

«Дарынды балаларды сабақта оқыту» мектепшілік курсының мұғалімдердің біліктілігін арттырудағы рөлі

Тарих пәнінің мұғалім-модераторы Бодаубекова Ф.А.,
Қазақ тілі пәнінің мұғалім-модераторы Молдабек Э.Ж.,
Тараз қаласы ФМБ Назарбаев Зияткерлік мектебі

ӨЗЕКТІЛІГІ

Зияткерлік мектептер дарынды балаларды оқытып, ұлттың зияткерлік әлеуетін дамытуға өз үлестерін қосады

ДЕРЕК

2017-2018 жж. ПӨО әдіскерлері мен CIS сарапшыларының бақылау парақтары, әдістемелік бірлестік мұғалімдерінің өзара сабаққа қатысуы нәтижесінде мұғалімдердің басым көпшілігі дарынды балаларды оқытудың әдістерін қолданбайды.



ТЕОРИЯ

1. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы 2011–2020 жж., 125б.
2. Захарова Е. А. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру, мұғалімдерінің біліктілігін арттыруға қойылатын талаптар// Жас ғалым. — 2011. — №3. Т.2.
3. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ 2020 жылға дейінгі даму стратегиясы.
4. Д.Ж.Хопкинс университетінің дарынды жастар орталығының «Дарынды балаларды дамыту» және республикалық қашықтық «Мектептегі дарынды балаларды оқыту» қашықтық курстарының бағдарламасы



ӘДІСНАМА

Сабақты бақылау, сауалнама, орта мерзімді жоспарлау

Мақсатқа жетудегі құралдар



Тыңдаушылардан алынған сауалнама нәтижесінің талдауы



Оқу жоспарына саралау қағидаттарын кіріктірудің қадамдары

Жеделдету қағидаты

Күтілетін нәтижелерге болжам
Диагностикалық бақылау
Оңтайлы жағдайларда жүргізу
Нәтижелерді өңдеу
Топтау («озық» топты анықтау)
Озық тоқа тапсырмалар дайындау
Тапсырмалардың орындалу
шарттарын анықтау

Проблемалық оқыту қағидаты

Орта мерзімді жоспарды меңгеру
Мақсат, мазмұн, жағдайдың
байланысын табу
Мәселе тудыру
Күтілетін нәтиже
Тұжырымдама
Әрекет жоспары (сұрақтар тізімі)
Пәнаралық байланысты анықтау
Дереккөздерді іріктеу (дайын
жауабы жоқ)
Әдістерді іріктеу (FILA, жұмыс
түрлері)
Сабақта шарттарды анықтау

Тереңдету қағидаты

Орта мерзімді жоспарды меңгеру
(оқу мақсаттары)
Тұжырымдарды белгілеу
Күтілетін нәтижелерді анықтау
Мәселені анықтау
Зерттеу сұрағын құру
Сабақта зерттеу жүргізу
шарттарын құру (зерттеу
алгоритімі)

Күрделендіру қағидаты

Жоспарды меңгеру
Күтілетін нәтижелерді анықтау
Бағалау критерийлері
Тапсырмаларды құру (кешенді
қадамдық тапсырмалар)
Дескриптор
Әр түрлі және әр деңгейдегі
дереккөздер
Жұмыс шарты (сыни ойлауға
негізделген тапсырмалар)

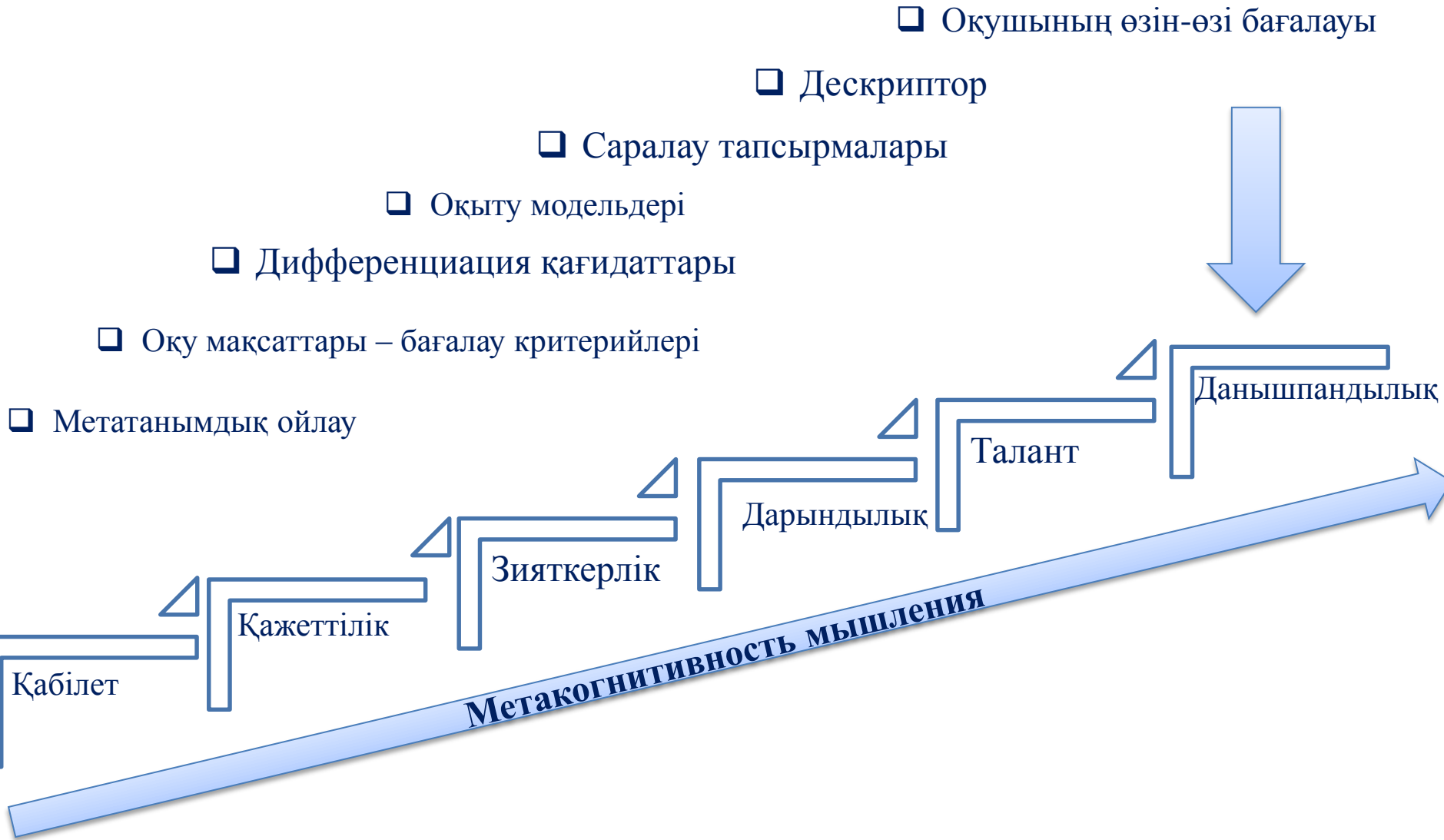
Креативтілік қағидаты

Орта мерзімді жоспарды меңгеру
(бөлім – ОМ – КБ)
Шығармашылық өнім жасауға
мүмкіндік беретін ОМ анықтаймыз
Күтілетін нәтижелерді анықтау
Критерийлерді құру (модель)
Тапсырмалдарды құрастыру
(альтернативті, аудиториясы,
формасы)
Таңдауға ресурстар
(шығармашылық өнім)

SWOT талдау

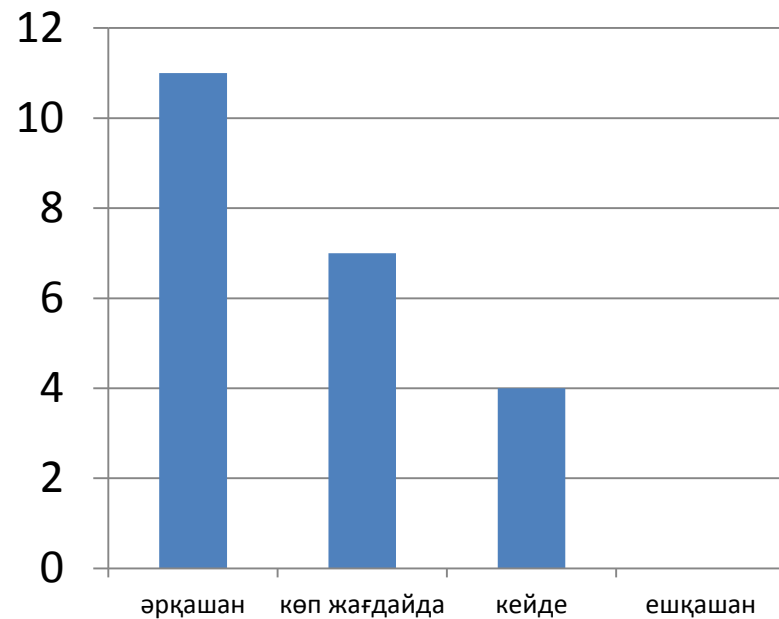
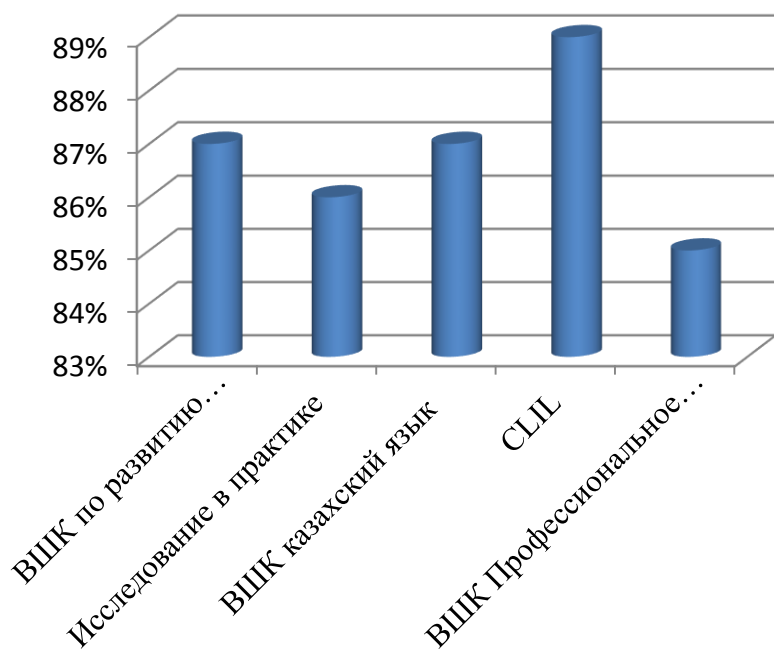
Мықты жақтары	Әлсіз жақтары
<p>Саралап оқытудың тиімді әдістері мен стратегияларын түсіну және сабақта қолданау; Сабақты бірлесіп жоспарлау; Бөлімге негізделген орта мерзімді жоспар құру; Сабақты зерттеуді жүзеге асыру;</p>	<p>Оқушының оқу әрекетін бағалау; Өзара сабаққа қатысу</p>
Мүмкіндіктер	Қауіп-қатер
<p>-Зерттеу жобасымен айналысу дарынды оқушылардың әлеуетін арттыруға мүмкіндік береді; Зерттеу жобасы мұғалімдер үшін бірлескен орта құруға мүмкіндік береді;</p>	<p>-Кәсіби даму мақсатына үнемі қол жеткізілмейді; -Оқушыларды оқыту үдерісіне емес, нәтижеге көп көңіл бөлінеді; Мұғалімдер көп жағдайда саралау қағидаттары мен оқыту әдістерінің өзара байланысына мән бермейді; Мұғалімдер теорияны білгенімен, тәжірибеде әрдайым қолдана бермейді;</p>

Бөлім бойынша орта мерзімді жоспарлау



Сауалнама нәтижесінің талдауы

Мектепшілік курстардың тиімділігі



Курс барысында алған біліміңізді сабақта қолданасыз ба? (22 мұғалім қатысты)

Зерттеудің нәтижелері

- 1) Әріптестермен сабақты жоспарлау кезінде оқу мақсаттары, бағалау критерийлері, сабақтың негізгі ұғымдары мен оқушының оқу әрекетін бағалау құралдары арасындағы байланыс анықталды;
- 2) Сабақтардың орта мерзімді жоспарын құру дарынды балалардың оқуға деген көзқарасын кеңейтті.
- 3) Саралау қағидатына сай тапсырмаларды дәлелді құру әр қағидат мамұнын терең түсінуге алып келді.
- 4) Рефлексивті күнделік әр мұғалімнің өз сабағына терең талдау жасап, сабақ мамұны мен сапасын арттыруға ықпал етті.
- 5) Курс негізінде құрылған «Сабақта саралап оқытуды жүзеге асыру» зерттеу топтарының нәтижелері желілік, халықаралық конференцияларда қорғалды. (НЗМ ХК 7 мақала, желілік журнал-2 мақала)
- 6) Әдістемелік ұсыныс құрастырылды.



Мектептің іс-тәжірибе бойынша көрі паралау/анкет обратной связи

Аты-жөні/Ф.И.О. *Камурдинова С.С.*

Пән/пәні/мәтін *Математика* Күн/ай/жыл *10.11.17*

1. Бүгін не үйрендіңіз? Чему научились, сегодня?

Знакомство с классическим методом, сформировать умение применять метод, сформировать умение применять метод, сформировать умение применять метод

Лист оценивания урока

Учитель *Аманжол Аманжол* Класс *10.5* Дата *10.11.17*

Урок урока *10.11.17* в направлении *классический метод*

1 - незначительный 2 - в основном положительный 3 - положительный 4 - очень положительный

Методы организации и проведения образовательного процесса	1	2	3	4
1. Методы организации и проведения образовательного процесса				
2. Методы организации и проведения образовательного процесса				
3. Методы организации и проведения образовательного процесса				
4. Методы организации и проведения образовательного процесса				
5. Методы организации и проведения образовательного процесса				
6. Методы организации и проведения образовательного процесса				
7. Методы организации и проведения образовательного процесса				
8. Методы организации и проведения образовательного процесса				
9. Методы организации и проведения образовательного процесса				
10. Методы организации и проведения образовательного процесса				



Метод *классический метод* Преподаватель *Аманжол Аманжол*

1. Назовите три принципа дифференциации истории применительно к уроку?

а) Принцип индивидуализации
б) Принцип коллективизации
в) Принцип дифференциации
г) Принцип проблемного обучения (Высоцкий)

2. Назовите методы обучения и преподавания истории Вы примените на уроке?

а) Метод, индивидуализации
б) Метод, коллективизации
в) Метод, проблемного обучения

3. Назовите критерии эффективности оценивания учащихся, применительно к уроку

а) Критерии эффективности
б) Критерии эффективности
в) Критерии эффективности
г) Критерии эффективности

4. Оцените деятельность преподавателя от 1 до 5 (по критерию: эффективность, качество, результативность, уровень, оценка)

5. Оцените методы обучения и преподавания истории (1-5)

Работа с раздаточными материалами
Сторонние методы преподавания
Проблемное ситуационное задание
Проблемное ситуационное задание
Составление алгоритмического метода
Составление критериев оценивания результатов
Составление критериев оценивания результатов
Составление критериев оценивания результатов
Составление критериев оценивания результатов
Составление критериев оценивания результатов

6. Оцените формы работы (1-5)

Сторонние методы преподавания
Сторонние методы преподавания
Сторонние методы преподавания
Сторонние методы преподавания
Сторонние методы преподавания

7. Оцените методы обучения и преподавания истории (1-5)

Работа с раздаточными материалами
Сторонние методы преподавания
Проблемное ситуационное задание
Проблемное ситуационное задание
Составление алгоритмического метода
Составление критериев оценивания результатов
Составление критериев оценивания результатов
Сторонние методы преподавания
Сторонние методы преподавания

Мғалімнің тәжірибедегі зерттеуі

		Тзерттеу тақырыптары	ӘБ
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Дарындылық бойынша тәжірибедегі зерттеудегі проблемалық сұрақтар</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Желілік журнал «Мұғалім-зерттеуші» ХІ «Мектеп әлемін өзгертетін ұстаздар» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция</p>	<p>Как дифференцированные задания способствуют развитию творческого мышления учащихся 8 класса на уроках биологии?</p>	<p>Биология</p>
		<p>Биология сабағында дифференциацияның күрделендіру қағидасын жүзеге асыру арқылы оқушылардың талдау дағдысын арттыру</p>	<p>Биология</p>
		<p>Биология сабағында дифференциацияның күрделендіру қағидаты негізінде нұсқаулық типтері арқылы оқушылардың талдау дағдысын арттыру</p>	
		<p>Как повысить грамотность письма учащихся через применение принципов дифференциации?</p>	<p>Орыс тілі</p>
		<p>Как работа с дифференцированными заданиями будет способствовать развитию навыков анализа и синтеза у учащихся 7 класса?</p>	<p>Орыс тілі</p>
		<p>Саралаудың проблемалық оыту қағидаты арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдысын арттыру</p>	<p>Физика</p>
		<p>Деңгейлік тапсырмалар арқылы оқушыларда дәйектеу дағдысын арттыру</p>	<p>Қазақ тілі</p>
		<p>Зерттеп оқу стратегиялары арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдысын арттыру (сетевой журнал «Мұғалім-зерттеуші»)</p>	<p>Қазақ тілі</p>
		<p>Бағыттаушы сұрақтар арқылы оқушының математиалық есептерге талдау жасау дағдысын арттыру (сетевой журнал «Мұғалім-зерттеуші»)</p>	<p>Математика</p>

Тәжірибе нәтижесіндегі рефлексивті сұрақтар

Диагностикалық деректерді ескере отырып, оқушылардың зерттеу дағдылары мен қабілеттерін дамыту үшін жеке даму бағытын қалай жоспарлауға болады?

Қабілеттерін дамытуды ескере отырып, оқушылардың барлығын оқу қауымдастығына қалай тартуға болады?

Оқушылар мен мұғалімдерді ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлауға және жүргізуге қалай ынталандыруға болады?

Дарынды оқушылармен жұмыс жүргізуде әріптестердің тәжірибесін қалай қолдауға болады?

2019-2020 оқу жылына жұмыс жоспар

- Жоспарлау кезінде оқытуда қолданылатын ресурстар базасын жинақтау;
- Бағдарлама идеясының пәнді оқыту сапасына әсері туралы зерттеу жүргізу
- Дарынды оқушылардың жеке даму жоаспары жүргізу