

ХБ мұғалімі қызметінің нәтижесі: қазақ және ағылшын тілдер сабақтарында жобалық жұмыстарды ұйымдастыру және оның оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамытудағы ықпалы.

Байшагирова Аманкуль

Нурмаганбетова Жанар

Нұр –Сұлтан қаласындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің
қазақ тілі, ағылшын тілі пәндерінің мұғалімдері

Зерттеудің өзектілігі

1. Юнитті қорытындылау барысындағы формативті жұмыста негізгі идеясы моральды сабақ беруге негізделген екі шығарманы салыстыра талдауда сынып оқушыларының 30%-ы автор қолданған әдеби құралдардың тақырыпты ашудағы тілдік қызметін талдап көрсете алмады

2. Мәселені шешу үшін «Оқушының білім өрісі мен зерттеу қабілетін қалай қалыптастыруға болады?» деген зерттеу сұрағын қарастырдық

Жобалық жұмыстарды ұйымдастыру оқушылардың зерттеушілік қабілеттерін дамытуға қалай ықпал етеді?

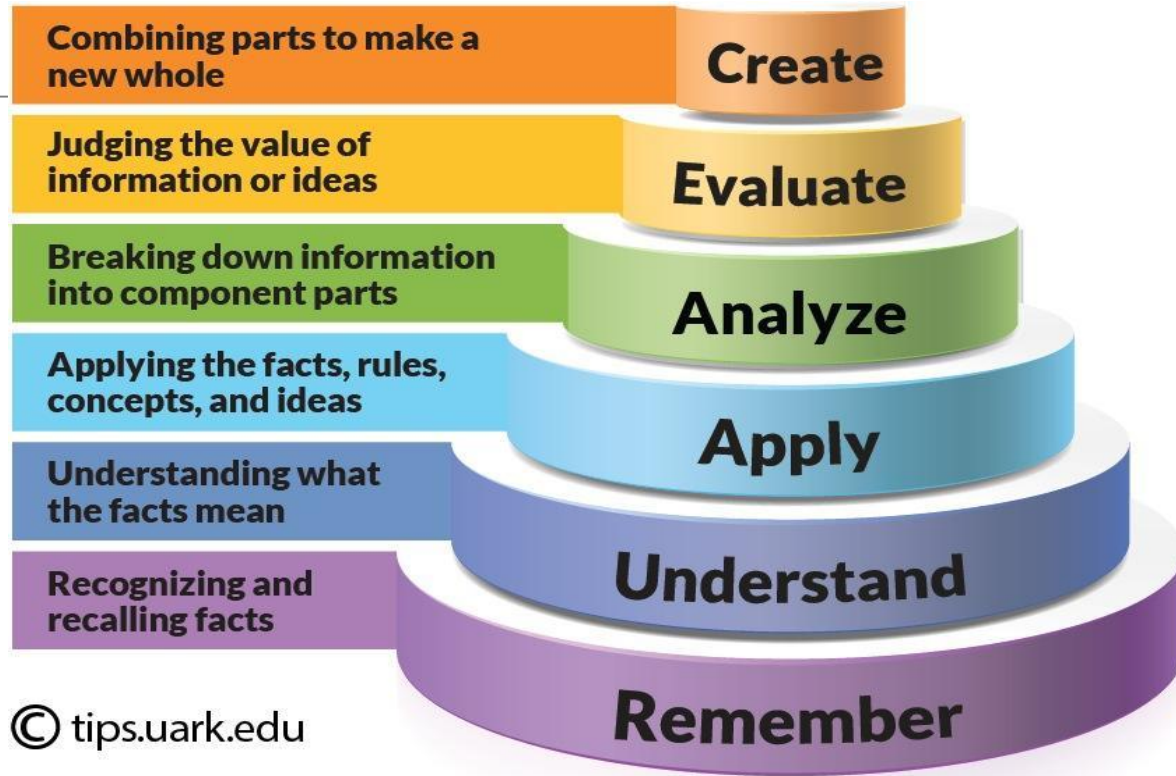


Жобалық оқыту

Жобалық оқыту - оқушылардың шынайы, қызықты және күрделі сұрақтарға, мәселелерге жауап іздеу үшін (PBL жұмыстары) ұзақ уақыт жұмыс жасау арқылы білім мен дағдыларды игеретін оқыту әдісі

Жобалық оқыту - бұл оқушылардың белсенді түрде зерттеп, терең білімге қол жеткізетін динамикалық тәсілі (Edutopia)

Жобалық жұмыс және Блум Таксономиясы



Жоба кезеңдері

МӘСЕЛЕ



ЖОСПАРЛАУ



АҚПАРАТ ІЗДЕУ



ӨНІМ



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Жобалық жұмысты ұйымдастыру



Жоба түрлері

Зерттеу жобасы. Оқушылар эксперименттер жүргізеді, кез-келген саланы зерттейді. Нәтижелерін қабырға газеттер, шағын журналдар, буклеттер немесе компьютерлік презентация түрінде толтырады. Мұндай зерттеу жобалары оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға оң әсерін тигізеді, сонымен қатар студенттік жылдардағы болашақ курстық жұмыстар мен диссертацияларға негіз бола алады.

Ойын жобасы. Ойындар мен спектакльдер түрінде ұсынылады, оқушылар кез-келген кейіпкердің рөлін ойнау барысында зерттелетін мәселелерді шешуді ұсынады.

Ақпараттық жоба. Оқушылар тақырып бойынша ақпараттар жинап, талдайды, журнал, газет, альманах түрінде ұсынады.

Шығармашылық жоба. Қиял жасаудың кең ауқымды түрі: жобаны сыныптан тыс жұмыстар, экологиялық акциялар, бейнефильмдер т.б. түрінде орындауға болады. Қиялдың шегі жоқ

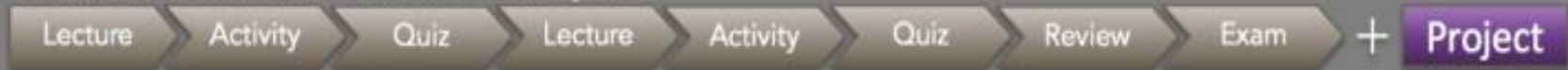
IS IT A PROJECT OR IS IT PROJECT-BASED LEARNING?

PROJECTS	VS	PROJECT-BASED LEARNING
Can be done alone		Requires collaboration & teacher guidance
About the product		About the process
Teacher-directed		Student-directed
Lack real-world context		Based on real world experiences/problems
Occur after the “real” learning		Real learning occurs through the project
All projects have the same goal		Student choices to determine the outcome

Doing Projects vs. Project Based Learning



Traditional Unit with Culmination Project



Project Based Learning Unit



Жобалық қызмет үшін міндетті шарт болып табылады

жобаның іске асырылуы, жобаның кезеңдері (тұжырымдаманы әзірлеу, жобаның мақсаттары мен міндеттерін, қызметтің қол жетімді және оңтайлы ресурстары, жобаны іске асыру үшін іс-шаралар жоспарын, бағдарламаларын құру және ұйымдастыру) туралы алдын-ала ойластырылған идеялардың болуы, жобаны іске асыру, оны түсіну және қызмет нәтижелерін көрсету

Жобалық жұмысты қалай бағалаймыз?

I. Жобалық жұмысты бағалау критерийі: _____

1. Таңдалған тақырыптың өзектілігі.
2. Тақырыптың тереңдігі, тапсырмаларды орындау.
3. Жобаның практикалық құндылығы.
4. Жоспардың сақталуы.
5. Қорытындылардың негізділігі.
6. Жобаны әзірлеу мен іске асырудың өзіндік ерекшелігі мен тәсілдері.
7. Дизайнның дұрыстығы мен сауаттылығы.

II. Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта: Жобаны қорғау критерийі ұсынылған жоба жұмысының мазмұны мен меншіліктіліген қатысты бағаланады:

8. Қорғау барысындағы көрініс (ұсынылған жобаны иелік етуі, көрнекілігі, сөйлеу мәдениеті)
9. Сұрақтарға жауап беру
10. Өз көзқарасын дәлелдей білуі

Жоба қызметінің нәтижелерін қорытындылау кезінде төмендегі бөлімдерден тұратын пікірайту парағын қолдана аласыз: пікір (жобаның артықшылықтары мен кемшіліктері), тілек

Идиомалар арқылы мәдениеттің көрінісі тапсырмасы

Global Context - Personal and Cultural Expression

Key Concept - Culture

SOI: Informal language is important for communication within cultures and social groups.

Choose your favourite idiom and find its alternative in the Kazakh language.

Create a brochure:

The 1st page of the brochure should contain visual representation of literal and figurative meaning of the idiom.

The 2nd page should describe the origin of idiom in English and Kazakh languages. Note: Kazakh idiom should be written in Kazakh, but the explanation should be in English.

The 3rd page should show the use of idioms in context (extracts from literature, movies, newspaper articles, advertisements, etc.) Provide at least 3 examples.

The 4th page should contain your opinion on Inquiry question: “To what extent do you agree that idioms reflect culture?”

Try to make your brochure appealing to the reader.

Your presentation is on the first lesson of the next week. Time for speaking is 3-4 minutes.

Phase 4

Name: _____ / Class: _____

Summative Assessment #3: Group Presentation “Using English Idioms and Slang”

Directions:

In your group you will create a skit where you must use idioms and slang. For this skit, you must write a script, where you and other characters would be using informal language. The script you created should be based on the book *Wonder*, but it isn't allowed to copy from the text. The characters must be chosen from the book. The setting should be clarified.

- Make your skit at least 4 minutes long.
- Use 4 idioms in your structured dialogue (3 members - 12 idioms). Mind that your idioms fit the context of your skit.
- Use, at least, 5 words of slang. Mind that your words of slang must fit the context of your skit.
- Make your skit in a funny and light-hearted way.
- Make one copy of script for the whole group.
- Use correct grammar and pronunciation.
- Use correct spelling.

Check list

To make sure that you`ve done everything right, look at the table and check whether all is presented in your skit. If you have some concerns write it in the empty space to address your teacher. _____

At least four idioms are used, and their meanings are understood by the context	
At least five slang words are used, and their meanings are understood by the context	
Genre is corresponding, and events are logical continuation of the original text	
The skit lasts in the span from three to four minutes	
I rehearsed my exchanges and can engage with the spoken text during group role play	

Қорытынды

Жобалық-зерттеушілік әрекет арқылы оқушылардың рефлексиялық, зерттеушілік, коммуникативтік білігі, ынтымақтастықта жұмыс істеу білігі, таныстырылым қорғау дағдысы мен білігі қалыптасады. Көріп отырғандай, мұғалім қызметінің нәтижесі жобалық жұмыстарды тиімді ұймдастыру болып табылады.



References

Bell, S. (2010): Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. The Clearing House, 83, pp. 39-43. Retrieved from

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00098650903505415#.U9mrhlaAdBV>

Omar, A., Taib, N.F., Basri I.S. (2012). Project-based learning: English Carnival in University Kuala Lumpur – Malaysia France Institute. *The English Teacher Vol. XLI (1)*

West Virginia Board of Education. (2012-2013). Extended Professional Development in Project-Based Learning Impacts on 21st Century Skills Teaching and Student Achievement.

PBL works. <https://www.pblworks.org/what-is-pbl>

Edutopia. <https://www.edutopia.org/project-based-learning>

http://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html

<http://grant-project.ru>

***Көңіл қойып тыңдағандарыңызға
рақмет !!!***