

Меняем урок – меняем мир

Сатекова Айгуль Тлешовна

Средняя школа №16 имени Т.Айбергенова
город Нұр-Сұлтан



Группа работала по принципу доверительных и доброжелательных отношений и все члены имели равный статус.

Был изучен теоретический материал, практический опыт.

Изучены приёмы обучения для развития устной речи, которые в дальнейшем будут апробироваться на уроках

Были согласованы ключевые идеи

Был выбран класс и группа исследуемых учеников

Группа состоит из преподавателей казахского языка и литературы и учителей английского языка.

Группа исследования урока

Вопрос исследования:

С помощью каких приемов обучения можно улучшить устную речь учащихся?

Цель:

найти и апробировать эффективные приёмы, позволяющие развивать устную речь учащихся.

Актуальность:

В речевых действиях современных школьников отражается клиповое мышление, бедность лексикона, отсутствие целостного мировоззрения, неспособность к критическому осмыслению фактов. Уметь говорить-значит, уметь мыслить, рассуждать и выражать своё мнение, возможно, отличное от других.

Ожидаемый результат:

Ученики размышляют о своих знаниях, взаимообучаются, работают в группах, учатся критически смотреть на свои предположения, учатся доказывать свою точку зрения.

Приемы	+	-
Дебат-диалог	Устная речь, аудирование; способность запоминать; научится общаться; конкурентная атмосфера	-
Экскурсия музеев	в групповое единство; делится информацией с другими; исследовательская работа	время
TED рассказы (talks)	формируются навыки ораторского мастерства; креативное мышление; речевая культура	-
Замечательные дебаты	Расширение знаний по теме; научится общаться; конкурентная атмосфера; доказывает свою точку зрения; культура речи, культура слушания	В начале очень шумели
Интервью журналиста	Способность учащихся формулировать вопросы; исследовательская работа	Требует ограничения времени
Скрытое изображение	запоминает; увеличивается словарный запас; развивается воображение; ответственность за группу	-



Результаты анкетирования учителей:

Вопрос	2017-2018		2018-2019	
	Да %	Нет %	Да %	Нет %
1. Влияет ли Lesson Study на профессиональное развитие педагогов?	85,2	14,8	96,3	3,7
2. Повлияло ли внедрение процесса Lesson Study в школе на сплоченность и доверие между коллегами?	89,3	10,7	90,2	9,8
3. Улучшилось ли качество и эффективность Ваших уроков.	83,4	16,6	95,1	4,9
4. Что для педагога эффективнее в профессиональном развитии?				
Совместное сотрудничество с коллегами в рамках подхода Lesson Study	69		72	
Курсы повышения квалификации	25		22	
Конференции, семинары	8		6	

Какие произошли изменения?

Учитель	Ученик
Изменилось отношение учителя к процессу обучения	Научился критически оценивать свои ожидания
Изменились методы обучения	Научился доказывать свою точку зрения
Тесное сотрудничество с коллегами	Может углубить и расширить свое знание
Профессиональное развитие педагога	Чувствует ответственность за свое обучение

Развивается лидерство как учителя, так и ученика