

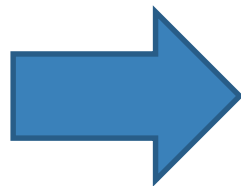
Опыт и отношение учащихся к процессу взаимоощенения

Утеулина Акмарал
НИШ ФМН Актобе



ВВЕДЕНИЕ

**Традиционная
форма
оценивания**



**Критериальное
оценивание**

Формативное оценивание

Взаимооценивание



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью данного исследования является изучение опыта и отношения учащихся к процессу взаимооценивания на уроках:

- как учащиеся оценивают друг друга на уроках
- трудности, с которыми сталкиваются учащиеся
- полезные рекомендации для учителей о том, как лучше применять взаимооценивание на уроках.



ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Каков опыт и отношение учащихся 8-х и 12-х классов к процессу взаимооценивания на уроках?

- Как учащиеся относятся к процессу взаимооценивания своих сверстников?
- Каковы трудности и преимущества взаимооценивания для учащихся?



ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Понимание учащихся процесса взаимооценивания

пробуждает интерес к учебному процессу (Llado et al., 2013)

анонимная обратная связь предпочтительна (Rotsaert et.al., 2017)

сомнения относительно надежности (Grez et.al., 2012)

полезно для ученика дающий обратную связь (Foley, 2013)

чувство стресса и дискомфорта от оценки сверстника (Llado et.al., 2013)



“Взаимооценивание - это общий термин, заключающий в себе ряд схожих действий” (Reinholz, 2016, p.301)



ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Преимущества процесса взаимооценивания

развитие метакогнитивных
навыков (Isaacs et.al., 2013)

глубокое понимание процесса
оценивания (Jones, 2016)

понимание своих сильных и
слабых сторон (Sebba et.al.,
2008)

Недостатки процесса взаимооценивания

занимает время (Isaacs et.al.,
2013)

недо/переоценивание своих
сверстников (Grez et.al., 2012)

недостаточно надежный и
точный (Theising et.al., 2014)



МЕТОДОЛОГИЯ

**Дизайн
исследования:
качественный
(кейс стади)**

**Респонденты:
целенаправлен
ная выборка**

**Сбор данных:
полу-
структурирован
ные интервью**



АНАЛИЗ ДАННЫХ

Как процесс взаимооценивания осуществляется в классе с точки зрения учащихся?

учащиеся 8 кл	учащиеся 12 кл
<ul style="list-style-type: none">▪ практикуется очень часто	<ul style="list-style-type: none">▪ практиковали больше в предыдущих классах
<ul style="list-style-type: none">▪ используется практически на всех уроках	<ul style="list-style-type: none">▪ больше на гуманитарных предметах и меньше на научных
<ul style="list-style-type: none">▪ различные формы	<ul style="list-style-type: none">▪ различные формы
<ul style="list-style-type: none">▪ учитель активно вовлечен в процесс	<ul style="list-style-type: none">▪ учитель активно вовлечен в процесс

□ *“Взаимооценивание - это общий термин, заключающий в себе ряд схожих действий” (Reinholz, 2016, р.301)*

В целом, это иллюстрирует существующую практику взаимооценивания на уроках, вовлеченность учащихся в них и их понимание характера этого подхода к оцениванию.



АНАЛИЗ ДАННЫХ

Каково отношение учащихся к процессу взаимооценивания и к обратной связи от сверстников?

учащиеся 8 кл	учащиеся 12 кл
<ul style="list-style-type: none">▪ относительно позитивные чувства	<ul style="list-style-type: none">▪ и позитивные, и отрицательные чувства
<ul style="list-style-type: none">▪ серьезное отношение к процессу взаимооценивания	<ul style="list-style-type: none">▪ отрицательное отношение из за негативного влияния на взаимоотношение учащихся
<ul style="list-style-type: none">▪ чувство страха / негативное влияние на самооценку	<ul style="list-style-type: none">▪ положительные чувства по отношению к обратной связи от сверстника
<ul style="list-style-type: none">▪ полезная информация от обратной связи сверстника	<ul style="list-style-type: none">▪ находят обратную связь учителя более полезной

негативное влияние взаимооценивания на самооценку учащихся

Этот вывод выявляет проблему, которую учитель должен решить, так как чувства учащихся относительно процесса оценки со стороны сверстников негативно влияют на общее отношение к процессу оценивания. Таким образом, учителя должны создать в классе дружескую атмосферу и развить навыки, необходимые для взаимооценивания. Важность педагогических навыков, необходимых для организаций процесса взаимооценивания, подчеркнута в докладе Sebba et.al. (2010).



АНАЛИЗ ДАННЫХ

Каковы трудности и преимущества взаимооценивания для учащихся?

<i>учащиеся 8 кл</i>	<i>учащиеся 12 кл</i>
▪ помогает учащимся развиваться	▪ учатся у сверстников
▪ развивает навыки анализа	▪ улучшает навыки коммуникаций
▪ улучшает навыки критического мышления	▪ улучшает навыки в выступлении с презентацией
▪ предотвращает от совершения одних и тех же ошибок	

□ обратная связь сверстникам по презентаций может улучшить навыки выступления с презентациями (Topping, 2009)

Этот вывод согласуется с идеей, упомянутой учащимися 12-го класса, о том, что качественная обратная связь их презентациям помогла им улучшить навыки создания презентаций. Таким образом, для учителей важно вовлекать учащихся в процесс оценивания посредством обратной связи сверстникам.



АНАЛИЗ ДАННЫХ

Каковы трудности и преимущества взаимооценивания для учащихся?

<i>учащиеся 8 кл</i>	<i>учащиеся 12 кл</i>
▪ нехватка навыков для оценивания сверстников	▪ предвзятое отношение
▪ низкое качество обратной связи от определенных учащихся	▪ отрицательное влияние на взаимоотношения учащихся
▪ пере оценивание или недооценивание некоторых сверстников	▪ вероятность плагиата
▪ переживания о чувствах сверстников	

негативное влияние оценки сверстников на взаимоотношения учащихся

Этот вывод противоречит выводу другого исследования, которое показало, что содержание и качество обратной связи зависит от взаимоотношений учащихся со сверстниками (Foley, 2013). В случае этого исследования, это оценка сверстников, что влияет на взаимоотношения учащихся. Это доказывает важность создания дружественной обстановки в классе и предоставления четких инструкций о том, как и что оценивать.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- **разъяснить преимущества процесса взаимооценивания учащимся:**
 - поощрять их предоставлять более качественную обратную связь сверстникам
 - предотвратить негативное влияние оценки сверстников на отношения студентов
- **создать позитивную атмосферу**
- **продолжать практиковать практику взаимооценивания сверстников в старших классах школе**
- **использовать этот вид оценивания на уроках естественных наук в старших классах**
- **предоставить учащимся четкие инструкции и примеры того, как и что оценивать**

- Foley, S. (2013). Student views of peer assessment at the International School of Lausanne. *Journal of research in International Education*, 12 (3), 201-213. Retrieved from <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1475240913509766>
- Grez, L., Valcke, M., Roozen, I., (2012). How effective are self- and peer assessment of oral presentation skills compared with teachers' assessments? *Active Learning in Higher Education*, 13 (2), 129-142. Retrieved from <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1469787412441284>
- Isaacs, T., Catherine, Z., Herbert, G. with Coombs, S. J. and Smith, Ch. (2013). Key concepts in Educational Assessment. SAGE.
- Jones, J. (2016). Impact of peer assessment on understanding of the assessment process and criteria. *British Journal of Midwifery*, 24 (7), 484-490. Retrieved from <http://web.b.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=09694900&AN=116825203&h=L3x0qMygi0b5WYJEq1dv0uczYyOP4UdjVoyeiemoIS%2fMJCeZIID7nBeR3CMY%2bo1vOjJV%2fc6sRw2a1%2fWRd%2b9bdQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d09694900%26AN%3d116825203>
- Llado, A., Soley, L., Sansbello, R., Pujolras, G., Planella, J., Roura-Pascual, N., Martinez, J. & Moreno, L. (2013). Students perceptions of peer assessment: an interdisciplinary study. Retrieved from http://ezproxy.library.nu.edu.kz:4200/eds/pdfviewer/pdfviewer?sid=3064b127-93b0-45d4-8c98-e391c20122fc%40session_mgr103&vid=1&hid=104
- Rotsaert, T., Panadero, E., Estrada, E., Schellen, T. (2017). How do students perceive the educational value of peer assessment in relation to its social nature? A survey study in Flanders. *Studies in Educational Evaluation*, 53, p. 20-40. Retrieved from [http://www.onderwijskunde.ugent.be/files/download_trotsaer_Rotsaert,_Panadero,_Estrada,_and_Schellens_\(2017\).pdf](http://www.onderwijskunde.ugent.be/files/download_trotsaer_Rotsaert,_Panadero,_Estrada,_and_Schellens_(2017).pdf)
- Sebba, J., Crick, R. D., Yu, G., Lawson, H., Harlen, W. and Durant, K. (2008). Systematic review of research evidence of the impact on students in secondary schools of self- and peer assessment. Technical report. Retrieved from <https://eppi.ioe.ac.uk/cms/Portals/0/PDF%20reviews%20and%20summaries/Self%20Assessment%20Summary.pdf?ver=2008-10-30-115426-117>
- Theising, K., Wu, K., & Sheehan, A. (2014). Impact of peer assessment on student pharmacists' behaviors and self-confidence. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 6, 10-14. Retrieved from [http://www.pharmacyteaching.com/article/S1877-1297\(13\)00169-X/fulltext](http://www.pharmacyteaching.com/article/S1877-1297(13)00169-X/fulltext)
- Topping, K. (2009). Peer assessment. *Theory into Practice*, 48 (1), 20-27. Retrieved from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00405840802577569>



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**