

«Роль внутришкольного курса «Обучение одаренных детей на уроках» в повышении уровня профессионального развития учителей»

Учитель-модератор истории Бодаубекова Ф.А.,
учитель-модератор казахского языка Молдабек Э.Ж.,
Назарбаев Интеллектуальная школа ФМН г.Тараз

АКТУАЛЬНОСТЬ

Интеллектуальные школы обучают одаренных детей и содействуют развитию интеллектуального потенциала нации

ФАКТ

2017-2018 г.г. лист наблюдений уроков методистами ЦПИ и экспертами CIS, взаимное посещение уроков на методических объединениях, проведенный опрос среди учителей выявил что не все учителя владеют методами обучения одаренных детей



ТЕОРИЯ

1. Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 гг., стр.125
2. Захарова Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последиplomного образования // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2.
3. Стратегия развития Автономной Организации Образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2020 г.
4. Программы «Развитие одаренности детей» Центра талантливой молодежи Университета Д.Ж.Хопкинса и дистанционного курса обучения Республиканского ЦПИ «Обучение одаренных детей в школе»



МЕТОД РАБОТЫ

Наблюдение уроков, анкетирование, фокусная группа учителей, среднесрочное планирование уроков

Инструменты достижения поставленной цели



Анализ результатов анкетирования учителей



Шаги реализации принципов дифференциации учебного плана (поурочный план)

Принцип Ускорение

Прогнозируем ожидаемые результаты
Составляем диагностический срез
Проводим в оптимальных условиях
Обрабатываем результаты
Группообразование (выделение «продвинутой» группы)
Разработка заданий для продвинутых групп
Определяем условия выполнения задания

Принцип Проблемный ВЫЗОВ

Изучаем среднесрочное планирование
Находим цели, контент, ситуации (связь с жизнью)
Создаем проблему
Ожидаемый результат
Концепт
План действий (список вопросов)
Определение междисциплинарных связей
Подбор ресурсов (для продвинутых, нет готовых ответов)
Подбор стратегий (FILA, формы работы...)
Определение условий на уроке.

Принцип Углубление

Изучаем среднесрочный план (цели обучения)
Отбираем концепты
Определяем ожидаемые результаты
Определяем проблему
Формулируем исследовательский вопрос
Планируем условия проведения исследования на уроке (см. алгоритм)

Принцип Усложнение

Изучаем план
Определяем ожидаемые результаты
Критерии оценивания
Разработка задания (комплексное, пошаговое)
Дескрипторы
Подбор разнообразных, разноуровневых ресурсов
Условия работы (задания на развитие навыков КМ)

Принцип Креативность

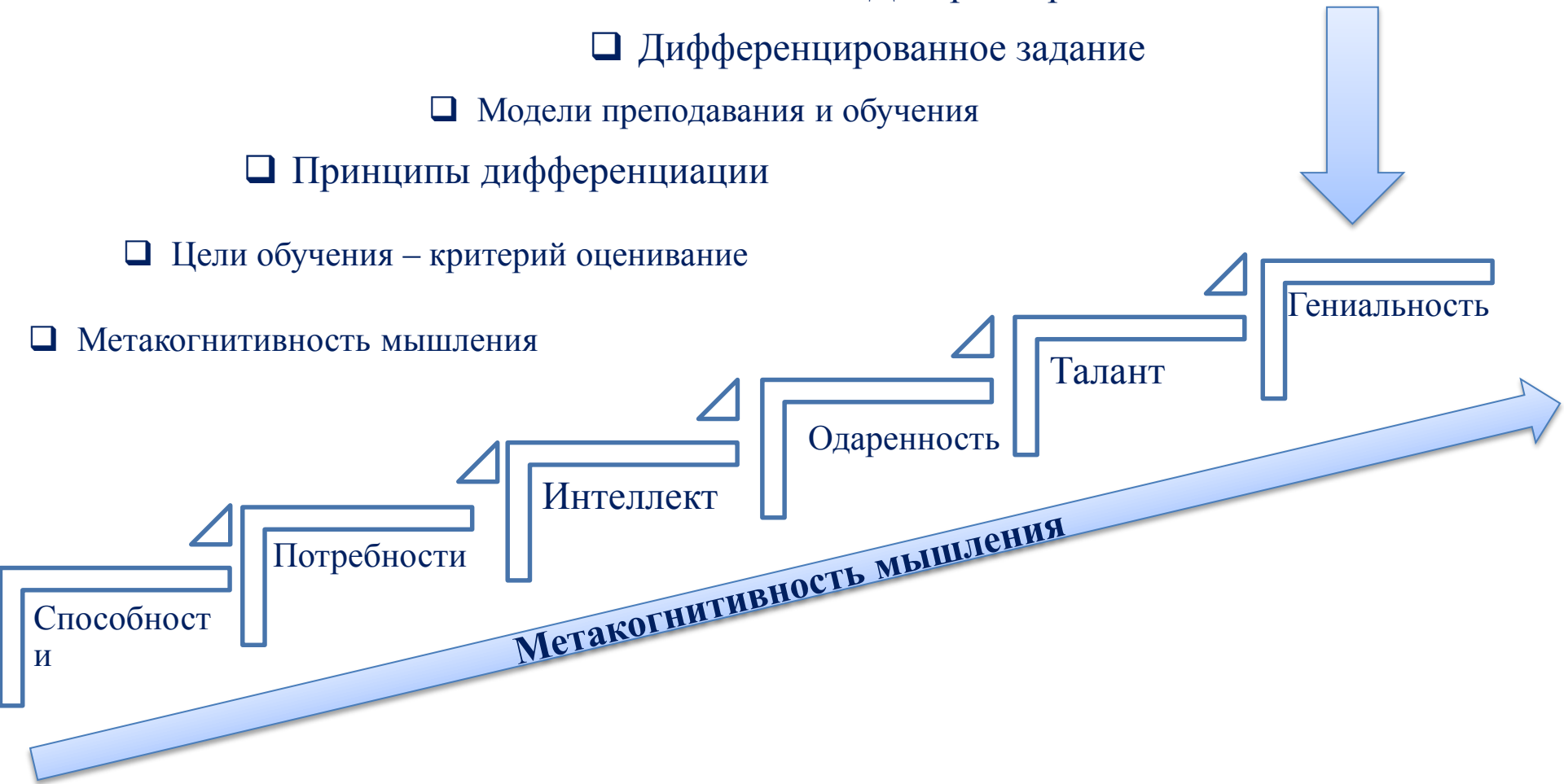
Изучение среднесрочного плана (раздел – ЦО – КО)
Ищем (в целях) возможности для создания оригинального творческого продукта
Разработка ожидаемого результата
Определение критериев (модели)
Формулировка задания (альтернативы, аудитория, форма)
Подбор ресурсов на выбор
Разработка ост. условий (творческий оригинальный продукт)

SWOT анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Понимание и применение эффективных методов и стратегии дифференцированного обучения на уроках; Совместное планирование уроков; Составление среднесрочного планов раздела урока Проведение исследование урока</p>	<p>Оценивание учебной деятельности учащихся; Взаимопосещение уроков</p>
Возможности	Риск
<p>-Исследовательский проект дает возможность раскрыть потенциал одаренных детей; Исследовательский проект дал возможность формировать коллаборативную среду учителей</p>	<p>-Цель профессионального развития не всегда достигается -Больше внимание уделяют результату а не процессу обучению учащихся Учителя не всегда видят взаимосвязь между принципами дифференциации и методов обучения Учителя будут знать теорию, но не будут применять на практике</p>

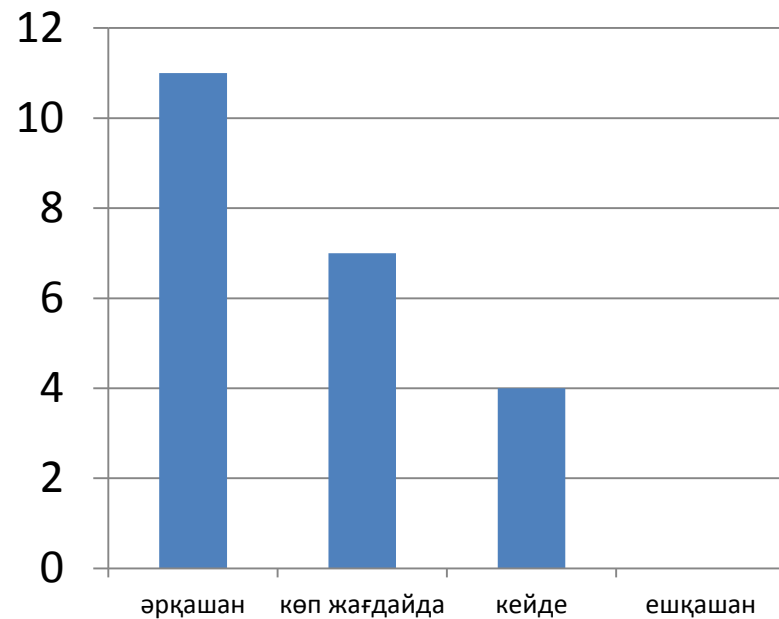
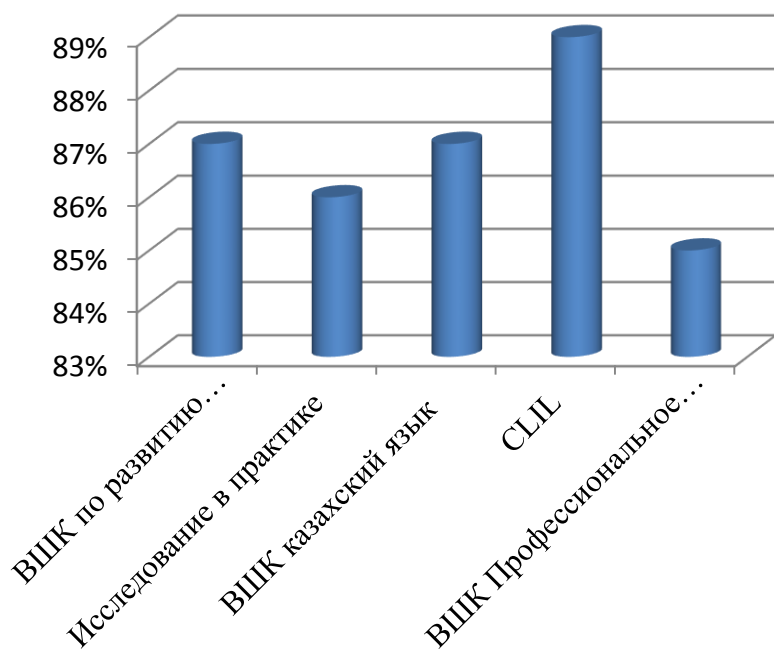
Среднесрочное планирование по разделам

- ❑ Самооценивание учащегося
- ❑ Дескрипторы
- ❑ Дифференцированное задание
- ❑ Модели преподавания и обучения
- ❑ Принципы дифференциации
- ❑ Цели обучения – критерий оценивание
- ❑ Метакогнитивность мышления



Анализ результатов анкетирования

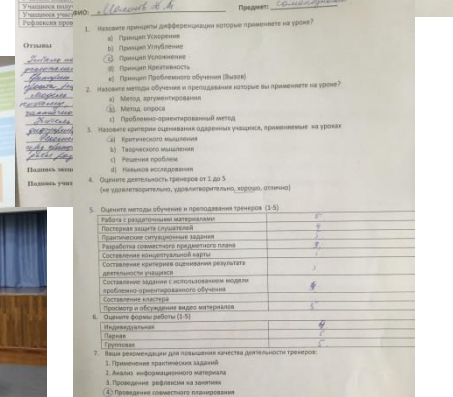
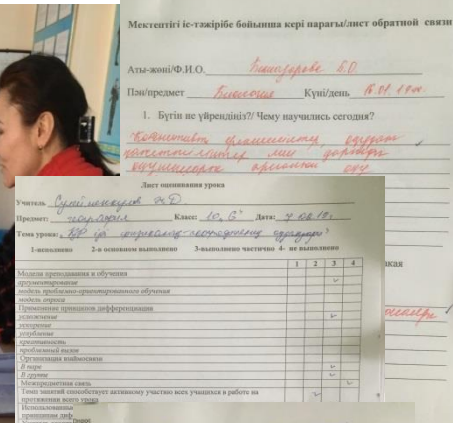
Эффективность ВШК



Были ли использованы вами знания на уроках? (участвовали 22 учителя)

Результаты исследования

- 1) Групповое обсуждение при планировании урока с коллегами определил взаимосвязь между целями обучения, критериями оценивания, основными концептами урока и инструментами оценивания учебной деятельности учащихся;
- 2) Написание среднесрочного плана серии уроков расширило видение обучения одаренных детей.
- 3) Аргументация выбора принципа дифференциации и задания к нему, привела к пониманию содержания каждого принципа;
- 4) Рефлексивный дневник помог провести глубокий анализ собственного урока, повысил качество содержания и преподавания урока;
- 5) Осознали необходимость применения теоретических знаний в практической деятельности.
- 6) Был составлен Методическая рекомендация



Исследование практики педагогов

Проблемные вопросы исследования практики по развитию одаренности практики

Сетевой журнал «Мұғалім-зерттеуші»
 XI Международная научно-практическая Конференция «Учителя, меняющие мир школы»

Темы исследований	МО
Как дифференцированные задания способствуют развитию творческого мышления учащихся 8 класса на уроках биологии?	Биология
Биология сабағында дифференциацияның күрделендіру қағидасын жүзеге асыру арқылы оқушылардың талдау дағдысын арттыру	Биология
Биология сабағында дифференциацияның күрделендіру қағидаты негізінде нұсқаулық типтері арқылы оқушылардың талдау дағдысын арттыру	
Как повысить грамотность письма учащихся через применение принципов дифференциации?	Русский язык
Как работа с дифференцированными заданиями будет способствовать развитию навыков анализа и синтеза у учащихся 7 класса?	Русский язык
Саралаудың проблемалық оыту қағидаты арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдысын арттыру	Физика
Деңгейлік тапсырмалар арқылы оқушыларда дәйектеу дағдысын арттыру	Казахский язык
Зерттеп оқу стратегиялары арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдысын арттыру (сетевой журнал «Мұғалім-зерттеуші»)	Казахский язык
Бағыттаушы сұрақтар арқылы оқушының математиалық есептерге талдау жасау дағдысын арттыру (сетевой журнал «Мұғалім-зерттеуші»)	Математика

Рефлексивные вопросы

Как планировать индивидуальный маршрут развития с учётом данных диагностики и развития способностей и исследовательских навыков учеников?

Как вовлекать всех учащихся в учебное сотрудничество на уроке с учетом развития способностей?

Как мотивировать и планировать научно-исследовательскую деятельность учащихся и учителей?

Как поддерживать практику педагогов по работе с одарёнными учащимися?

План работы на 2019-2020 год

- При планировании урока разработать ресурсы которые можно использовать при обучении;
- Првести исследование о влиянии идеи программы на качество преподавания предмета
- Индивидуальные маршруты развития одарённых учащихся