

Ойлаушылар қауымдастығында оқыту және сабақ беру

Теория мен тәжірибе

Йорам Харпаз

www.yoramharpaz.com yorhar@netvision.net.il

Мәнмәтіндік шеңберлер



Дәстүрлі білім берудің атомдық құрылымы

⦿ Білім беру – тыңдау

Дәстүрлі білім берудің атомдық құрылымы

- ⦿ Білім беру – тыңдау
- ⦿ Сабақ беру – түсіндіру

Дәстүрлі білім берудің атомдық құрылымы

- ⊙ Білім беру – тыңдау
- ⊙ Сабақ беру – түсіндіру
- ⊙ Білім – нысан

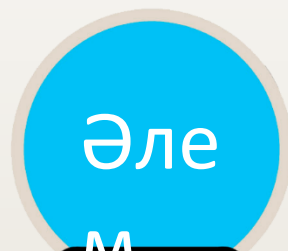
Дәстүрлі білім берудің атомдық құрылымы

- ⊙ Білім беру – тыңдау
- ⊙ Сабақ беру – түсіндіру
- ⊙ Білім – нысан
- ⊙ Сана – кесе

Дәстүрлі білім берудің атомдық құрылымы

- ⊙ Білім беру – тыңдау
- ⊙ Сабақ беру – түсіндіру
- ⊙ Білім – нысан
- ⊙ Сана – кесе
- ⊙ Оқыту мен сабақ берудің мақсаты – білетін оқушы

Жалпы көрініс немесе миметикалық тізбек



М
Деректе

Тарих
Әлеуметта
ну
Физика
...

Жалпы көрініс немесе миметикалық тізбек



Жалпы көрініс немесе миметикалық тізбек



Жалпы көрініс немесе миметикалық тізбек



Жалпы көрініс немесе миметикалық тізбек



Сұрақ

Мына суреттерде белгілі бір мәселе бар ма?

Мен мұнда не істеп тұрмын?

Жақсы оқыту \neq Тыңдау

$$\begin{array}{c} \text{Еліктіру} \\ + \\ \text{Түсінушілік} \\ = \\ \text{Жақсы оқыту} \end{array}$$

Оқыту үдерісіне тарту

Эгоны тарту \neq Тапсырманы
орындауға тарту

Түсіну

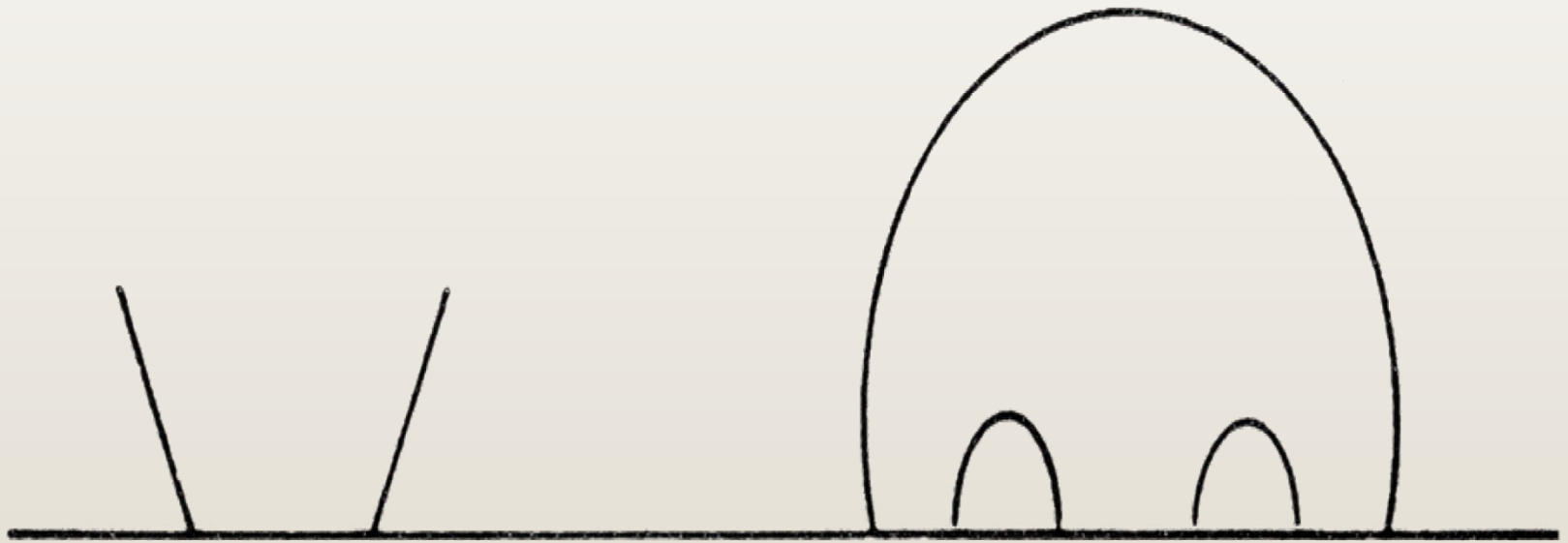
=

Қолдану

+

Ұсыну

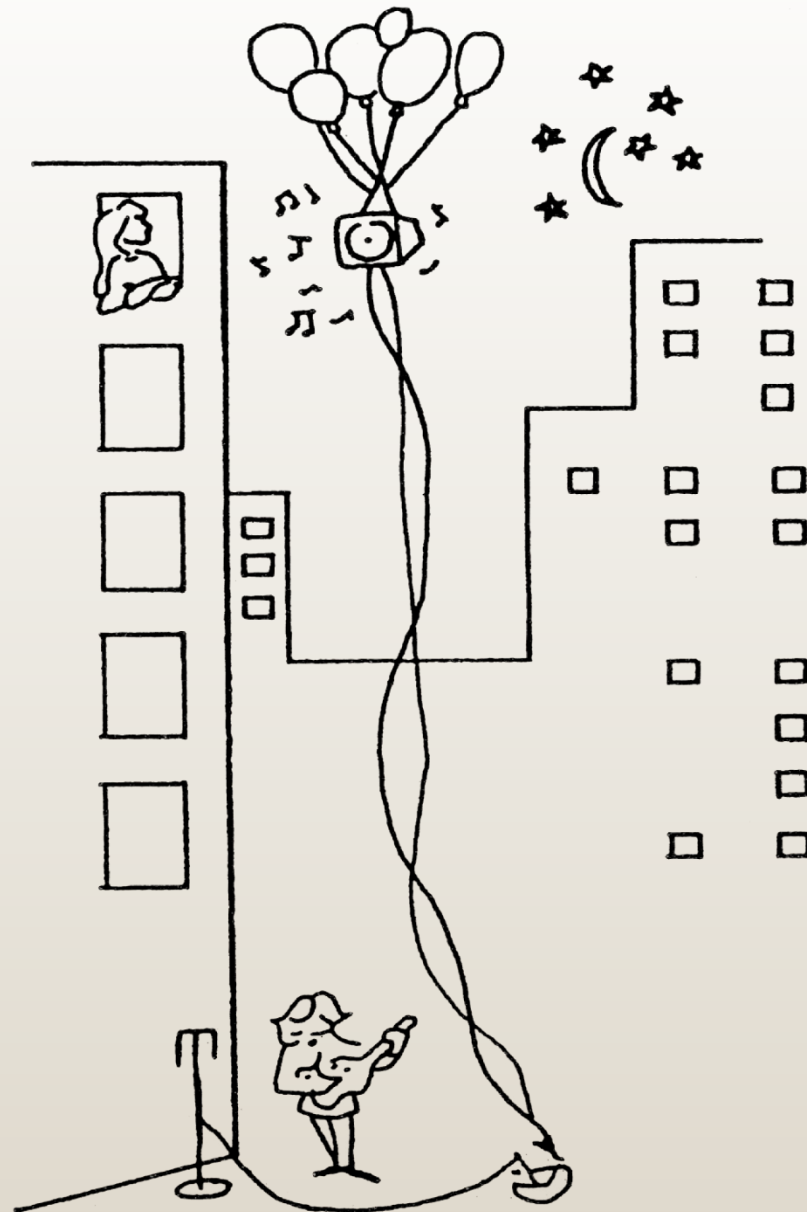
Сызықтар мен шеңберлер



Мәні жоқ мәтін

Үрленген шарлар жарылатын болса,
олар басыма құлап түседі... Мен неге
шуламаймын? Өйткені мені бәрібір
ешкім естімейді, терезелер жабық
тұр...Бетпе-бет сөйлесудің қандай
кемшіліктері бар? Сұхбат қарапайым
болса да... тиімсіз болуы мүмкін...
Дүниеде шынайы махаббат жоқ...

Ғашық болған бозбала



Өнімділік ұғымы

Білімді ұсыну	Білім туралы ойлау және оны қолданып ойлау	Білімді сынау және оны жасау
Білімді өз сөзбен жеткізу	Білімді талдау және синтездеу	Білімді дәлелдеу мен негіздеу

Өнімділік ұғымы

Білімді ұсыну	Білім туралы ойлау және оны қолданып ойлау	Білімді сынау және оны жасау
Білімді өз сөзбен жеткізу	Білімді талдау және синтездеу	Білімді дәлелдеу мен негіздеу
Білімді түсіндіру	Білімді қолдану	Білімнің қайшылығын ашу

Өнімділік ұғымы

Білімді ұсыну	Білім туралы ойлау және оны қолданып ойлау	Білімді сынау және оны жасау
Білімді өз сөзбен жеткізу	Білімді талдау және синтездеу	Білімді дәлелдеу мен негіздеу
Білімді түсіндіру	Білімді қолдану	Білімнің қайшылығын ашу
Білімге түсінік келтіру	Мысалдар, метафоралар, ұқсастықтар, салыстырмаларды келтіру	Біліммен келіспеу

Өнімділік ұғымы

Білімді ұсыну	Білім туралы ойлау және оны қолданып ойлау	Білімді сынау және оны жасау
Білімді өз сөзбен жеткізу	Білімді талдау және синтездеу	Білімді дәлелдеу мен негіздеу
Білімді түсіндіру	Білімді қолдану	Білімнің қайшылығын ашу
Білімге түсінік келтіру	Мысалдар, метафоралар, ұқсастықтар, салыстырмаларды келтіру	Біліммен келіспеу
Білім моделін құрастыру	Терең білімнен нәтиже шығару	Негізгі болжалдарды ашу

Өнімділік ұғымы

Білімді ұсыну	Білім туралы ойлау және оны қолданып ойлау	Білімді сынау және оны жасау
Білімді өз сөзбен жеткізу	Білімді талдау және синтездеу	Білімді дәлелдеу мен негіздеу
Білімді түсіндіру	Білімді қолдану	Білімнің қайшылығын ашу
Білімге түсінік келтіру	Мысалдар, метафоралар, ұқсастықтар, салыстырмаларды келтіру	Біліммен келіспеу
Білім моделін құрастыру	Терең білімнен нәтиже шығару	Негізгі болжалдарды ашу
Білімді түрлі әдіспен келтіру	Білімнің мән-жайын ашу	Қайшы білімді тұжырымдау

Өнімділік ұғымы

Білімді ұсыну	Білім туралы ойлау және оны қолданып ойлау	Білімді сынау және оны жасау
Білімді өз сөзбен жеткізу	Білімді талдау және синтездеу	Білімді дәлелдеу мен негіздеу
Білімді түсіндіру	Білімді қолдану	Білімнің қайшылығын ашу
Білімге түсінік келтіру	Мысалдар, метафоралар, ұқсастықтар, салыстырмаларды келтіру	Біліммен келіспеу
Білім моделін құрастыру	Терең білімнен нәтиже шығару	Негізгі болжалдарды ашу
Білімді түрлі әдіспен келтіру	Білімнің мән-жайын ашу	Қайшы білімді тұжырымдау
Білімге деген көзқарасты ұсыну	Білімнің негізінде болжамдау	Бар білімнің негізінде жаңа білім шығару

Өнімділік ұғымы

Білімді ұсыну	Білім туралы ойлау және оны қолданып ойлау	Білімді сынау және оны жасау
Білімді өз сөзбен жеткізу	Білімді талдау және синтездеу	Білімді дәлелдеу мен негіздеу
Білімді түсіндіру	Білімді қолдану	Білімнің қайшылығын ашу
Білімге түсінік келтіру	Мысалдар, метафоралар, ұқсастықтар, салыстырмаларды келтіру	Біліммен келіспеу
Білім моделін құрастыру	Терең білімнен нәтиже шығару	Негізгі болжалдарды ашу
Білімді түрлі әдіспен келтіру	Білімнің мән-жайын ашу	Қайшы білімді тұжырымдау
Білімге деген көзқарасты ұсыну	Білімнің негізінде болжамдау	Бар білімнің негізінде жаңа білім шығару

Сұрақ

Өзіңіздің жақсы бір оқу тәжірибеңізді еске түсіріп көріңіз:

◎ Ол қандай жағдайға байланысты мүмкін болды?

Оқудың жақсы болуының негізгі

шарттары

Ынта	Дербестендіру	Ұйымдастыру
Күйзеліс	Көптік зият теориясы	Қатал әрі қолайлы
Дербестік	Түсіну кезеңдері	Диалогтық
Мағына аясы	Бірегей өмірбаян	Икемді

Баламалы атомдық

құрылым

- ⦿ Жақсы оқыту – еліктіру мен түсінушілік
- ⦿ Жақсы сабақ беру – оқуға қажетті жағдайларды қамтамасыз ету (жанама оқыту)
- ⦿ Білім – құрылым немесе «әрекетке қажетті ақпарат»
- ⦿ Сана – пайымдау
- ⦿ Білімді болу – білімге қалай қарау керек екенін білу

Ойлаушылар

қауымдастығы

**Баламалы атомдық құрылымдарға негізделген
білім беру тәжірибесі**

Бастапқы құрамдас бөліктер:

- ◎ Пікірталас тудыратын сұрақ
- ◎ Зерттеу сұрағы/Зерттеу
- ◎ Қорытынды сөз

Сұрақ

Пайда болу

Зерттеу
сұрағы

Зерттеу
сұрағы

Зерттеу
сұрағы

Зерттеу

Зерттеу

Зерттеу

Қорытынды
сөз

Қорытынды
сөз

Қорытынды
сөз

Кері байланыс

Жалпы қорытынды сөз

Пікірталас тудыратын сұрақ

- ⦿ Ашық
- ⦿ Бүлдіргіш
- ⦿ Терең
- ⦿ Байланысқан
- ⦿ Өткір
- ⦿ Пайдалы

Пікірталас тудыратын сұрақ

- «Адам геномы» жобасы: бұл бізге берілген бата ма, қарға ма? (биология)
- Адам – табиғат өнімі ме, тәрбие өнімі ме? (биология)
- Даму мен қоршаған орта өзара байланысты ма? (география)
- Бірінші Дүниежүзілік соғысты «соңғы» деп атаған ұрпақ жиырма жылдан кейін екінші дүниежүзілік соғысты бастады – бұл қалай шықты? (тарих)
- Қысым көрсетілген халық неге қысымды қабылдайды? (тарих; орта ғасыр шаруалары)
- Біздің тәуелсіздік күніміз – олардың зілзаласы: олай болуы тиіс пе? (тарих)
- «Сионизм» жобасы сәтті өтті ме? (история)
- Еврей демократиялық мемлекеті – мүмкін бе? (азаматтық қоғам зерттеулері)
- Ислам бүгінгі өмір талаптарына қайшы келеді ме, жоқ па? (пәнаралық)
- Махаббат дегеніміз не? (пәнаралық: әлеуметтану, психология, биология, әдебиет)
- Олимпиада құндылықтарымызды алға бастыра ма? (Австралия)

Тапсырма

**Сұхбатқа әкелетін сұрақты
құрастырып көріңіз**

Педагогикалық білім бірлігі

Көздің ашылуы

Дағдылар

Тұжырымдар

Қайшылықтар

Мақсаттар

Зерттеу сұрағы

- ◎ **Қызықты** (субъективті және объективті тұрғыдан)
- ◎ **Терең**
- ◎ **Байланысқан** (сонымен қоса, пікірталас тудыратын сұрақ)
- ◎ **Пайдалы**

Сұрақ:
АҚШ –
бәсеңдеп бара
жатқан
мемлекет пе?

Жанжалдасушы
мемлкеттердің
әсері?

Экономикалық
дағдарыстың
әсері?

Сұрақ:

**АҚШ –
бәсеңдеп бара
жатқан
мемлекет пе?**

АҚШ-ты
нығайту
тәсілдері?

Жаһанданудың
әсері?

Бұрыс сыртқы
саясаттың әсері?

Сұрақ:
«Сионизм»
жобасы сәтті
өтті ме?

Герцль
көзқарасы
бойынша?

Жаботинский
көзқарасы
бойынша?

Футуризм
жағынан?

Сұрақ:

**«СИОНИЗМ»
жобасы сәтті
өтті ме?**

Ғалымдардың
көзқарасы
бойынша?

Социализм мен діни
сионизм негізін
қалаушылардың
көзқарасы бойынша?

Тапсырма

**Зерттеу сұрақтарын құрастырып
көріңіз**

Қорытынды сөз

- ◎ Ғылыми зерттеу
- ◎ Презентация
- ◎ Стратегиялық құжаттар
- ◎ Саяхат
- ◎ Сот еліктемесі
- ◎ Көрме
- ◎ Театр қойылымы
- ◎ Ғылыми конференция
- ◎ Деректі фильм

Пайда болу

Сұрақ

Зерттеу
сұрағы

Зерттеу
сұрағы

Зерттеу
сұрағы

Зерттеу
сұрағы

Зерттеу
сұрағы

Зерттеу

Зерттеу

Зерттеу

Зерттеу

Зерттеу

Қорытынды
сөз

Қорытынды
сөз

Қорытынды
сөз

Қорытынды
сөз

Қорытынды
сөз

Кері байланыс

Жалпы қорытынды сөз


Сұрақтарыңыз бар

Назарларыңызға рахмет

Yoram Harpaz

Teaching and Learning in a Community of Thinking

The Third Model

 Springer