

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА КОНЦЕПТАХ

На основе результатов мониторингового
исследования в 2018-2019 учебном году

Формирование исторического мышления



Исторические концепты



Навык

- ✓ осознание преходящего характера всякого исторического явления, их исторического значения

Особенности



Восстание Кенесары Касымова

- Повод, причины, движущие силы восстания.
- Ход восстания.
- Периоды воостания.
- Причины поражения воостания.
- Результаты восстания.
- Историческая значимость



- Ограниченность ресурсов (готовые тексты)
- Однобокость в изучении материала
- Задания на уровне знания и понимания
- Формирование фактологических знаний

- Анализ исторического контекста: политические, социально-экономические тенденции изучаемого периода и их влияние на зарождение восстания.
- Анализ причин восстания: определение всевозможных причин → группирование причин на политические, социальные, экономические аспекты → классификация причин на долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные → обозначение основных 2 причин.
- Поиск социальных мотивов, определяющих деятельность Кенесары.
- Анализ хода восстания: анализ особенностей каждого периода восстания, определение переломных моментов, периодов стагнации и прогресса.
- Анализ значимости события через определенные критерии: Было ли событие запоминающимся? Значимым? Результативным? Резонансным?



**Формирование и развитие
исследовательских навыков**

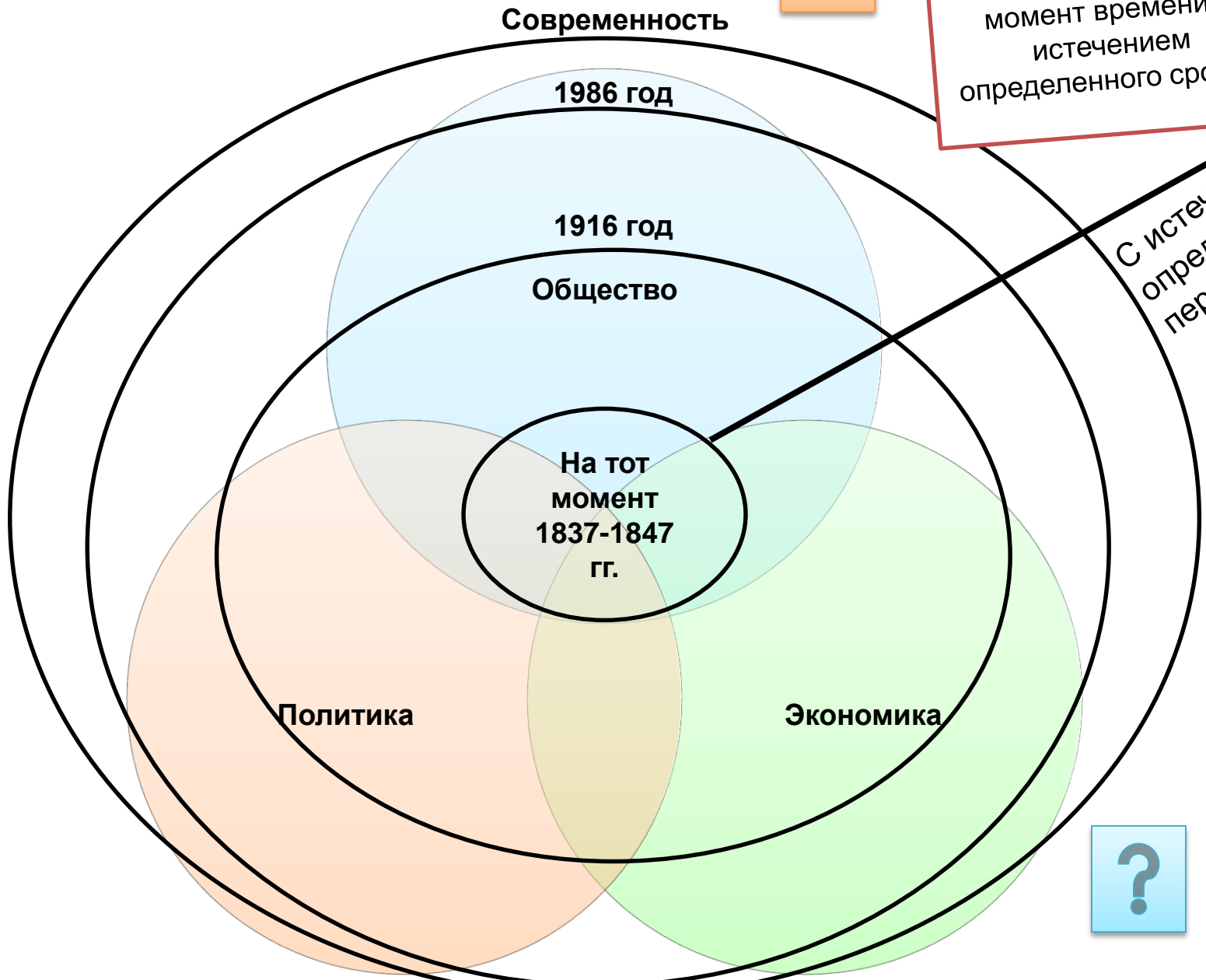
Анализ значимости события



Какова значимость восстания Кенесары Касымова на тот момент времени и истечением определенного срока ?

Традиционный урок:

В чем историческая значимость восстания Кенесары Касымова?



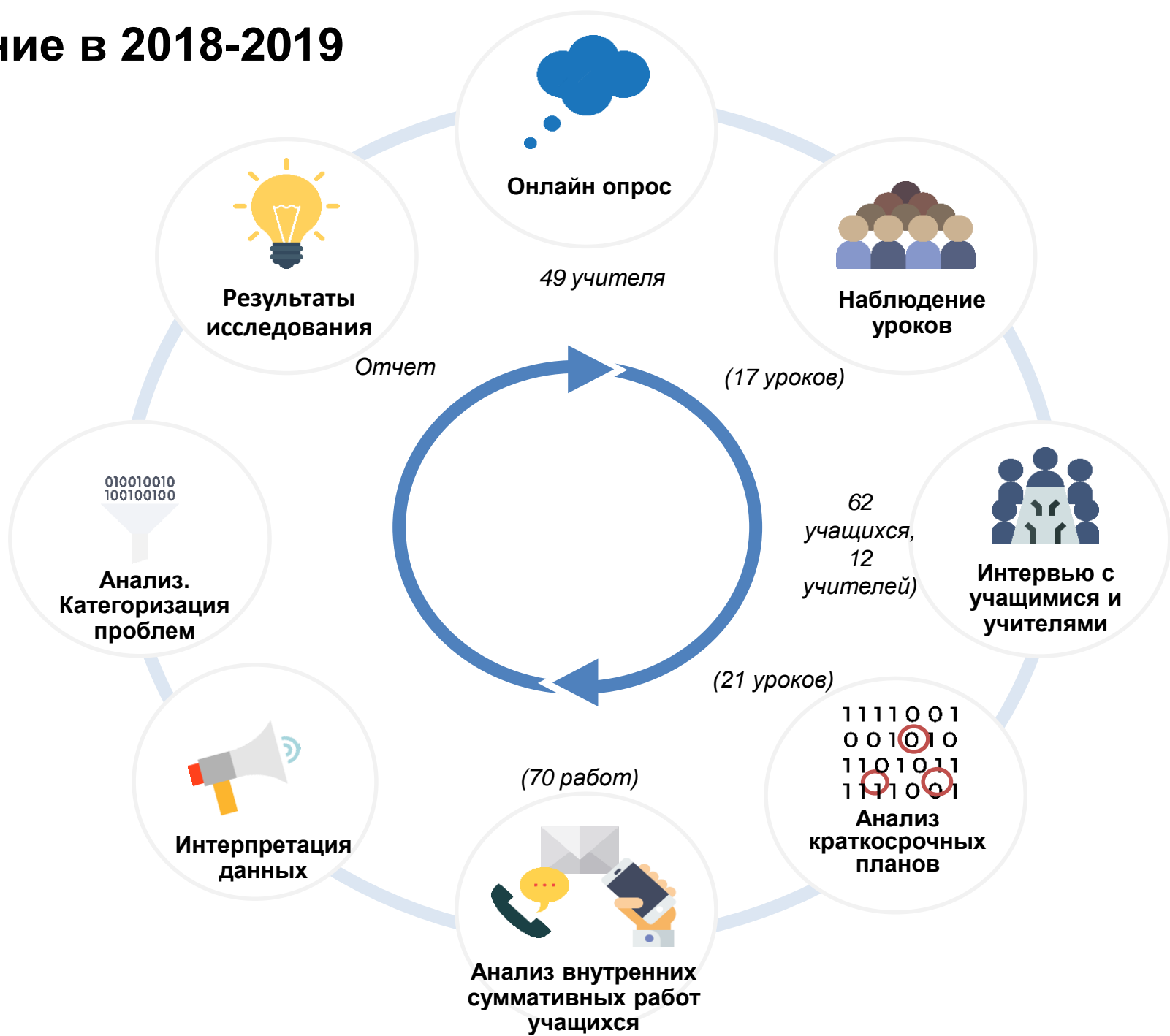
С истечением определенного периода времени



Мониторинговое исследование в 2018-2019 учебном году

✓ **Цель** мониторингового исследования: определить как учителя применяют исторические концепты в процессе обучения.

- ✓ **Задачи:**
- Что учителя понимают под «обучением, основанном на концептах»?
 - Умеют ли учителя составлять задания на основе данных концептов?
 - Как формируются исследовательские навыки у учащихся на уроках истории?



Предварительные результаты мониторингового исследования:

+

-

Рекомендации

1. Применение на уроках истории активных методов обучения.
2. Использование различных исторических источников.
3. Понимание учащимися сути причинно-следственных связей и умение их определять.

1. Затруднения у учителей в составлении заданий на основе концептов «изменение и преемственность» и «значимость».
2. Несистематическое применение учителями концептов в процессе обучения истории.
3. Проблема качества заданий внутренних суммативных работ.

1. Составление методических пособий по каждому отдельному концепту.
2. Обучение концептам на предметных тренингах.
3. Эффективная организация совместного планирования учителей.



«Темы в виде проблемных вопросов способствуют развитию у учащихся познавательных способностей».

«Учащиеся умеют определять причинно-следственные связи исторических событий».

В 10 уроках из 17-ти использовались различные исторические источники.



- ✓ Согласно онлайн опросу 32,7% учителей (16 учителей) затрудняются составлять задания на основе концептов.
- ✓ 26,5% учителей (12 учителей) испытывают затруднения в обучении концептам в 7 кл. и 18,4% учителей в 10 кл.
- ✓ 42,9% учителей (21 учителя) испытывают трудности в разработке заданий на основе концепта «интерпретация», 16,3% на основе концепта «изменение и преемственность» .
- ✓ Согласно результатам внешнего суммативного оценивания 2017-2018 учебного года было выявлено, что учащиеся затрудняются в анализе первичных и вторичных источников, в аргументации причинно-следственных связей, в определении изменений и преемственностей исторических периодов.
- ✓ Из посещенных 8 уроков из 17 присутствовали элементы обучение на основе концептов. В большей степени задания были разработаны на основе концептов «доказательство» и «причина и следствие».



Выдвижение первоначальных утверждений по результатам мониторингового исследования:



Эффективно использовать исторические концепты с целью формирования у учащихся концептуальных знаний и навыков исторического мышления.



Обучении истории на каждом уроке должно быть построено на основе 1 или 2 концептов.



Важно использовать на уроках истории первичные и вторичные исторические источники.



Важно прослеживать прогрессию навыков на основе концептов из класса в класс

Перспективы исследования:



Продолжить исследование в контексте формирования и развития у учащихся исследовательских навыков (обучение, основанное на исследовании) на уроках истории



В мониторинговом исследовании в 2019-2020 учебном году сделать акцент на формирование у учащихся навыков, основанных на концептах «интерпретация» и «значимость»

Спасибо за внимание!