

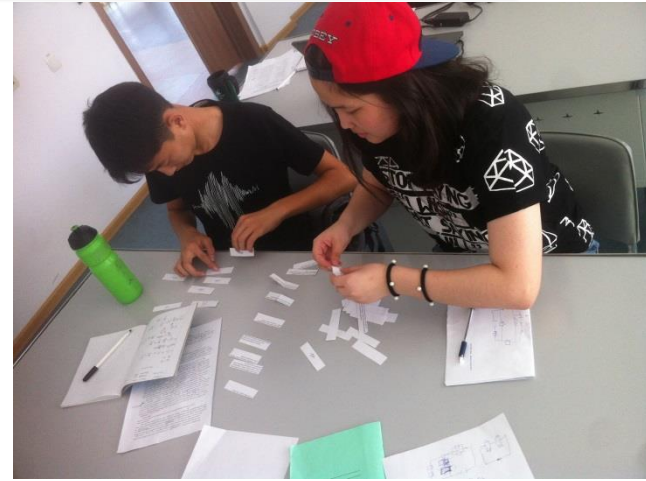
Мирлан Джусамбаев, Назарбаев Зияткерлік мектебі, Тараз қ.
Василий Крючков, Назарбаев Зияткерлік мектебі, Петропавл қ.

CLIL әдістемесі бойынша физика пәнін үшінші тілде (L3) оқытудағы мұғалімнің рөлі

Қазан 2019, Нұр-Сұлтан

Мазмұны

- **Мемлекет:** Қазақстан
- **Мектеп:** дербес білім беру мекемесі
- **Талапкерлер қабылдау:** түсу емтихандары
- **Фокус-группа:** Физика пәні мұғалімдері , Қазақстан
- **Мұғалімдер саны:** 4 жергілікті и 2 шетелдік
- **Оқыту тілі:** Ағылшын тілі
- **Проблема:** Ағылшын тілінде сабақ беру барысында оқушылардың және мұғалімдердің туындайтын қиындықтары мен мүмкіндіктері



Жоспар

- Зерттеуге дайындық
- Әдістемесі
- Зерттеу қорытындысы
- Ұсыныстар
- Қорытынды

Зерттеудің мақсаты мұғалімнің CLIL әдісі бойынша үшінші тілде сабақ беру кезіндегі рөлі (физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі) Тараз қ.

Зерттеу Назарбаев Зияткерлік мектебінде физика, химия, биология және информатика ағылшын тілінде берілетін жоғары сыныптарында жүргізілді. Сабақтардың мазмұны мен тілдік мақсаттары таңдалынғаннан кейін бірлескен жоспарлау халықаралық мұғалімдердің қол астында жүргізілілді.

CLIL арқылы мұғалімдер түрлі мәдениеттер мен көзқарастарға құрмет сезімін қалыптастыру жеке тұлғалық, тұлғааралық және мәдениетаралық құзіреттіліктерді дамыта алады. Бұл құзыреттіліктер оқушылардың әлеуметтік және кәсіби орталарда, көпмәдениетті қоғамда тиімді әрі конструктивті әрекет етуіне мүмкіндік береді. (CLIL Activities with CD-ROM A Resource for Subject and Language Teachers. AUTHORS Liz Dale, Rosie Tanner, Cambridge University press, 2013).

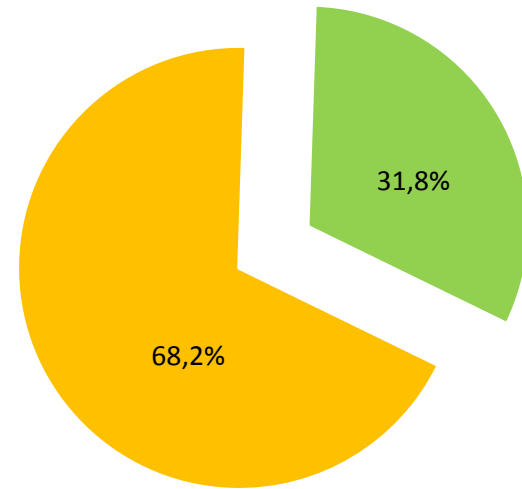
Әдістеме

- Мәліметтерді жинау үшін келесідей әдістер қолданылды:
 - сауалнама
 - интервью
 - құжаттардың анализі

Қатысушылар

- Сауалнама:

- 34 мұғалімдер: 12 халықаралық мұғалімдер 22 жергілікті мұғалімдер



- Интервью:

- 6 мұғалімдер : 2 халықаралық 4 жергілікті мұғалімдер

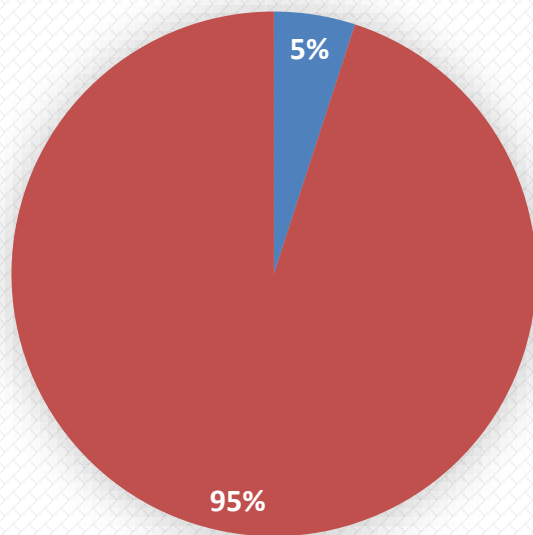
4 оқушы ФМБ НЗМ Тараз қ.

■ Не носители языка

Зерттеу нәтижелері

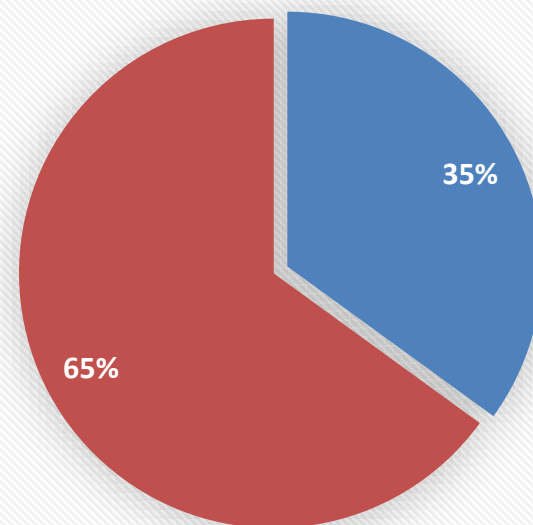
Мұғалімдер туралы бастапқы мәліметтер
ІЗМға дейін командалық оқытуда
тәжірибеңіз бар ма?

Местные учителя



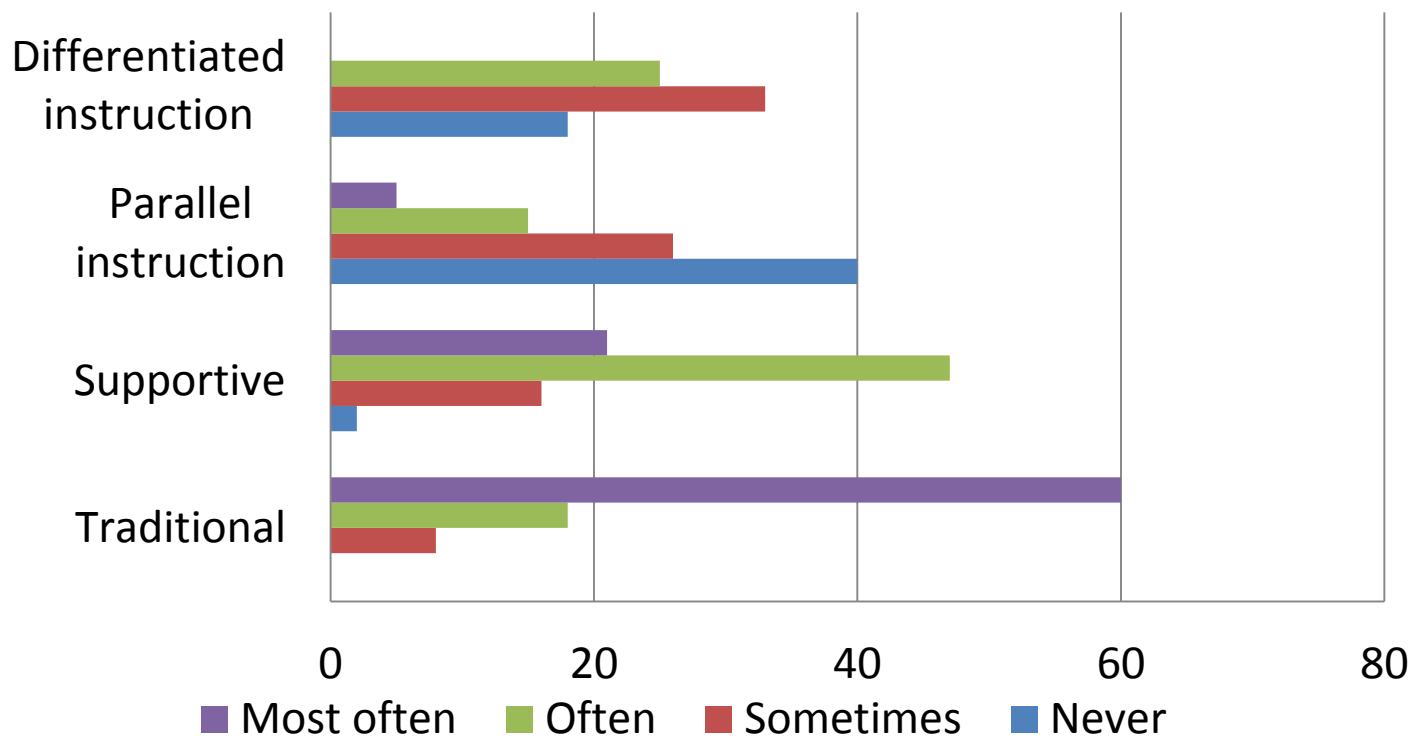
■ yes ■ no

Иностранные учителя



■ yes ■ No

Командалық оқытудың модельдері

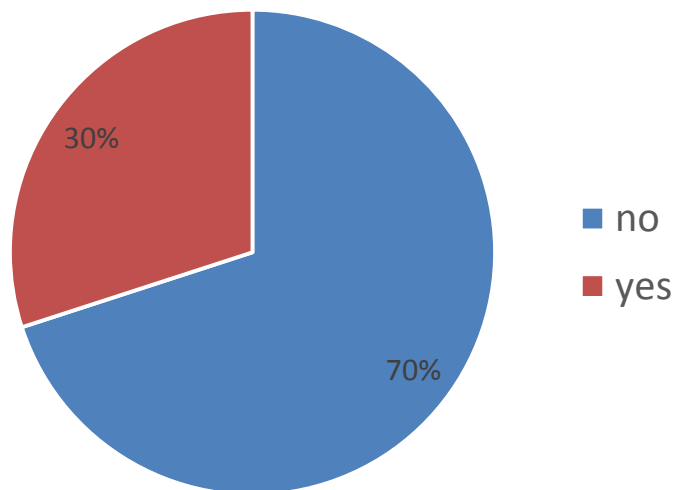


Мұғалімдердің қарым-қатынасы



Мұғалімнің жынысы маңызды ма?

Мұғалімдер командасы

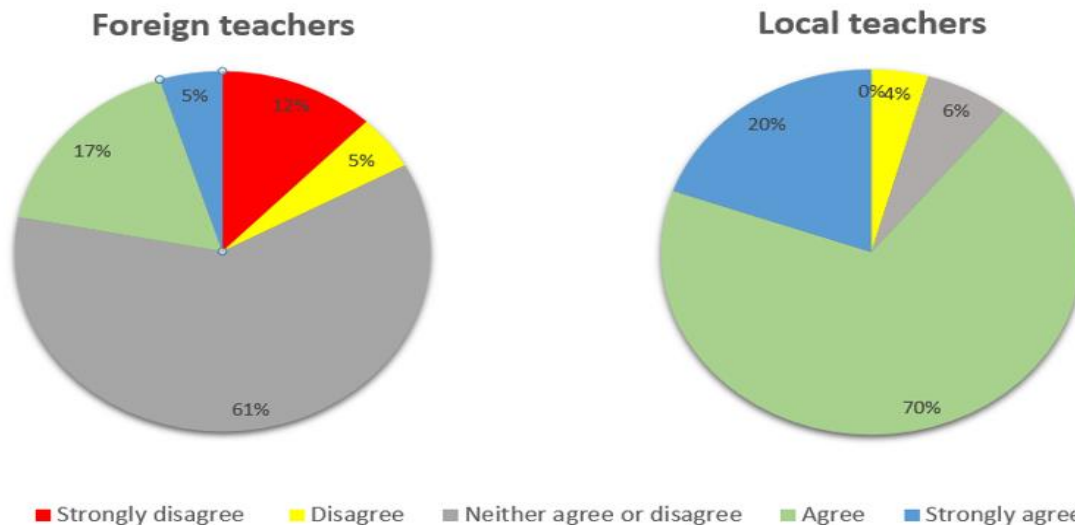


Бір мұғалімнің жауабы:

“Маған ер мұғаліммен жұмыс жасау ыңғайлы”

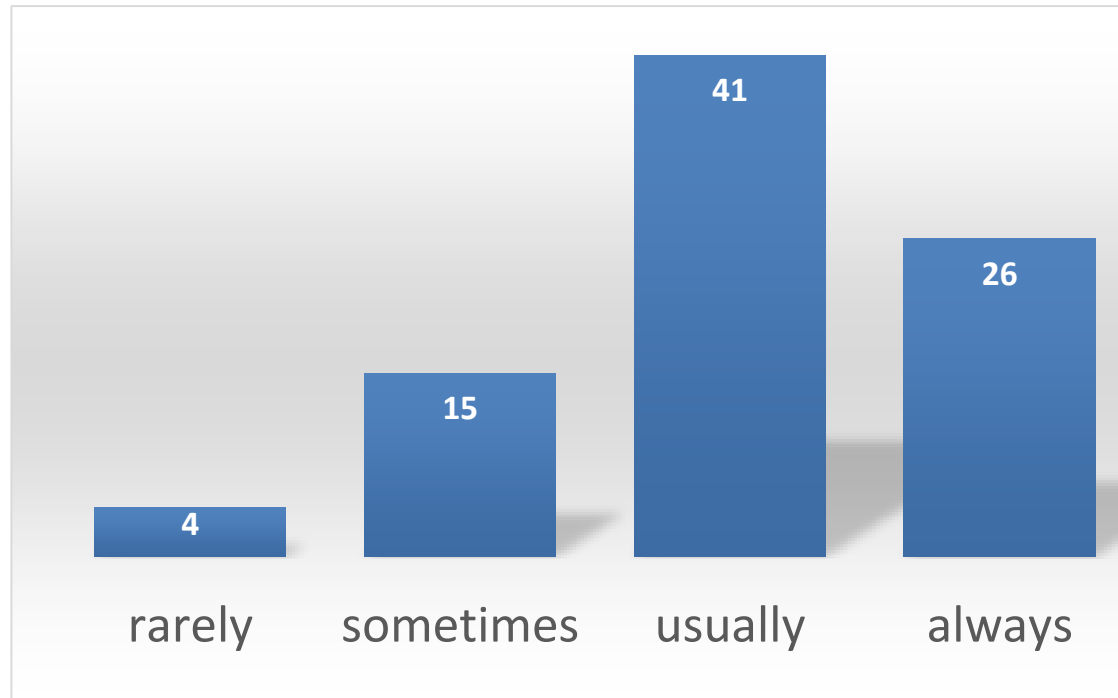
Білім беру тренингтері

- НЗМ-да ағылшын тілінде сабақ беруде Мұғалімдердің сөзінше кәсіби даму семинар мен мастер-класс кәсіби даму болды ретінде болды. Әдетте минуттан аспайтын



Мектеп әкімшілігі

Мектеп әкімшілік тарапына қолдау мен көмек әрдайым көрсетіледі.



Мектеп әкімшілігі

- Бірақ халықаралық мұғалімдердің сөзінше көбіне әкімшілік тарапынан емес, әдістемелік бірлестік тарапынан көрсетіледі:
- «Әкімшілік тарапынан бірлескен жоспарлау кестесі бекітілген, басқа уақытта кездесу біраз қиындықтар туғызады».

Позитивті тәжірибе

- командалық сабақ жоспарын жасау.
- сыныпта рольдердің нақты бөлінуі
- өзара түсіністік
- Дифференцилды оқыту

Пайдасы

Сауалнама нәтижесі бойынша 60% халықаралық мұғалімдер өз білімдерін жақсартқанына сенімсіз алайда 82% жергілікті мұғалімдер ағылшын тілінде сабақ беру арқасында өз білімдерін арттырғандарына сенімді

Оқушыларға пайдасы

- Оқушылар ағылшын тіліндегі сабақтардан келесідей арттықшылықтарды атап өтті:
 - Ағылшын тілінің жақсаруы (жазба және ауызша);
 - Әр түрлі әдістер арқылы критикалық ойлау қабілеттері артты;
 - Есептерді шешу барысында белсенділігім артты.

Зерттеуге қатысқан барлық мұғалімдер тілдік дағдыларын арттыру қажеттілігін атап өтті. CLIL әдісін қолданатын мұғалімдер бірінші тілде L1 қолданатын оқыту әдістерін өзгерту керек екенін мойындады.