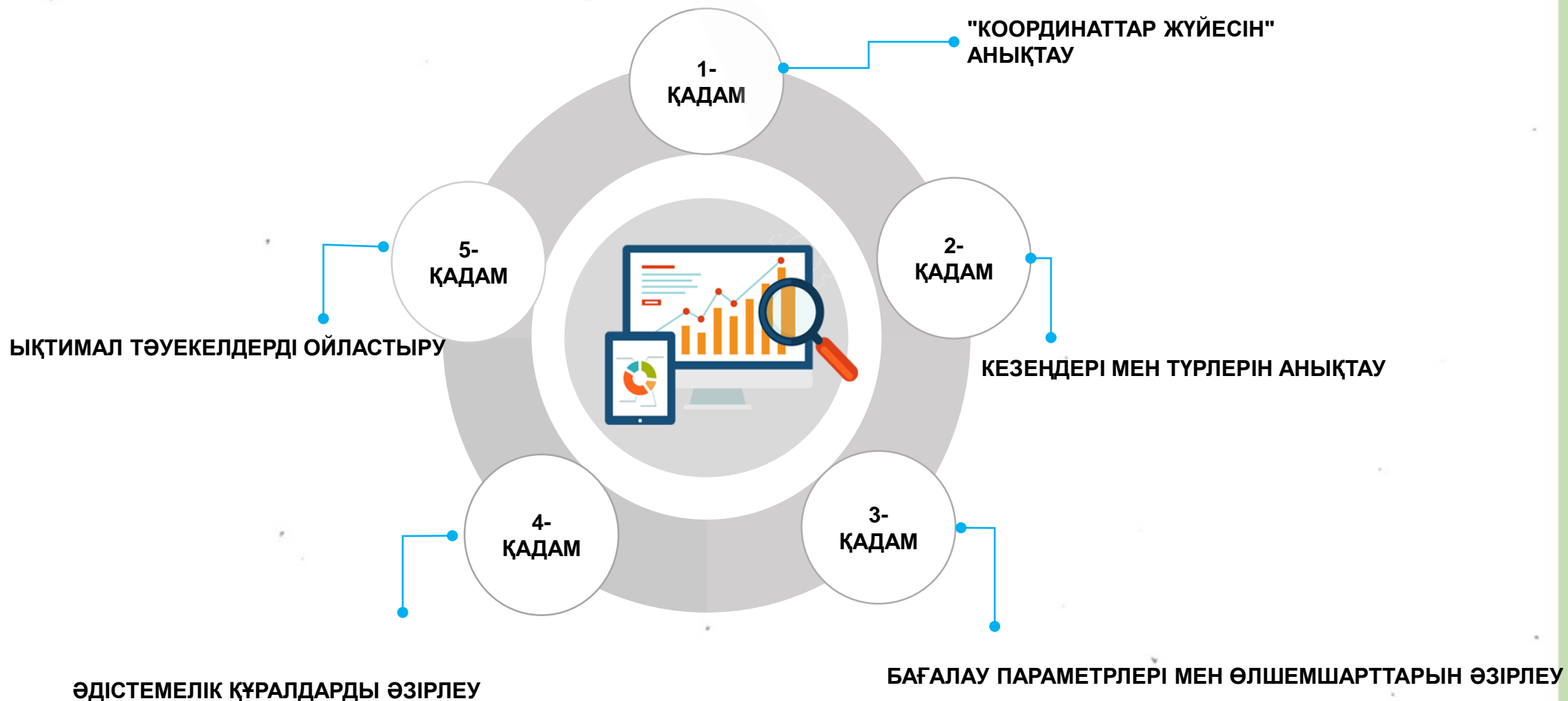


**"НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕПТЕРІ" ДББҰ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК ОРТАЛЫҒЫ**

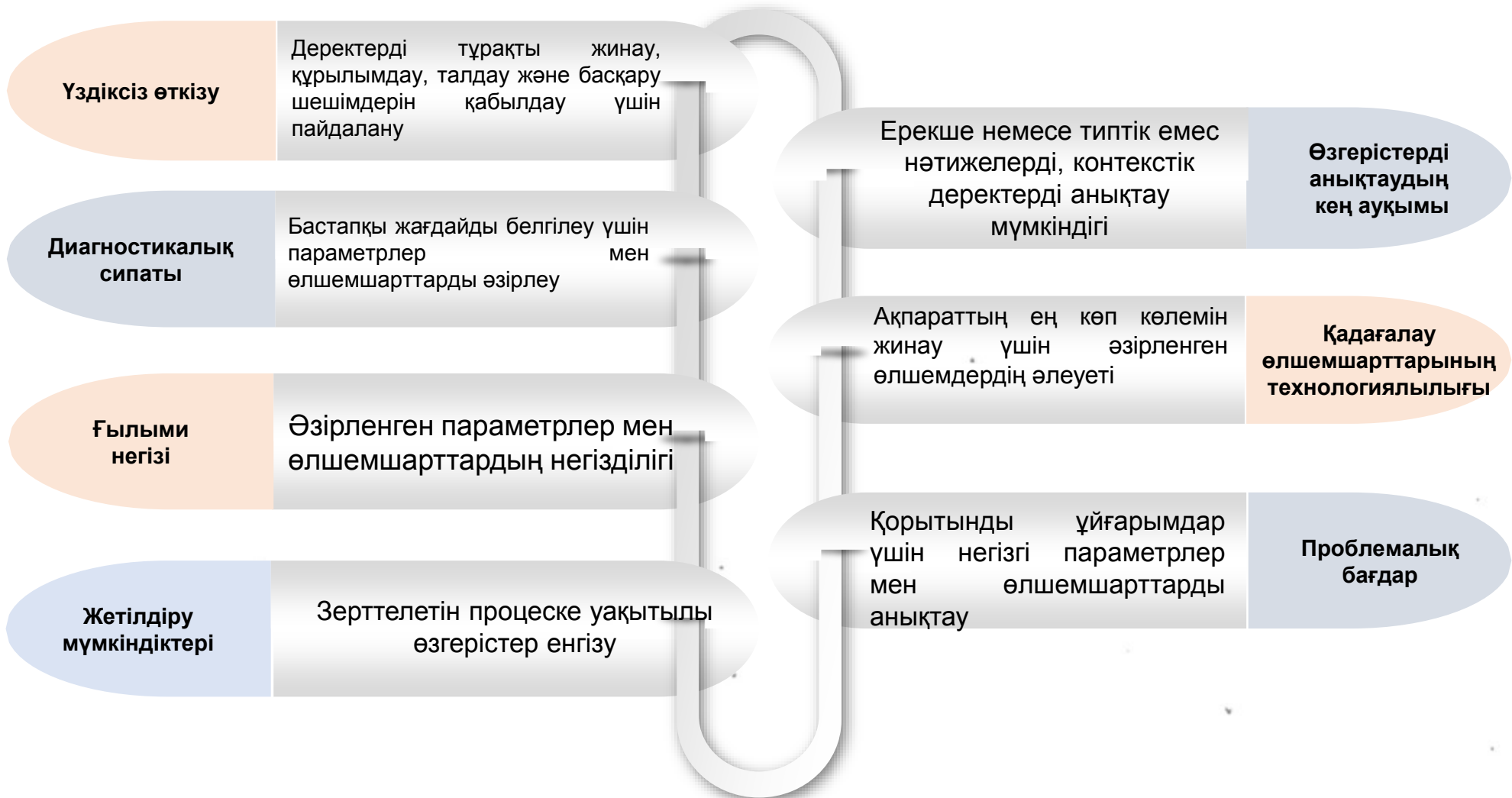
**МОНИТОРИНГТІК ЗЕРТТЕУЛЕР ПЕДАГОГТАРДЫҢ
БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ САПАСЫН БАСҚАРУ РЕСУРСЫ
РЕТІНДЕ**

Нұр-Сұлтан, 2019

МОНИТОРИНГТІК ЗЕРТТЕУЛЕР ЖҮРГІЗУ ҚАДАМДАРЫ



1-ҚАДАМ: "КООРДИНАТТАР ЖҮЙЕСІН" АНЫҚТАУ



2-ҚАДАМ: КЕЗЕҢДЕРІ МЕН ТҮРЛЕРІН АНЫҚТАУ

Уақытша тәуелділік бойынша

Ескерту
/ озыңқы
Ағымдағы
Ретроспективті

Қамтуы бойынша

Таңдамалы/жергілікті
Жаппай

Өткізу жиілігі бойынша

Мерзімдік
Жүйелі

Пайдаланылатын құралдары бойынша

Стандартталған

Зерттеу әдістері бойынша

Сауалнама, өзін-өзі бағалау,
сұхбат, бақылау,
құжаттаманы зерттеу

КУРСАЛДЫ



МАҚСАТЫ: Мақсатты аудиторияның кәсіби мәселелері мен сұраулары
НӘТИЖЕЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ Оқыту / білім беру процестерінің мақсаттарын, міндеттерін, тұжырымдамалық негіздерін, тақырыптық мазмұнын және күтілетін нәтижелерін әзірлеу

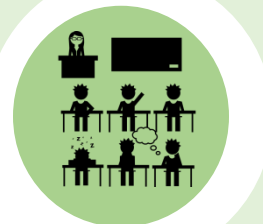
КУРСТЫҚ

МАҚСАТЫ: Оқытудың мазмұнын, ұйымдастырылуын және нәтижелілігін бағалау;
жаттықтырушылардың жұмысы
НӘТИЖЕЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ Мазмұнын түзету;
жаттықтырушылардың жұмысын жетілдіру әдістемелік басылымдарды толықтыру



КУРСТАН КЕЙІНГІ

МАҚСАТЫ: Мектеп практикасының нақты жай-күйін табыстылық өлшемшарттарымен салыстыру
НӘТИЖЕЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ Ықтимал тәуекелдерді болдырмау;
педагогикалық қызметкерлердің курстан кейінгі қызметінің және мектептерде болып жатқан өзгерістердің сапасын басқару



3-ҚАДАМ: ПАРАМЕТРЛЕРДІ, ӨЛШЕМШАРТТАРДЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛДАРДЫ ӘЗІРЛЕУ

ПАРАМЕТРЛЕР

Жалпы сыныптар мен мектептерде болып жатқан өзгерістердің сипаты мен динамикасы

Мұғалімдер мен оқушылардың мектепте болу амандығының дәрежесі: мектеп климаты, жұмысқа қанағаттанушылық, эмоциялық фон және т. б.

Оқыту мен білім берудің табыстылығы

ӨЛШЕМШАРТТАР

Білім беру бағдарламаларының әсері:

Аспаптық
Тұжырымдамалық
Мектеп мәдениеті және оқыту практикасы
Өлеуетті арттыру
Желілік кәсіби қоғамдастық

Базалық педагогикалық білім
Оқу жүктемесі және бос уақыт
Кәсіптік даму
Көтермелеу жүйесі
Мұғалім жұмысының сапасын бағалау және
Мониторинг
Мұғалімнің қызығушылығының, құндылығының және пікірінің маңыздылығы
Мұғалімдердің мектепті басқару мен дамытуға қатысуы

Мұғалімдер мен оқушыларда салалардың даму динамикасы:

- *Когнитивті*
- *Әлеуметтік*
- *Эмоционалдық*

ҚҰРАЛДАР

Экономикалық және әлеуметтік зерттеулер жөніндегі кеңестің (ЭӘЗК) өлшемшартты шеңбері

SABER елдік есебінің өлшемшартты шеңбері
TALIS оқыту мен білім беруді халықаралық зерттеуді жүргізу үшін ЭЫДҰ сауалнамасының бөлімдері негізінде әзірленген сауалнамалар

ЭЫДҰ индикаторлары;
ғылыми зерттеулер нәтижелері;
оқушылардың білімін талдау үлгісі

4-ҚАДАМ. САУАЛНАМАЛАР, БАҒАЛАУ ПАРАҚТАРЫН ӨЗІРЛЕУ, СҰХБАТҚА АРНАЛҒАН СҰРАҚТАР

Жалпы фокус: келесілерді растайтын дәлелдерді жинау:

- мектептерде және сыныптарда өзгерістер орын алады
- түрлендіру оң сипатта
- түрлендірулер оқыту мен білім беру үшін ортаның қолайлылығын бұзбайды
- қайта құру еңбегі

бағдарламаларға тиесілі біліктілікті арттыру

Мектеп мәдениетін дегі өзгерістер

- **Мектеп мәдениеті және оқыту практикасы:** кәсіби нанымдар, мотивация және орнату; "оқушы-оқушы", "мұғалім-мұғалім", "оқушы-мұғалім" жүйелеріндегі қарым-қатынас
- **Желілік кәсіби қоғамдастық** қызмет ету белсенділігі, қарым-қатынас пен өзара іс-қимыл ауқымы мен сипаты; өзара оқыту, кәсіби даму үшін әлеует
- **Құралдық әсер:** өзгерістер ауқымы мен деңгейі (сынып-мектеп-мектептер желісі)

Оқушыларды оқытудағы өзгерістер

Когнитивті сала-оқушы оқу материалын түсінудің өз деңгейін сезінеді және оны жоғарылату үшін **НЕ ІСТЕУ** керектігін біледі

Аффективті сала-оқушы өзінің білімінен жоғары үмітті сезінеді, оқу дербестігін қамтамасыз ететін ыңғайлы оқу ортасында өтеді
Әлеуметтік сала-оқушының оқу үдерісін басқалармен талқылауға мүмкіндігі бар; мұғалімдер мен құрдастарымен нәтижелі қарым-қатынас жасайды

Оқыту практикасындағы өзгерістер

- **Тұжырымдамалық әсер:** мұғалімнің кәсіби дамудың маңыздылығына көзқарастары; мұғалімдердің ұстанымы (кәсіби және зерттеу белсенділігіне қойылатын талаптарды формальды сақтаудан)
- **Әлеуетті арттыру:** Әлеуетке КІМ ие? ҚАНДАЙ білімдер мен дағдылар жетілдіріледі? Даму үшін ҚАНДАЙ стратегиялар қолданылды? Мектепте тұрақты дамуды қамтамасыз етуге қабілетті механизм әрекет ете ме?

5-ҚАДАМ: ЫҚТИМАЛ ТӘУЕКЕЛДЕРДІ ОЙЛАСТЫРУ

ОБЪЕКТИЛЕР

1. Педагогикалық кадрлардың білім деңгейі мен жұмыс өтілі (фокуста: 30 жылдан астам жұмыс өтілі бар педагогикалық қызметкерлер тобы)

2. Кәсіптік дамудың каскадты моделі

3. Кәсіби жұмыстың әдістемелік арсеналын және нысандарын кеңейту

ЫҚТИМАЛ ТӘУЕКЕЛДЕР

Педагогикалық мәдениет және оқыту практикасы туралы түсініктердегі стереотиптер, жаңа тәсілдерді қолдануға, көзқарастар мен нанымдарды өзгертуге дайын еместігі мен қаламауы;
ғылыми-педагогикалық білімнің болмауы

Пайдаланушылардың әр түрлі санаттарымен үздіксіз интерпретациялау бұрмалаумен және практикада барабар емес қолданумен қатар жүруі мүмкін

Оқыту практикасында идеялар мен тәсілдерді жүйелі пайдаланудың болмауы, дифференциация, бытыррақшылық және сабақта оқшауланған интеграция

ЗЕРТТЕУ БАРЫСЫНДАҒЫ КӨРІНІСТЕР

Қазақстан мұғалімдерінің пайымдаулары
Италия мұғалімдерінің білім берудің тікелей тәсілдемесін таңдаудағы пайымдауларына ғана ұқсас.
Жоғары оқу орнынан кейінгі білімі:

магистратура-1,8-4,2%
докторантура-0,6-1,6%

Бағдарламаның негізгі идеялары формальды түрде интеграцияланады.

Орта мерзімді жоспарлау:

логикалық құрылған тізбек емес;
оқыту мен білім беруге жаңа тәсілдер "қосымша" әдістемелік ресурс ретінде енгізілген; оқыту мақсатына қол жеткізу өлшемшарттары жоқ немесе жалпылама түрде тұжырымдалған;
SMART-мақсатты әзірлеу дағдысы жоқ;
оқушылар өздерінің перспективалық және ұзақ мерзімді мақсаттарын, ағымдағы жетістіктерін білмейді;
жоспарлау өзін - өзі және өзара бағалау үшін кері байланысты болжамайды.

Шағын топтар форматындағы жұмыс:

әріптестікке, диалогты пайдалануға, оқушылар мен мұғалімдер арасындағы өзара іс-қимылды кеңейтуге, командалық жұмыс дағдыларын қалыптастыруға ықпал етпейді.

Оқыту мен білім берудегі АКТ:

оқу міндеттерін шешу үшін интерактивті тақтаны пайдаланудың бір де бір мысалы табылмады

Өлшемшартты бағалау:

оқушылар өзін, өз әлеуетін, оқу динамикасын өз бетімен бағалай алмайды;

мұғалімдердің оқу жетістігінің өлшемшарттарын әзірлеу дағдысы нашар дамыған

Сыни ойлау:

сабақтарда қолданылатын тапсырмалар оқушылардың ойлау және оқу жетістігін дамыту перспективасын анықтауға мүмкіндік бермейді, әрбір оқушының жеке прогресіне қол жеткізуге бағытталмаған

5-ҚАДАМ: ЫҚТИМАЛ ТӘУЕКЕЛДЕРДІ ОЙЛАСТЫРУ (жалғасы)

ЗЕРТТЕУ БАРЫСЫНДАҒЫ КӨРІНІСТЕР

Мектепті дамыту жоспары:

мектептің даму мақсатының жалпыланған тұжырымдары;
мектеп туралы деректерді жинау алгоритмі және басқарылатын
мақсаттарды қою кезінде оларды пайдалану әдістемесі жоқ

Іс-әрекеттегі зерттеу:

Зерттеу сұрақтары ғылым тәрізді сипатқа ие, нақты мұғалімді
оқыту практикасындағы нақты проблематикаға қатысы жоқ
ғылыми, көбінесе қиын қол жеткізуге болатын зерттеулерден,
алынған;

мақсаттың, міндеттердің, гипотезаның және күтілетін
нәтижелердің айқын тұжырымдалуы жоқ

Желілік кәсіби қоғамдастықтар:

ынтымақтастық ауқымы көбінесе жұмыс орны бойынша
әріптестермен жиі шектеледі, басқа мектептерден сирек және
облыстық басқармалардың, аудандық, қалалық білім
бөлімдерінің, әдістемелік кабинеттердің басшылары мен
мамандарымен өзара іс – қимыл жасалмайды;
олардың тәжірибесін жүйелі және мақсатты жинақтау мен
трансляциялау үшін НЗМ-мен тығыз ынтымақтастық
орнатылмаған

"Сыни дос":

тәсіл білім беру ұйымдарының 10-15% - да қолданылады

Барлық оқушыларды оқуға тарту:

барлық оқушылар сұрақтар қоюға құқылы емес және проблемалық жағдайларды ойластыру үшін
уақыт алады

Диалогтық оқыту:

мұғалімдердің оқушылармен немесе әріптестерімен скаффолдинг құралдарымен кәсіби пікір
таластыру жағдайлары сирек кездеседі;
диалог оқушыны оқыту мен дамыту міндеттеріне бағынбайды және формалды-ауызекі сипатта
болады