

КАК РАЗВИТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ?

Танжарикова М.С.

Назарбаев Интеллектуальная школа ФМН г. Актобе

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

КАК ПОВЫСИТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ
ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, РАЗВИВАЯ
КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ?

СПЛОШНЫЕ ТЕКСТЫ

39%

НЕСПЛОШНЫЕ
ТЕКСТЫ

30%

PISA

СМЕШАННЫЙ ТИП
ТЕКСТА

23%

Тексты, созданные по
информациям из
различных источников

8%

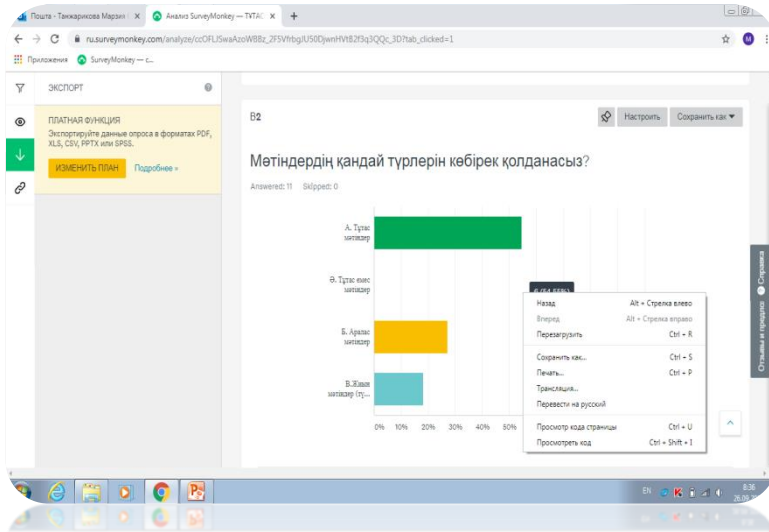
АСПЕКТЫ



ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ВОПРОС 1: какое значение придает учитель выбору текстов для развития функциональной грамотности учащихся на уроке?
- ВОПРОС 2 : с какими трудностями сталкивается учитель при выборе текстов?
- ВОПРОС 3: насколько возможно учителю определить эффективность применения текстов разных типов для развития функциональной грамотности?

ИНСТРУМЕНТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



АНКЕТИРОВАНИЕ



ИНТЕРВЬЮ

НАБЛЮДЕНИЕ

СТРАТЕГИИ

- ЧТЕНИЕ НА ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ;
- АРГУМЕНТИРОВАНИЕ;
- СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ (ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ);
- РЕКОМЕНДАЦИИ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА РЕЗУЛЬТАТ.

ВИДЫ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ

- ГРАФИКИ
- ДИАГРАММЫ
- СХЕМЫ (КЛАСТЕР)
- ТАБЛИЦЫ
- КАРТА МЕСТНОСТИ
- БИЛЕТЫ
- ПЛАНЫ (ЖИЛЬЯ, СТРОИТЕЛЬСТВА Т.Д.)
- КАРТЫ САЙТОВ

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

- ЧТЕНИЕ

8-КЛАСС	9-КЛАСС
8.Ч1. Интерпретация информации несплошных текстов	9.Ч1. Сравнение, обработка информации в несплошных текстах

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

• ПИСЬМО

8-класс	9-класс	10-класс
8.ПЗ. создавать несплошной текст- описание заданного процесса , сохраняя структуру (вводная часть, основная и детальная информация)	9.ПЗ. Создавать графические тексты, сохраняя структуру текста, определяя важность фактов .	10.ПЗ. Создавать несколько графических текстов, сохраняя структуру текста, сравнивая факты и тенденции

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА



РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ
ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ТЕКСТА



РАБОТА С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ

10.А6. Обсуждение, сравнение информации, данных в графике, диаграмме, чертежах

- 1. Исследуйте динамику внешней миграции с 1991 по 2005 годы.



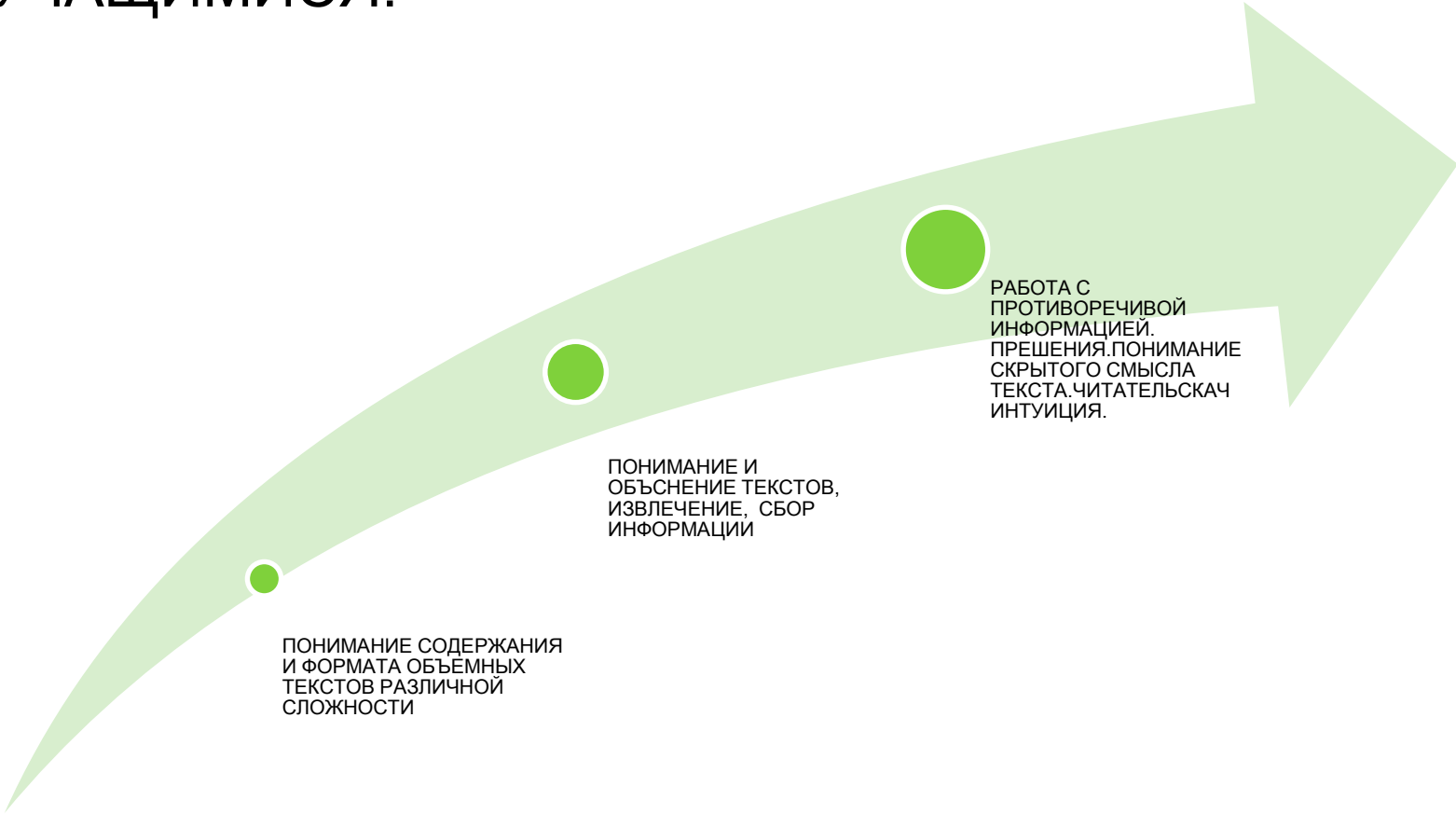
- 2. Если в начале XXI века более 100 тысяч этнических казахов вернулись на исконную родину, то во-втором десятилетии численность репатриантов резко сократилась. Что стало основной причиной сокращения миграции?
- 3. Укажите, какой год в графике соответствует начальной точке. Объясните почему автор выбрал именно эту точку.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ОТБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТОВ, НЕОБХОДИМЫХ В ЛЮБЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ;
- СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСПЛОШНЫХ ТЕКСТОВ, А ТАКЖЕ ДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМИ ЦЕЛЯМИ;
- РУКОВОДСТВУЯСЬ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ.

ИТОГИ

- ДЛЯ ИЗВЛЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ УЧАЩИМИСЯ:



ПОНИМАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
И ФОРМАТА ОБЪЕМНЫХ
ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНОЙ
СЛОЖНОСТИ

ПОНИМАНИЕ И
ОБЪСНЕНИЕ ТЕКСТОВ,
ИЗВЛЕЧЕНИЕ, СБОР
ИНФОРМАЦИИ

РАБОТА С
ПРОТИВОРЕЧИВОЙ
ИНФОРМАЦИЕЙ.
ПРЕШЕНИЯ. ПОНИМАНИЕ
СКРЫТОГО СМЫСЛА
ТЕКСТА. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ИНТУИЦИЯ.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!