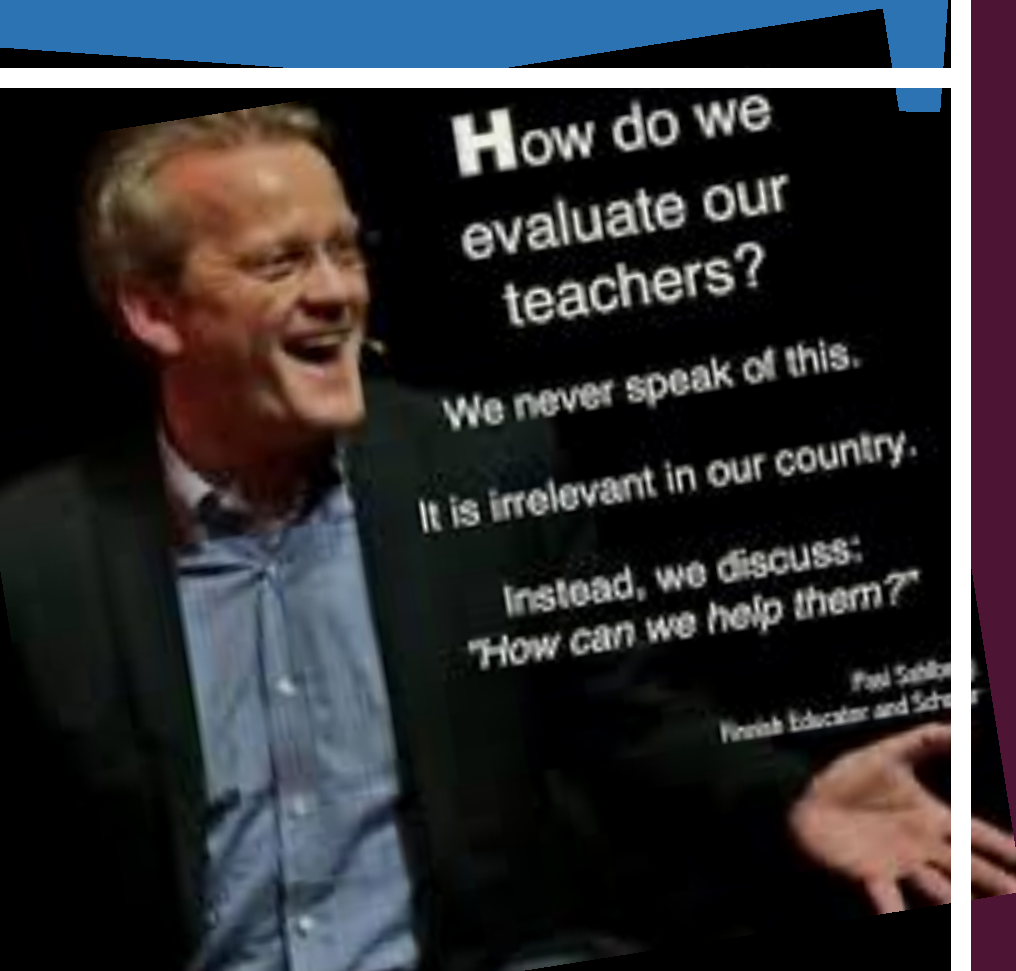


# МҰҒАЛІМДЕРДІҢ БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ МЕН ТӘЖІРИБЕСІНЕ ҚОСҚАН ҮЛЕСІНЕ САЛМАҚТЫ КӨЗҚАРАС

Профессор Колин МакЛафлин  
Кембридж университетінің білім беру факультеті



One of the ways that teachers improve is by learning from other teachers. Schools improve when they learn from other schools. Isolation is the enemy of all improvement.



## СТЕНХАУЗДЫҢ СӨЗІН ҚАЙТА ҚАРАСТЫРСАҚ

- Нәтижесінде мектеп әлемін оны түсіну арқылы өзгертетіндер – мұғалімдер – БАӘ-дегі Лоуренс Стенхаузға арналған мемориалдық тақта
- Нәтижесінде мектеп әлемін оны түсіну арқылы өзгертетіндер және өздерін + өздерінің әлемін түсіну арқылы бізді өзгертетіндер – мұғалімдер.

## ДӘЛЕЛДЕРГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ТӘСІЛДЕМЕ ҚАНДАЙ БОЛУ КЕРЕК?

- Білім беру саясатын әзірлеу және жүзеге асыру
- Мектеп қызметі
- Мұғалім және мектептегі оқыту
- Көшбасшылық + дербестік



# The Importance of Teaching

The Schools White Paper 201

КЕҢІНЕН ТАРАЛҒАН ПІКІР

«Ең бастысы, білім беру жүйесінің сапасы мұғалімдердің біліктілік деңгейіне байланысты».



# ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРДІҢ НЕГІЗГІ ДӘЛЕЛДЕРІ

- Мұғалімдердің ынтасы – Talis 2019 – (бастапқы) мақсат және дербестік
- Мұғалімдердің жұмыстан шығуын болдырмау – мұғалімдердің біліктілігі – жоғары сапалы дайындық және қолдау

*Бірнеше зерттеулер көрсеткендей, жан-жақты біліктілікті арттыру курстарын өткен мұғалімдерге қарағанда, даярлығы төмен немесе мүлдем жоқ мұғалімдер бір жылдан кейін жұмыстан екі-үш есе жиірек шығып кетеді (Грей, Тайе, и О’Риа, 2015; Ингерсоль және басқалар, 2014).*

- Нәтижелер, тең құқықтық, жағдай және ресурстар  
Мектептегі нашар жайдай – мұғалімдердің жалақысы – оқушылардың нәтижелері – ресурстар
- Инновациялар, есеп берушілік, қаретшілдік және жоғары деңгейлі бағалау
- Қауымдастықтар, бәсекелестік және ынтымақтастық

## БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ ЖӘНЕ ОНЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

- Чарльз Пейн – реформа жүргізушілер сенім ақтаймыз деп уәде береді

- *Реформалар көп болғанымен, өзгерістер аз*

Гарвард университетінің  
баспасөзі

*Жүрек қана қырағы. Ең маңызды дүниені көзбен көре алмайсың.*

– Антуан де Сент-Экзюпери

*Мен артық уәде бермеймін.*

*Мен мұғалімдерге сыйламаушылық көрсетпеймін.*

*Мен мұғалімнен жасырып ештеңе жасамаймын.*

*Мен жеке көзқарасымның жақтаушысы болмаймын.*

*Мен келіспеушілікті қарсылықпен шатастырмаймын.*

*Мен басқа бағдарламаларға кіріспеймін.*

*Мен өзгерістердің тез орын алуын күтпеймін.*

*Өз реформама ұқсас реформалардың тарихын зерттеуге уақыт бөлемін.*

*Мен реформаның ауқымын мерзімнен бұрын кеңейтуге асықпаймын.*

*Өз жүзеге асырмасам, жүзеге асыратын адамдардың айтқанын ескеремін.*

*Мен бағдарламамды іске асыруға қаншама уақыт пен қаражат керек екенін ашық айтамын.*

– Реформа жүргізушілер сенім ақтаймыз деп уәде береді.

---

# СТЕНХАУЗҚА АЙТАРЫМЫЗ

- «Жүйелі зерттеудің нәтижелерін жариялау»
- Өз тәжірибесін, оқушылардың қалай білім алатынын, оқытудың және сыныппен жұмыс істеудің әдіс-тәсілдерін түсінетін мұғалімдер
- Пайдаланатын біліміміз – мұғалімнің білімін қалыптастыру маңызды
- Ол қалай қалыптасады?
- Оның сапасы, дәлдігі және өзектілігі



# «ДӘЛЕЛ КЕЛТІРУ ҮШІН ЖҰМЫС ІСТЕЙТІН МҰҒАЛІМ» МОДЕЛІНЕН «БІРЛЕСІП ЖҰМЫС ІСТЕЙТІН МҰҒАЛІМ» МОДЕЛІНЕ АУЫСУ

3 мақсатымыз  
- оқушылардың  
оқу  
қажеттіліктері,  
- мұғалімдердің  
кәсіби дамуы  
және  
- мектептің  
әлеуметтік  
өзгерістердің ...  
айналуы

• Дербестік,  
қарешілдік +  
мақсат

Мұғалімнің  
көшбасшылығы

• Тәжірибені  
зерделеуге  
негізделген  
екіжақты  
саясатты әзірлеу  
және өзгерту

Сәтті өзгеріс

Желілер және  
ынтымақтастық

Жоғары  
сапалы кәсіби  
оқыту

• Сыныпта,  
мұғалімдер  
бөлмесінде,  
мектептер +  
аймақтар  
арасында

Жағдайлар,  
даярлау және  
жүйелі қолдау