



**Система раннего
предупреждения
и
предотвращения
выбывания из
учебного
процесса в
Казахстане:
ИЗВЛЕЧЕННЫЕ
УРОКИ**

25 октября 2019
Нур-Султан

unicef 

СИСТЕМА РАННЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ (СРП)

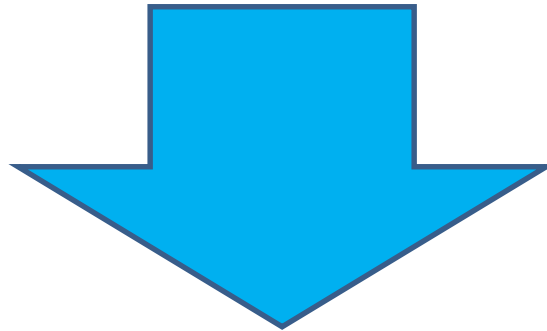
1. Ранее выявление учащихся с риском выбывания, отчисления/низкой успеваемостью в школе
2. На основе заданного набора предикторов и индикаторов для различных параметров риска
3. Поддерживать учащихся для продолжения обучения в школе/повышения успеваемости посредством проведения ряда вмешательств, отвечающих индивидуальным потребностям
4. Общешкольный подход с привлечением команды сотрудников школы
5. Работа школ, умеющих планировать и наличие дополнительных социальных услуг по месту жительства

Целевые группы

- Дети, не посещающие школу
- Дети в риске выбывания:
 - Дети, часто пропускающие занятия
 - Дети на домашнем обучении (по причине здоровья) или с инвалидностью в школе
 - Дети с эмоциональными и поведенческими особенностями

Гипотеза

- информированность сотрудников школ и родителей о рисках выбывания из образования и поддерживающего обучения в рамках действующей СРП
- школьный персонал применяет техники сохранения ребенка в школе, кейс-менеджмент и более точные практики
- межведомственная система перенаправлений случаев СРП



- повысится понимание потребностей детей, которые находятся в группе риска,
- все дети смогут закончить среднее образование и получат поддержку на протяжении их обучения на разных уровнях системы, и практику инклюзивного образования
- школы смогут стать более инклюзивными для всех детей, особенно детей с особыми образовательными потребностями, связанными со здоровьем, и эмоционально-поведенческими потребностями.

Реализация программы

Нур-Султан

- СШ№21
- СШ№25
- СШ№58
- Детсад №10 «Бөбек»



Карагандинская область

- СШ№27 г.Караганды
- Мини-центр при ОСШ№27 г.Караганды
- СШ № 3 с.Пионерское

Три уровня вмешательства по предупреждению и предотвращению выбывания

Индивидуальный подход (человек с высоким риском): интенсивное индивидуальное вмешательство - межведомственная координация

Целевое (группы учащихся с риском) раннее вмешательство - обычно дополнительная поддержка

Универсальный (все учащиеся): школьные регулярные вмешательства (обучение, посещаемость, поведение и социально-эмоциональное благополучие)

1. Универсальный уровень – Поддерживающее обучение

- Помочь детям ощущать собственную вовлеченность
- Создать условия для обучения и для исследования блоков и поддерживающего обучения
- Оказывать поддержку обучению в классе
- Строить инклюзивную среду и культуру

2. и 3. Целевое вмешательство и индивидуальный подход



1. Предикторы и индикаторы

Название	Частотность	Порог опасности
Посещаемость	ежемесячно; в период оценочной сессии (или семестра); в конце учебного года	Пропуски свыше 10% классного времени (для учащихся на дому, свыше 10% инструктивного времени).
Академическая успеваемость	в период оценочной сессии (или семестра); в конце учебного года	(определяет команда СРП. Один или два предмета в неуспеваемости, низкие оценки по всем предметам, второгодничество, др.) (Прим.: особые пороги могут быть установлены для детей с инвалидностью и на дом. обучении)
Поведение	в период оценочной сессии (или семестра); в конце учебного года	(определяет команда СРП. Два и более мелких нарушения или серьезные проступки, неучастие, употребление алкоголя, наркотиков, правонарушения, др.) (Прим: особые пороги могут быть установлены для детей с инвалидностью и на дом. обучении)

2. Выявление студентов

- Базы данных (НОБД, e-learning):
 - определяют способ сбора данных и их регистрации по каждому показателю (кто: классные руководители, завучи) и каким образом: показатели)
 - регулярно составляют список учащихся, подвергающихся риску и/или высокому риску выбывания
 - обеспечивают защиту персональных данных.
- Социальный паспорт ребенка/семьи – ежемесячные обновления стали полезной стратегией для мониторинга данных для внутреннего использования в школе и НОБД.

3. Оценка потребностей



Кто?

- Классные руководители
- Социальные педагоги
- Многопрофильные группы

Инструменты и подходы

- Встречи (учащиеся, родители, специалисты, сверстники..)
- Анкетные опросы
- Триангуляция информации

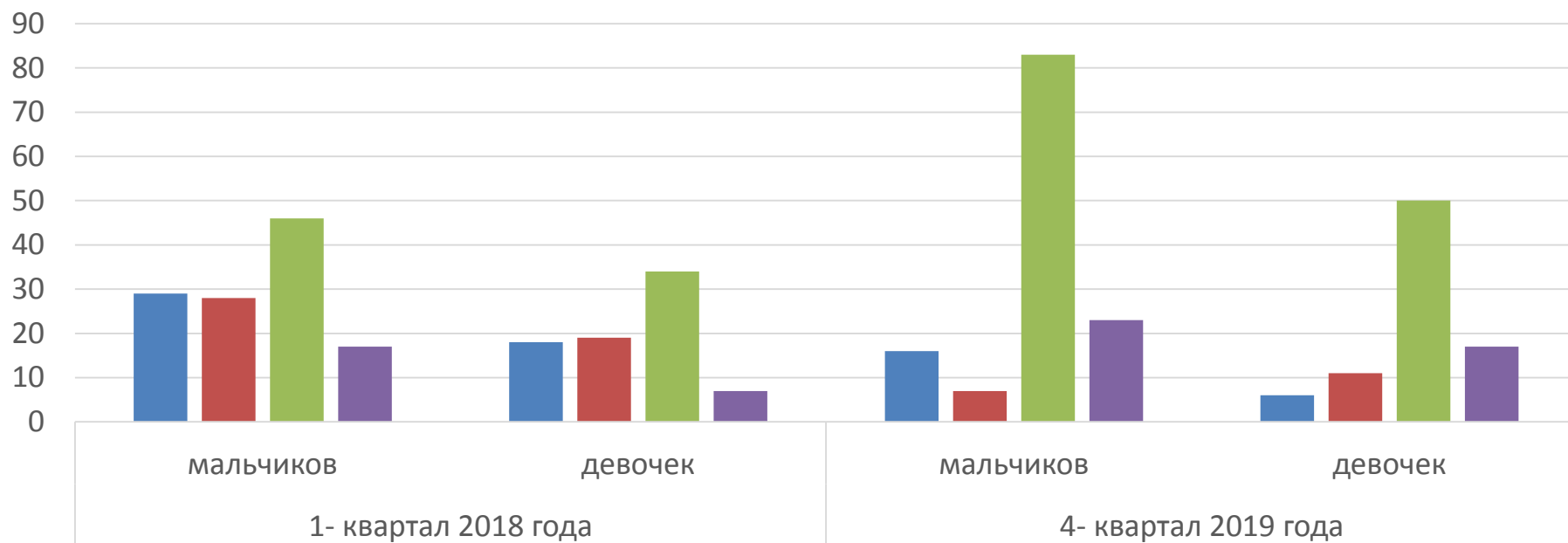


Индивидуальные планы для учащихся с риском

- Комплексные
- Основанные на потребностях
- Адресные вопросы И таланты/потенциал ребенка
- Координатор/куратор случая
- Регулярные обзоры



4. Меры реагирования на уровне школы



■ Количество детей с эмоционально-поведенческими особенностями в школах

■ Количество детей в группе риска, выявленных командами СРП

■ Количество детей с особыми образовательными потребностями здоровья, обучающихся в школах в специальных классах **

■ Количество детей, обучающихся на дому ***

4. Меры реагирования на уровне школы (методы)

- **Дети с особенностями здоровья:** дополнительные уроки (49,4%), дифференцированная педагогика и индивидуализированное обучение в классе (48,2%); наставничество и консультирование (41,5%); работа с родителями по вопросам семейного обучения (34,8%); и обучение навыкам: обучение как учиться, самоуправление (34,8%).
- **Клубы выполнения домашней работы (4.9%)**

4. Меры реагирования на уровне школы (методы2)

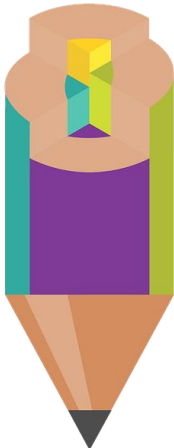
Дети с эмоционально-поведенческими особенностями:

- текстовые сообщения или звонки по телефону, чтобы уведомить родителей (43,1%),
- внеклассные мероприятия (41,3%);
- наставничество и консультирование (37,5%).
- применялись индивидуальные планы поведения (31,9%) и дополнительные занятия (25,6%).
- **11,9% не знали, какие вмешательства надо применять к детям с эмоционально-поведенческими особенностями в их школе.**

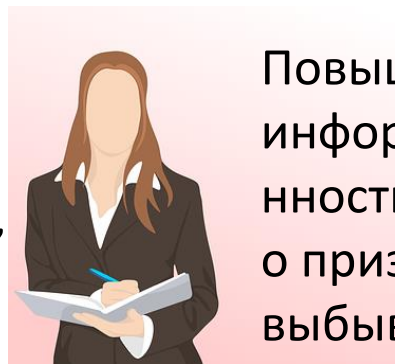
Извлеченные уроки

- При случаях непосещения информирование идет классного руководителя и социального педагога, их можно сделать основным контактным лицом в команде СРП
- Всего 10% сотрудников получали обучение о поддерживающем обучении, техниках сохранения, как работать с детьми, если они обучаются на дому или с эмоционально поведенческими особенностями
- 50% школьных директоров сказали, что не имеют четкой процедуры, как делать план работы с ребенком и его исполнять.

Возможные результаты



Снижение случаев выбывания, непосещений, прогулов и отчислений



Повышение информированности школ о признаках выбывания



Повышение качества взаимоотношений школа-семья



Повышение качества взаимоотношений между учителями и учащимися



Повышение качества планирования и использования данных при принятии решений



Укрепление сотрудничества школ и др. служб

ИСТОЧНИКИ

- <http://www.schooleducationgateway.eu/>
- [Improving Education Participation](#) (ЮНИСЕФ, 2017 г.)
- Системы раннего предупреждения для учащихся с риском непосещений и отчисления (ЮНИСЕФ, 2018 г.)
- Практическое руководство в сотрудничестве с Кембриджским университетом

