

Использование результатов исследований в выстраивании траекторий профессионального развития учителей

Мадина Тыныбаева
Центр педагогического мастерства
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

г. Нур-Султан
24 октября 2019 г.

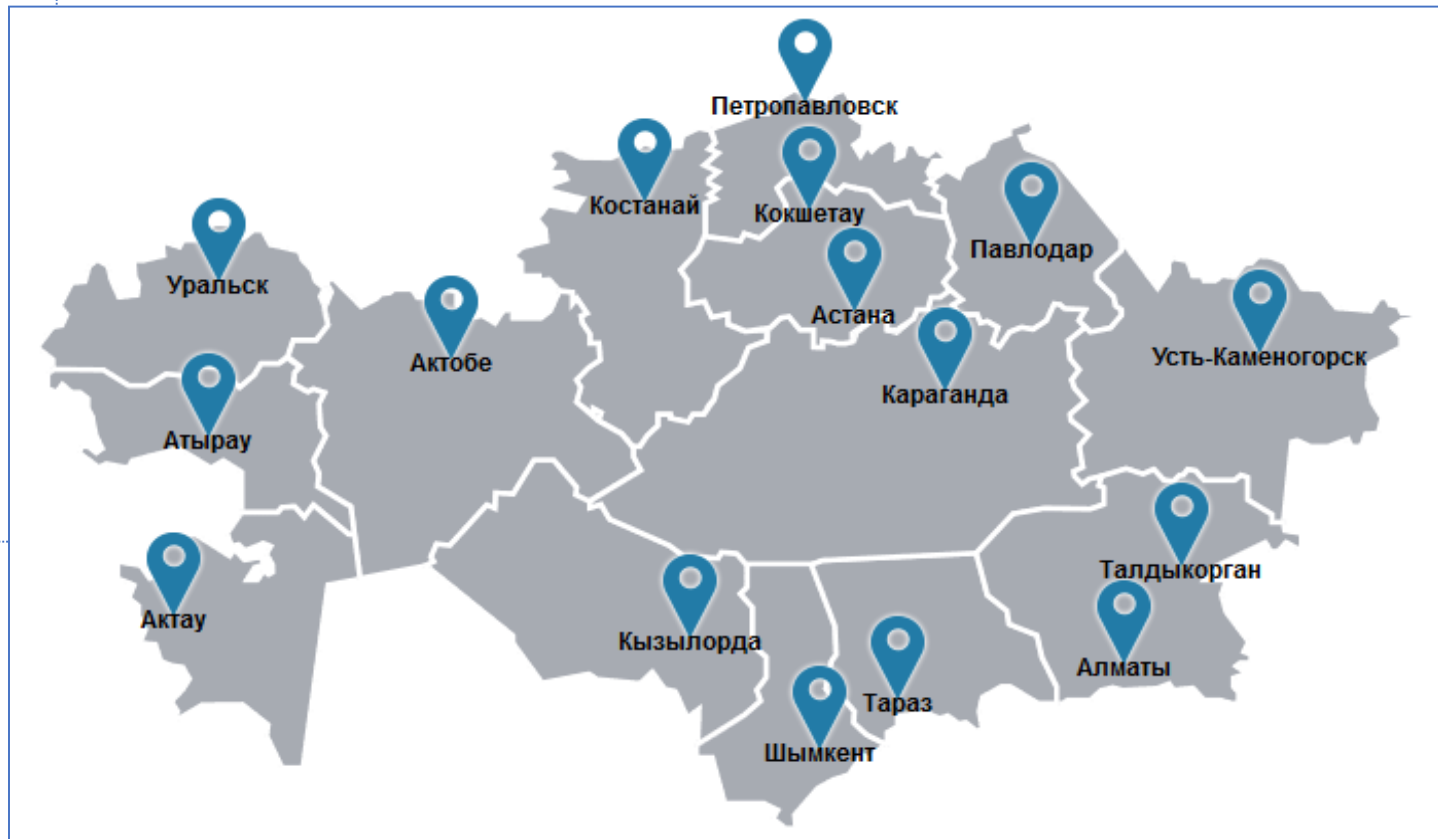
Центр педагогического мастерства

Филиалов – 15

Сотрудников – 183 чел.:

- 72 магистра;
- 22 кандидата наук;
- 2 доктора PhD
- 6 сотрудников Центра обучались в зарубежных вузах по международной стипендиальной программе «Болашак»

cpm.kz



WALS Член WALS с 2015 г.

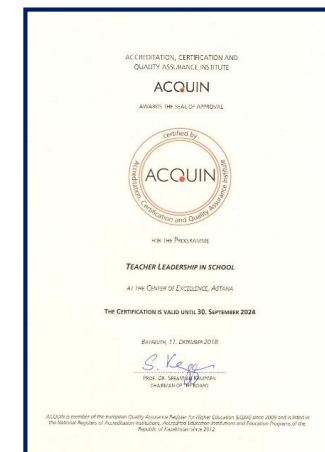
Международная сертификация программ повышения квалификации (2018 год)

.... программы по своему содержанию и организации уникальны не только для Казахстана, но и для всей Центральной Азии, а обучение учителей и руководителей по данным программам вносит вклад в изменение портрета школы и всей системы образования.

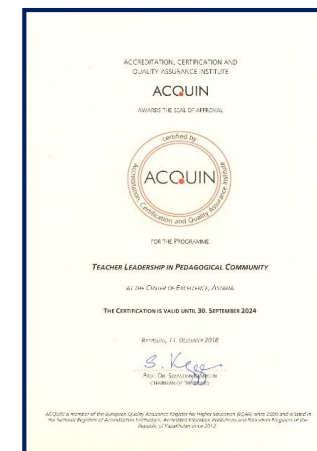
Из отчёта международных экспертов
Института аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN
(Германия)



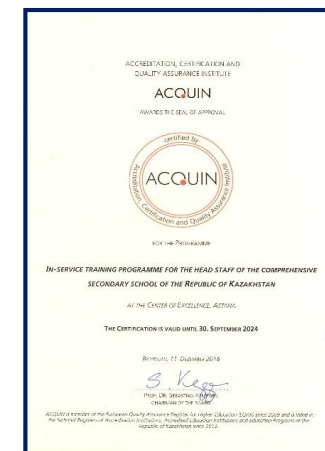
Программа
«Эффективное
обучение»



Программа «Лидерство
учителя
в школе»



Программа «Лидерство учителя в
педагогическом сообществе»

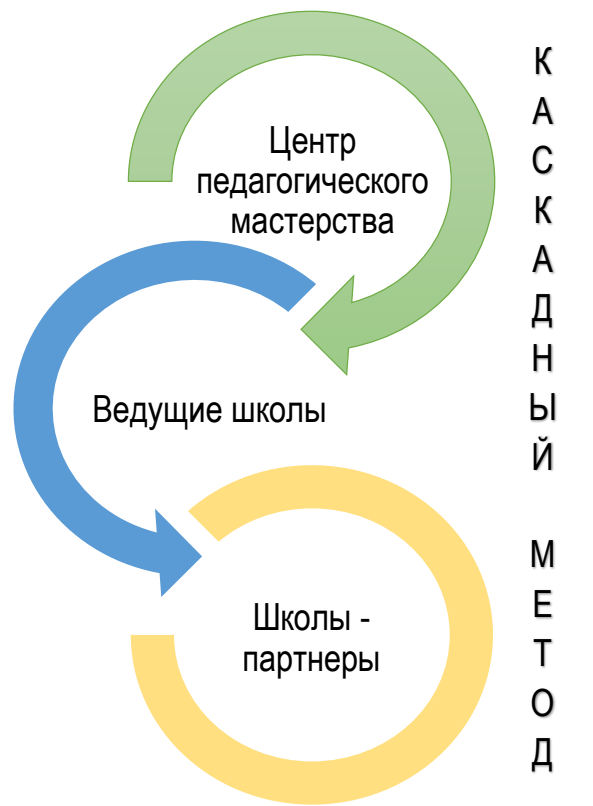


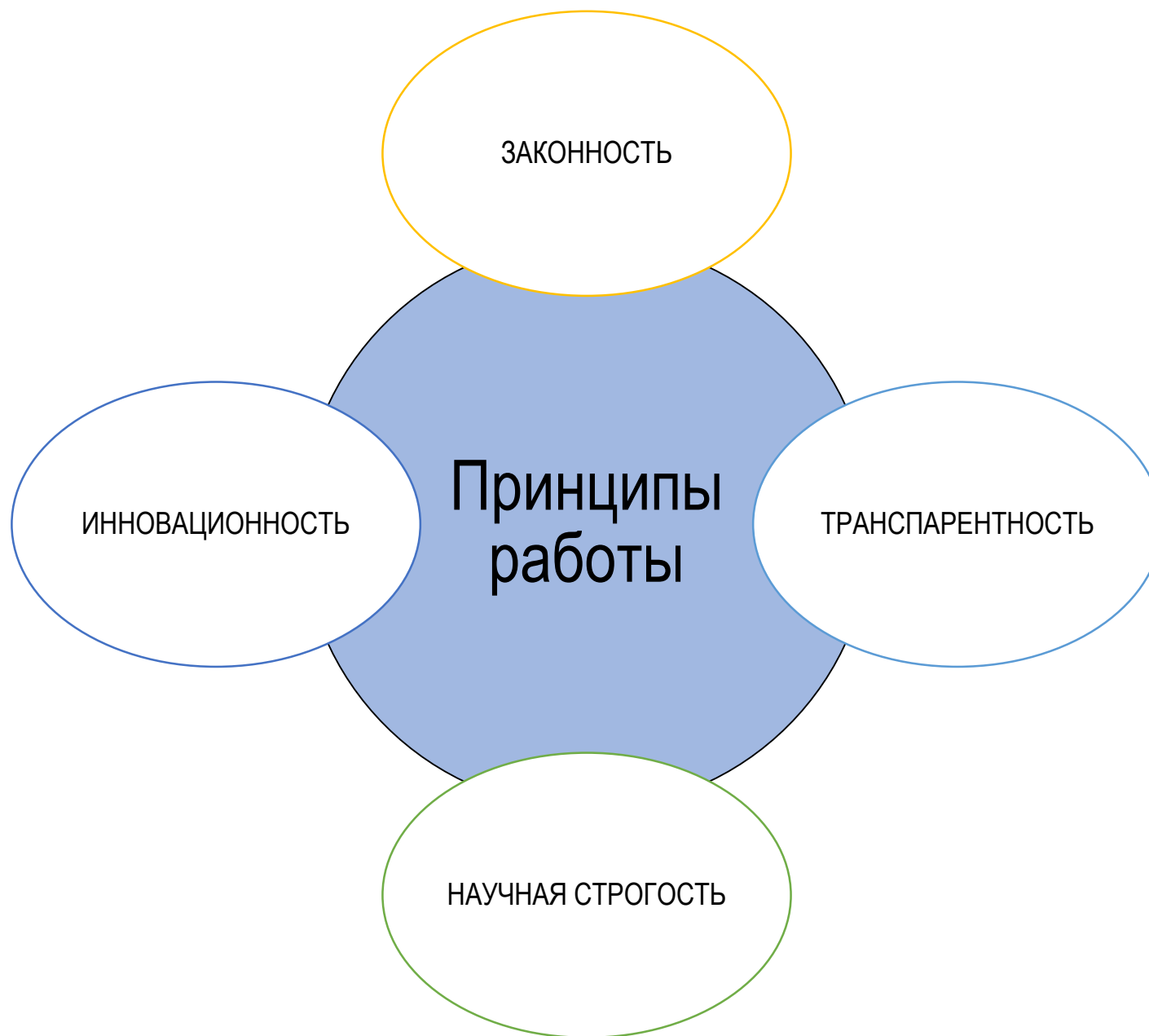
Программа руководителей
общеобразовательных школ

Статистика по подготовленным кадрам

<p>Разработка программ повышения квалификации по различным направлениям преподавания и обучения, управления школой</p>	<p>153 программы</p>
<p>Подготовка тренеров для реализации программ повышения квалификации (из числа сотрудников различных организаций образования). Проведение сертификации и ресертификации тренеров</p>	<p>5 575 тренеров</p>
<p>Обучение педагогов Республики Казахстан (учителя и руководители школ, преподаватели вузов и колледжей, сотрудники Управлений и отделов образования, сотрудники Министерства образования и науки РК). Проведение независимого итогового оценивания</p>	<p>429 932 педагогов РК</p>
<p>Методическая поддержка обученных слушателей в посткурсовой период (через наблюдение уроков с предоставлением обратной связи, организацию семинаров и мастер-классов, конференций и форумов). Создание опорных площадок по поддержке учителей всех школ через систему ведущих школ</p>	<p>40 684 мероприятия 1 020 ведущие школы (каждая 7 школа в РК)</p>

Механизмы профессионального развития учителей





Система повышения квалификации



МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦПМ

Классификация видов

По этапам	По временной зависимости	По частоте процедур	По охвату объекта	По используемому инструментарию	Методы
Предкурсовой	Предупредительный/ опережающий	Периодический	Выборочный/ локальный	Стандартизированный	Анкетирование, самооценка, интервьюирование, наблюдение, изучение документации
Курсовой	Текущий	Систематический	Сплошной		
Посткурсовой	Ретроспективный		Выборочный/ сплошной		

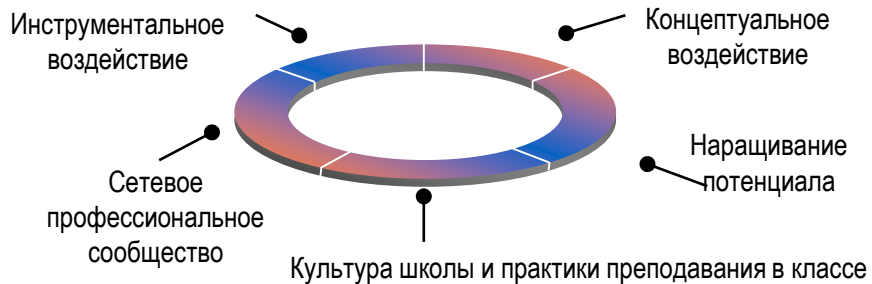
Мониторинговые исследования

Вид	Цель	Использование результатов
Предкурсовой	<p>Определение профессиональных проблем и потребностей целевой аудитории.</p>	<p>Разработка целей, задач и ожидаемых результатов программ повышения квалификации.</p>
Курсовой	<p>Актуальность и практическая значимость образовательных программ.</p> <p>Результативность обучения (сопоставление результатов анкетирования «на входе» и «на выходе»).</p> <p>Качество организации курсов. Работа тренеров.</p>	<p>Своевременная корректировка программ и УМК.</p> <p>Работа над улучшением качества преподавания на курсах.</p> <p>Работа над улучшением качества организации курсов.</p>
Посткурсовой	<p>Сопоставление фактического состояния школьной практики с критериями успешности и определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профессиональных затруднений педагогических кадров в посткурсовой период; ▪ характера преобразований в школьной практике; ▪ динамики учебных достижений и личностного развития учеников; ▪ степени удовлетворенности запросов родителей учеников; ▪ вовлеченности педагогического коллектива в развитие школ; ▪ эффективности методической поддержки тренеров. 	<p>Улучшение качества программ и УМК.</p> <p>Предотвращение возможных рисков и формального использования идей программ.</p> <p>Управление качеством посткурсовой деятельности сертифицированных педагогов и происходящих преобразований в школах.</p> <p>Издание методических пособий.</p>

Мониторинговые исследования

Параметры и инструментарий исследований:

1. Характер и динамика происходящих преобразований
(по категориальной рамке Совета по экономическим и социальным исследованиям Великобритании (СЭСИ))



2. Успешность преподавания и обучения

Когнитивная сфера: что знают и умеют делать учителя и ученики;

Эмоциональная сфера: как ощущают себя в роли учителя/ученика;

Социальная сфера: как взаимодействуют в процессе преподавания/обучения.

3. Эффективность школьных процессов

Профессиональная деятельность директора школы, учителя:
анкета ОЭСР для проведения Международного исследования преподавания и обучения TALIS

Статистика исследований:

Проведено:

70 - внутренних мониторинговых исследований

1 - совместно с Кембриджским университетом

458 504 респондента

Категории:

Руководители и педагоги НИШ

Учителя школ РК

Руководители школ РК

Ученики школ РК

Родители учеников

Преподаватели вузов

Студенты пед. специальностей вузов

Выпускники вузов

Специалисты отделов образования

**ПОКАЗАТЕЛИ КАЗАХСТАНА В СОПОСТАВЛЕНИИ
СО СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ СТРАН ОЭСР**
Общие вопросы

№ п/п	ПОЗИЦИЯ	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЗАХСТАНА	ПОКАЗАТЕЛЬ СТРАН ОЭСР
1.	Средний возраст учителей	41 год	44 года
2.	Средний возраст директоров школ	48 лет	52 года
3.	Доля директоров школ в возрасте 60 лет и старше	5,0%	20,0%
4.	Доля учителей, имеющих степень магистра	3,5 (завершающие позиции: Южная Африка, Вьетнам)	Первая десятка стран: 60,6-96,2%
5.	Доля директоров, признавших наличие регулярных случаев запугивания или хулиганства среди учеников	1,0%	14,0%
6.	Доля учителей, работающих в школах с учащимися, имеющими мигрантское происхождение	5,0%	17,0%
7.	Бюджет времени, отводимый на профессиональную деятельность (в неделю)	48,7 (завершающая позиция у учителей Японии – 56,0%)	Первая десятка стран: 25,3-35,0%
8.	Бюджет времени, затрачиваемый директорами школ на административно-хозяйственную работу	29,5%	21,6%

ПОКАЗАТЕЛИ КАЗАХСТАНА В СОПОСТАВЛЕНИИ СО СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ СТРАН ОЭСР

Базовое образование и профессиональное развитие

№ п/п	ПОЗИЦИЯ	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЗАХСТАНА	ПОКАЗАТЕЛЬ СТРАН ОЭСР
1.	Доля педагогических работников, прошедших в рамках базового образования предметное содержание, педагогику и практику в школе	85,0%	79,0%
2.	Доля педагогических работников, прошедших вводно-ориентационную программу, предшествующую работе в школе	67,0%	42,0%
3.	Доля молодых учителей, имеющих наставников по месту работы	59,0% (в реальности имеют 35,0%)	22,0%
4.	Доля директоров школ, прошедших программу или курсы по управлению школой/подготовке директоров	25,0%	54,0%
5.	Доля педагогических работников, принявших участие в различных формах профессионального развития без отрыва от производства	98,0%	94,0
6.	Доля учителей, отметивших положительное воздействие и результативность мероприятий по профессиональному развитию	86,0%	82,0%

ПОКАЗАТЕЛИ КАЗАХСТАНА В СОПОСТАВЛЕНИИ СО СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ СТРАН ОЭСР

Методики и технологии преподавания и управления

№ п/п	ПОЗИЦИЯ	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЗАХСТАНА	ПОКАЗАТЕЛЬ СТРАН ОЭСР
1.	Доля учителей, позволяющих ученикам использовать ИКТ для выполнения проектов или работы в классе	66,0%	53,0%
2.	Доля учителей, испытывающих высокую потребность в усовершенствовании навыков использования ИКТ для обучения	30,0%	18,0%
3.	Доля директоров школ, констатирующих негативное воздействие недостаточности или несоответствия цифровых технологий на качество преподавания и обучения	45,0%	25,0%
4.	Доля учителей, которым приходится часто решать проблемы дисциплины на уроках	42,0%	65,0%
5.	Доля учителей, владеющих методикой вовлечения учеников в самостоятельное решение проблемных ситуаций обучения	75,0%	45,0%
6.	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за рубежом	6,0%	Первая десятка стран: 50,0-90,0%

**ПОКАЗАТЕЛИ КАЗАХСТАНА В СОПОСТАВЛЕНИИ
СО СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЕМ СТРАН ОЭСР**
Методики и технологии преподавания

№ п/п	ПОЗИЦИЯ	ПОКАЗАТЕЛЬ КАЗАХСТАНА	ПОКАЗАТЕЛЬ СТРАН ОЭСР
1.	Доля учителей, в наибольшей степени нуждающихся в профессиональном развитии по вопросам понимания обновленных программ и учебников	35,0	До 10,0%
2.	Доля учителей, в наибольшей степени нуждающихся в профессиональном развитии по вопросам методики критериального оценивания	30,0%	12,0%
3.	Доля учебного времени, отводимого на фактическое преподавание и обучение	79,0%	78,0% (за последние 5-10 лет сократилось примерно в половине стран – участников TALIS)
4.	Доля учителей, регулярно оценивающих своих учеников по итогам наблюдений, предоставляя своевременную обратную связь	87,0%	79,0%
5.	Доля учителей, использующих собственные разработки по оцениванию учеников	51,0%	77,0%
6.	Доля учителей, вовлекающих учеников в процесс самооценивания учебных достижений	74,0%	41,0%
7.	Доля учителей, утверждающих об установлении в школах культуры сотрудничества и взаимной поддержки среди коллег	93,0%	78,0%

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ХОДЕ ЕЖЕГОДНО ПРОВОДИМЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

№	ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ (%)
1.	ИКТ для решения образовательных задач	97,1
2.	Разработка дескрипторов и критериев профессионального развития учителей	89,7
3.	Методические основы распределенного лидерства	89,3
4.	Организационно-методические основы исследовательской деятельности учителя	86,2
5.	Управление качеством процессов	79,4
6.	Мониторинг развития школы: технология организации, алгоритм проведения	76,3
7.	Современные технологии и методики преподавания: авторство, особенности применения	68,9
8.	Стратегическое планирование и управление развитием организаций образования	68,1
9.	Анализ, обобщение и адаптация к конкретной среде лучшего мирового опыта в управлении организациями образования	66,6
10.	Управление конфликтами	62,8
11.	Оценка и экспертиза деятельности школ	60,6
12.	Отсутствие научно-педагогической подготовки у руководителей и учителей школ на уровне послевузовского образования: <i>Магистратура</i> <i>Докторантура</i>	95,0-98,0% 98,0-99,0%

Что делаем и планируем сделать как Центр педагогического мастерства

- Запущена серия онлайн-курсов по активным методам обучения в том числе с использованием ИКТ на уроках в учебных целях;
- Ведется разработка новой образовательной программы для руководителей школ с упором на методическом менеджменте и управлении человеческими ресурсами внутри школы;
- Ведется Электронная система учета слушателей (ЭСУС), в том числе как инструмент построения траектории профессионального развития учителя.