основании трудоустройства и актуальности образовательных программ)

Более чем на 85% работодатели удовлетворены выпускниками 6 ВУЗов из 109 участвовавших в опросе



Не один из работодателей не удовлетворен выпускниками пед ВУЗов более чем на 75%



Рекомендации

- ✓ Оптимизация и профилизация ВУЗов (предлагается сократить количество вузов на 65, передовой опыт стран показывает, что 1 вуз может осилить 320 тыс. чел);
- ✓ Сократить срок обучения за счет общеобразовательных дисциплин (в среднем студент бакалавриата тратит 1,5 года учебы на изучение ОД, есть дисциплины, которые повторяются со школы);
- ✓ Сократить количество грантов, при этом увеличить стоимость гранта (в Назарбаев университете превышают в 11 раз затраты 5 национальных вузов и Казахстанско-Британского технического университета, соответственно качество выпускников показывает соответствующий результат);
- ✓ Инициировать создание 4-х региональных педагогических ВУЗов по типу Назарбаев Университета;
- ✓ Отзыв лицензии ВУЗов при уровне трудоустройства менее 50%