



# **Трудности молодых педагогов в первый год работы в Назарбаев Интеллектуальной школе города Павлодара**

Бахыт Амирова

Учитель английского языка

Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического  
направления

Павлодар

# Обзор литературы

- 1. Cherubini, L. (2009). Reconciling the tensions of new teachers' socialization into school culture: A review of the research. *Issues in Educational Research*, 19 (2).
- 2. Jones, M. (2009). Supporting the Supporters of Novice Teachers: an analysis of mentors' needs from twelve European countries presented from an English perspective. *Research in Comparative and International education*, vol. 4, number 4.
- 3. Knobloch, N. & Whittington, M. (2002). Novice Teachers' Perceptions of Support, Teacher Preparation Quality, and Student Teaching Experience Related to Teacher Efficacy. *Journal of vocational educational Research*, 27(3), pp.331-341.
- 4. Mathur, S., Gehrke, R., & Kim, S. (2012). Impact of a Teacher Mentorship Program on Mentors' and Mentees' Perceptions of Classroom Practices and the Mentoring Experience. *Special Series: Data-Based Decision Making*, pp. 154-162.

# **Вопросы исследования**

- 1. Какие трудности испытывают вновь прибывшие учителя в течение первого года работы в НИШ Павлодар?**
- 2. Как может школа поддержать вновь прибывших учителей в стенах школы?**

# Метод исследования и информация об участниках исследования

- Качественное исследование
- Индивидуальные интервью с участниками исследования (слушатели курса «Бастау»)
- Анкеты с открытыми типами вопросов
- 12 вновь прибывших учителей, преподающих разные предметы в школе НИШ Павлодар
- 80% участников исследования имеют 0 или +3 года опыта работы в школе

**Анализ данных: Вопрос исследования № 1:  
Какие трудности испытывают вновь прибывшие учителя в течение первого года работы в НИШ Павлодар?**

**Выводы исследования:**

- 1. Преподавание в соответствии с NIS Program, которая была незнакома новым учителям;**
- 2. Применение критериального оценивания на уроках;**
- 3. Применение дифференциации на занятиях с целью удовлетворения потребностей учащихся;**
- 4. Взаимоотношение с родителями учащихся.**

**Анализ данных: Вопрос исследования № 2:  
Как может школа поддержать вновь прибывших  
учителей в стенах школы?**

- Участие в профессиональном сообществе «Бастау», целью которого является оказание профессиональной поддержки для вновь прибывших учителей;
- Школьная программа по менторингу, в рамках которой к каждому вновь прибывшему учителю прикрепляется более опытный учитель школы;
- Атмосфера сотрудничества и поддержки в школе, профессиональный диалог с учителями школы.

# Заключение

**- Эффективное и результативное участие в проекте «Бастау» для вновь прибывших учителей:**

1. Еженедельные встречи с тренерами курсов;
2. Оказание методической поддержки молодым учителям;
3. Планирование и анализ уроков, обратная связь по уроку;
4. Проведение открытых уроков.

**- Программа менторинга школы**

1. Эффективное сотрудничество между вновь прибывшими учителями и более опытными учителями школы;
2. Совместное планирование и анализ уроков.

# Практическое применение исследования

Результаты исследования:

- Успешный опыт НИШ Павлодар по оказанию поддержки вновь прибывшим учителям может быть применен в школах Казахстана и других стран мира.
- Создание и поддержка атмосферы сотрудничества в стенах школы, которая способствует профессиональному и личностному росту вновь прибывших учителей.