

ТҰТАС ЕМЕС МӘТІНДЕР АРҚЫЛЫ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛАЙ ДАМУҒА БОЛАДЫ?

Танжарикова М.С.

Ақтөбе қаласындағы ФМБ Назарбаев Зияткерлік мектебі

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

ЗЕРТТЕУ МАҚСАТЫ

Оқушылардың коммуникативтік дағдысын қалыптастыра отырып функционалдық оқу сауаттылығына қалай қол жеткізуге болады?

ТҰТАС МӘТІНДЕР
(СӨЙЛЕМДЕРМЕН)

39%

**ТҰТАС ЕМЕС
МӘТІНДЕР**
(МЫСАЛЫ, ТІЗІМДЕР)

30%

PISA

АРАЛАС МӘТІНДЕР
(ТҰТАС ЖӘНЕ ТҰТАС ЕМЕС
МӘТІНДЕРДІ АРАЛАСТЫРУ)

23%

ЖИЫН МӘТІНДЕР
(ТҮРЛІ ДЕРЕККӨЗДЕРДЕН
АЛЫНҒАН МӘТІНДЕР)

8%

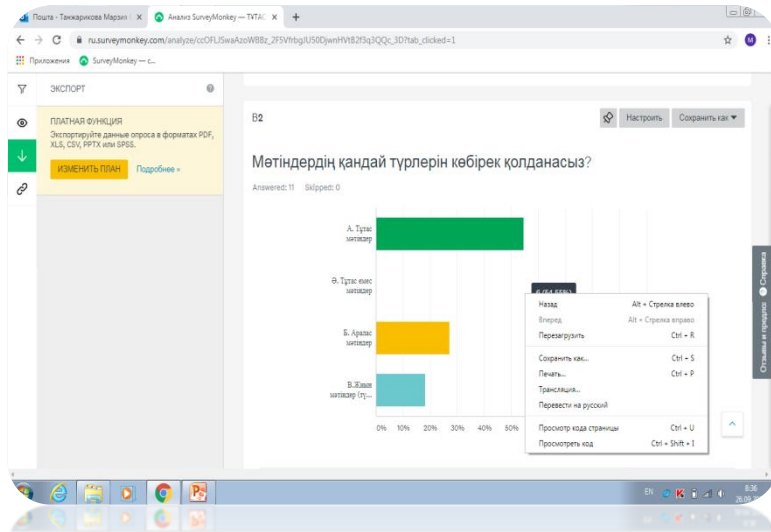
АСПЕКТИЛЕР



ЗЕРТТЕУ СҰРАҚТАРЫ

- 1-сұрақ: мұғалімдер күнделікті сабақ барысында оқу сауаттылығын арттыратын мәтіндерді таңдауға қаншалықты көңіл бөледі?
- 2-сұрақ: мәтін таңдауда қандай қиындықтар кездеседі?
- 3-сұрақ: таңдаған мәтіндері оқушының функционалдық сауаттылығын көтеруге бағытталғанын қалай анықтайды?

ЗЕРТТЕУ ҚҰРАЛДАРЫ



САУАЛНАМА



СҰХБАТ

БАҚЫЛАУ

СТРАТЕГИЯЛАР

- МӘСЕЛЕГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН ОҚЫТУ;
- АРГУМЕНТТЕУ;
- СҰРАҚТАРДЫҢ ЖҮЙЕЛІ ҚОЙЫЛУЫ (ОЙЛАУДЫҢ ТӨМЕНГІ ДЕҢГЕЙІНЕН ЖОҒАРЫ ДЕҢГЕЙГЕ ҚАРАЙ);
- НӘТИЖЕГЕ НЕГІЗДЕЛГЕН НҰСҚАУЛАР.

ТҰТАС ЕМЕС МӘТІНДЕРДІҢ ТҮРЛЕРІ

- ГРАФИКТЕР
- ДИАГРАММАЛАР
- СЫЗБАЛАР (КЛАСТЕР)
- ТАБЛИЦАЛАР
- ЖЕРГІЛІКТІ МЕКЕН КАРТАСЫ
- КІРУ БИЛЕТТЕРІ
- ЖОСПАРЛАР (ҮЙ-ЖАЙЛАР, ҚҰРЫЛЫСТАР Т.Б.)
- САЙТ КАРТАЛАРЫ

ОҚЫТУ МАҚСАТТАРЫ

- ОҚЫЛЫМ

8-КЛАСС	9-КЛАСС
8.01. Мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау.	9.01. Аралас және тұтас емес мәтіндердегі (кесте, диаграмма, сызба, сурет) ақпараттарды салыстыру, өңдеу.

ОҚЫТУ МАҚСАТТАРЫ

• ЖАЗЫЛЫМ

8-класс	9-класс	10-класс
8.ЖЗ.Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу.	9.ЖЗ.Мәтін құрылымын сақтай отырып, графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректердің маңызды тұстарын анықтап жазу.	10.ЖЗ.Мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу.

ІС-ӘРЕКЕТТЕГІ ЗЕРТТЕУ



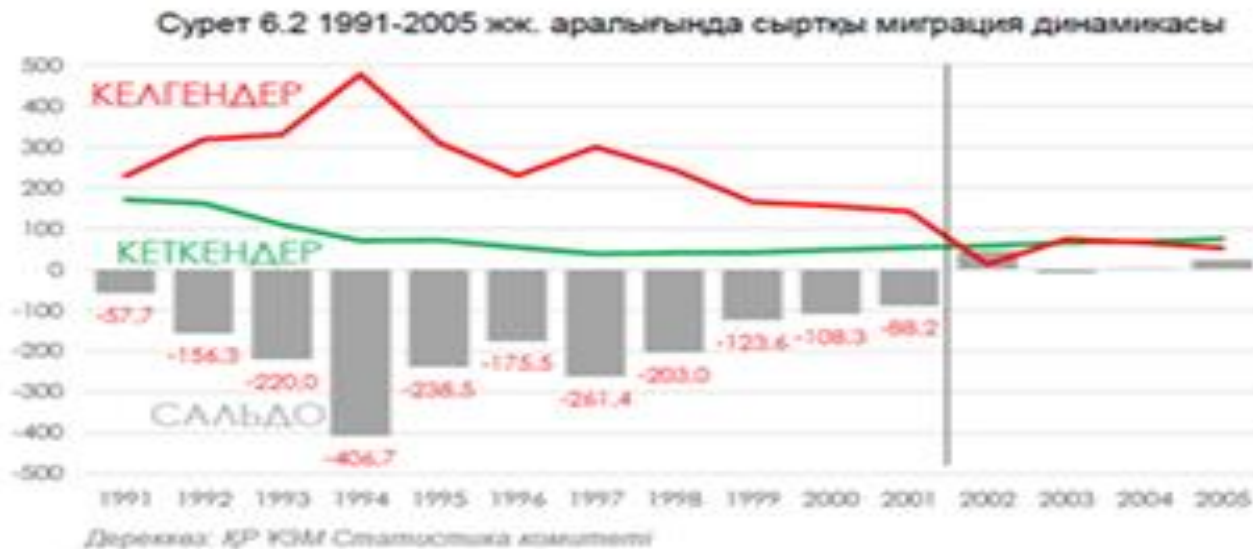
ТАПСЫРМАҒА НЕГІЗДЕЛГЕН ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ МӘТІН ТҮРЛЕРІНІҢ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН АЙҚЫНДАЙ ОТЫРЫП, ОҚУШЫЛАРДЫҢ
ЗЕРТТЕУШІЛІК ДАҒДЫСЫН ДАМУ



ТҰТАС ЕМЕС МӘТІН ТҮРЛЕРІМЕН
ЖҰМЫС

10.А6. Кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып, талдау.

- 1. 1991-2005 жж. аралығындағы сыртқы миграция динамикасын зерттеңіз. Ақпараттарды салыстырып, талдаңыз.




- 2. XXI ғасыр басында атажұртын аңсап келгендер саны жылына 100 мыңға (2005 жыл) дейін жетсе, екінші онжылдықта келушілер қатары күрт азайды. Мұның басты себептері қандай?
- 3. Графиктің бастапқы нүктесіне қай жыл сәйкес келіп тұрғанын анықтаңыз. Автордың дәл осы нүктені таңдауының себебін түсіндіріңіз.

ҰСЫНЫСТАР

- оқушылардың қызығушылықтарын туғызып, өмірлік жағдаяттарда қолдана алатындай мәтіндерді таңдай білу;
- оқыту мақсаттарымен байланыстыра келе тұтас емес мәтіндердегі ақпаратпен көбірек жұмыстану және әрқашан сенімді дереккөздеріне сүйену;
- оқу дағдыларын тексеруге арналған мәтіндерді таңдау бойынша ұсыныстарды басшылыққа алу.

ҚОРЫТЫНДЫ

- ОҚУШЫ МӘТІННЕН ҚАЖЕТТІ АҚПАРАТТЫ АЛУ ҚАБІЛЕТІН ДӘЛЕЛДЕУ ҮШІН:



МАЗМҰНЫ МЕН
ФОРМАТЫ
ӨРТҮРЛІ
КӨЛЕМДІ,
КҮРДЕЛІ
МӘТІНДЕРДІ
ТҮСІНУ

АҚПАРАТТЫ
АНЫҚТАУ ЖӘНЕ
ОНЫ ЖИНАҚТАУ,
МӘТІНГЕ ТҮСІНІК
БЕРУ ЖӘНЕ
ТҮСІНУ

ҚАРАМА-ҚАЙШЫ
АҚПАРАТПЕН
ЖҰМЫС, ЖЕКЕ
ШЕШІМ
ҚАБЫЛДАУ,
АСТАРЛЫ
МАҒЫНАНЫ
ТҮСІНУ,
ОҚЫРМАНДЫҚ
ИНТУИЦИЯ

НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАҚМЕТ!