

ВОСПРИНИМАЯ ВСЕРЬЕЗ ВКЛАД УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ И ПРАКТИКУ

Профессор Колин Маклафлин

Факультет образования Кембриджского Университета



One of the ways that teachers improve is by learning from other teachers. Schools improve when they learn from other schools. Isolation is the enemy of all improvement.



ПЕРЕСМАТРИВАЯ СЛОВА СТЕНХАУСА

- Именно учителя в конечном счете изменяют мир школы, поняв ее сущность— Мемориальная доска Лоуренса Стенхауса в ОАЭ
- Именно учителя в конечном счете изменяют мир школы, поняв ее сущность, и изменяют нас, поняв себя + свой мир.

КАКИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА МОГУТ
БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ В ДАННОМ
ПРЕДПОЛОЖЕНИИ?

- Разработка и осуществление политики
- Педагогическая практика
- Учитель и обучение в школе
- Лидерство+самостоятельность



The Importance of Teaching

The Schools White Paper 201

ОБЩЕПРИЗНАННОЕ
МНЕНИЕ

«Ни одна система образования не будет эффективной, если учителя не будут подготовлены соответствующим образом».



ОСНОВНЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

- Мотивация учителей– Талис 2019 – (первоначальная) цель и самостоятельность
- Сохранение рабочего места учителя – качество подготовки учителей – качественная подготовка и сопровождение

В результате ряда исследований было установлено, что учителя, не получившие педагогическое образование, в 2-3 раза чаще оставляют профессию учителя, проработав в школе год, в сравнении с учителями, имеющие педагогическую подготовку. (Грей, Тайе, и О’Риа, 2015; Ингерсоль и др., 2014).

- Показатели, равноправие, условия и ресурсы
 - Плохие условия в школе – заработная плата учителей – показатели учащихся– ресурсы
- Инновации, подотчетность, проактивность и оценка элементов первостепенной важности
- Сообщества, конкуренция и сотрудничество

ПОЛИТИКА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ

- Чарльз Пэйн –
Реформаторы
образования обещают
оправдать надежды

- Так много реформ, так
мало изменений

Издательство Гарвардского
Университета

Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

- Антуан де Сент-Экзюпери

Я не буду обещать лишнего.

Я не буду проявлять неуважение к учителю.

Я не буду ничего делать за спиной учителя.

Я не буду приверженцем личных убеждений.

Я не буду путать несогласие с сопротивлением.

Я не буду составлять другие программы.

Я не буду ждать перемен в одночасье.

Я уделю время изучению реформ, подобных моей.

Я не буду расширять масштабы своей деятельности.

Если я не принимаю непосредственное участие в реализации реформы, я прислушиваюсь к тем, кто принимает.

Я буду давать реалистичные оценки того, сколько времени и средств потребуется для реализации моей программы.

Реформаторы образования обещают оправдать надежды.

ОБРАЩЕНИЕ К СТЕНХАУСУ

- «Систематический опубликованный опрос»
- Учителя, понимающие свою деятельность, процесс обучения студентов, методы работы и урок.
- Используемые нами знания — создать педагогические знания не менее важно.
- Как это создается?
- Качество, точность и актуальность



ПЕРЕХОД ОТ МОДЕЛИ «УЧИТЕЛЯ, НАЦЕЛЕННОГО НА ПОКАЗАТЕЛИ» К МОДЕЛИ «ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ»

3 цели
- образовательные потребности учащихся,
- профессиональный рост учителей

- школа как проводник социальных преобразований

