

НАУКА И ИСКУССТВО  
ЕДИНИЧНОГО КЕЙСА КАК РЕСУРС ДЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРАКТИКИ

Дэвид Бриджес, Почетный профессор  
Университета Восточной Англии,  
Кембриджского университета,  
Великобритания

# Обзор

- Что такое тематическое исследование (case study)?
- N=1 (или 2 или 3): Есть проблема?
- Количественные методы и тематические исследования
- Единичный кейс в науке, социологии и гуманитарных науках
- Обучение через тематическое исследование: от частного к частному
- Тематическое исследование как «косвенный опыт»
- Как сторонники тематического исследования реагируют на проблему «универсальности»?
- Всегда ли образовательное понимание будет пониманием особенностей?
- Тематическое исследование: наука или искусство?

# Что такое тематическое исследование?

- Ориентировано на один пример из класса предметов
- «Ограничено» - это один случай из многих - «экземпляр взятый из класса» (Адельман и др. 1976 г.: 141)
- Описано / изложено полностью («объемное описание», как его называет Стейк, включая соответствующие количественные данные) в историческом и социальном контексте
- Стремится описать сложное взаимодействие нескольких переменных
- Написано обычным языком (и / или на языке участников)
- Не является методом исследования как таковым: это способ сосредоточить внимание на исследовании и способ представления исследования, но оно может использовать любой из методов исследований (например, интервьюирование, наблюдение, текстовый анализ, иконографический анализ), взятых, например, из этнографии, авто/биографии, истории, включая «современную историю» (Стенхаус)

# N=1 (или маленькое число): Есть проблема?

- Доминирующая парадигма в образовательных исследованиях количественных методов и одержимость измерением (даже неизмеримых явлений) и «законом больших чисел»
- Текущий энтузиазм по поводу больших наборов данных, чтобы выдать, в частности, показатель производительности системы

# Количественные методы и тематическое исследование

- Количественные методы часто помогают выявить области, которые требуют нечто вроде тематического исследования, чтобы ответить на вопросы «как?» и «почему?» или объяснить ошибочные примеры
- В тематических исследованиях может быть подчеркнута необходимость количественных методов оценивания масштаба определенной выявленной проблемы.
- Количественные методы имеют тенденцию фокусироваться на небольшом выборе переменных, которые они стремятся контролировать; тематическое исследование иллюстрирует сложное взаимодействие нескольких переменных
- Однако то, что не может быть разумно измерено, можно описать, распознать, *осветить* при помощи тематического исследования.
- Числа все еще нуждаются в повествовании

# Единичный кейс в науке, социологии и гуманитарных науках

- В науке - использование единственного кейса для опровержения гипотезы (ср. Поппер) или для подтверждения теоретически выведенной гипотезы
- В экологических исследованиях (тематическое исследование в некотором смысле социальная экология)
- В истории - акцент на одном примере как окне в мир
- В биографии или автобиографии
- В социологии и антропологии
- В литературоведении
- В юриспруденции
- В психологии (ср. Фрейд или Пиаже)

# Обучение через тематическое исследование: от частного к частному

- В своей наиболее значимой форме обобщение о случае способствует обобщению от случая к случаю ... как в искусстве, которое учит через пример, а не через наставления ... (Адельман и др. 1976 г.: 142)
- Когда Кеннеди спросил учителей, что их убедило в полезности того или иного исследования, она начала восстанавливать картину, которая фактически применялась независимо от жанра исследования, с которым они сталкивались: «учителя *устанавливали аналогии* между прочтенными исследованиями и ситуациями из их личного опыта» (Кеннеди 1999 г.: 537, *my italics*).
- Зачастую ситуация - это ситуация, в которой необходимо обобщение с похожим кейсом, а не обобщение с совокупностью кейсов. Тогда требования к типичности и репрезентативности приводят к необходимости быть уверенным в том, что целевой кейс описан правильно. Поскольку читатели признают существенное сходство с интересующими их случаями, они создают основу для натуралистического обобщения. (Кол 1980: 71)

# Тематическое исследование как «КОСВЕННЫЙ ОПЫТ»

- Экспериментальное исследование «гарантирует» правдивость своих обобщений, ссылаясь на формальные теории, и передает их нетронутыми читателю; тематическое исследование предлагает суррогатный опыт и предлагает читателю согласиться, обратившись к своему молчаливому знанию человеческих ситуаций. Истины, содержащиеся в отчете об успешном тематическом исследовании, как и в литературе, «гарантированы» «шоком осознания». (Адельман и др. 1976 г.: 143)
- Одним из наиболее эффективных способов развития понимания - для всех читателей – станет аппроксимация посредством слов и иллюстрация наших отчетов о естественном опыте, полученном во время тривиального личного участия. (Стейк 1980 г.: 65)



# Как сторонники тематического исследования реагируют на проблему «универсальности»?

- Выводы от частного к частному
- Тематическое исследование как «косвенное понимание»
- Придумайте специализированные формы обобщения, например, аналитические (Инь 1994 г.), ретроспективные (Стенхаус 1980 г.), натуралистические (Стейк и Трамбулл 1982 г.), *нечеткие* (Басси 2001 г.)
- «Рассуждение над кейсом» - «Понимание фактов политическим деятелем не столько усиливается прямым применением общих принципов, сколько благодаря суждениям, которые вырабатываются сравнительным изучением дел» (Эллиот и Люк 2009 г.: 89)
- Тематическое исследование как основа для «гипотез» (Поппер) или основа для «обоснованной теории» (Глейзер и Штраус)
- Отклонить объект обобщения и построения теории в пользу сочувственного понимания («*verstehen*») и обучения
- Признайте, что образовательное понимание всегда будет пониманием особенностей во всей их индивидуальной сложности

# Всегда ли образовательное понимание будет пониманием особенностей?

- Реальный мир социального / естественного состоит из эволюционных и взаимодействующих систем. Гносеологическим следствием этого является то, что знание по своей природе локально. Мы не можем апеллировать к универсальным законам, применимым повсеместно ... как основание для обобщения ". (Бирн 2002 г.: 74–75 в разделе «*Интерпретация количественных данных*»)
- «Ни одна школа не похожа на другую в обстоятельствах применения учебных программ для адекватной замены суждений людей, работающих в них» (Макдональд 1971 г., процитировано у Симонс 1971 г.: 118).
- «Теория бесполезна для практикующего, если он не может подвергнуть ее ситуационной проверке, то есть проверить ее в ситуации, в которой он сейчас находится» (Стенхауз 1977 г.: 3).

# Тематическое исследование: наука или искусство?

- В [трех] важных направлениях ... работа с кейсом подобна всем формам научных знаний: это эмпирический процесс поиска истины; это социальный, культурный и познавательный процесс; на практике решает двойную проблему оправданного истинного убеждения - оправдания веры и веры в оправдание. (Кеммис 1980 г.: 106)
- Тематическое исследование - это путь художника, который достигает величия, когда через изображение единственного экземпляра, привязанного ко времени и обстоятельствам, он сообщает непреложные истины о состоянии человека. (Макдональд и Уокер, 1975/1977 гг.: 3)

# Для цитирования и дальнейшего ознакомления

- Bridges, D (2017) *Philosophy and educational research: Epistemology, ethics, politics and quality*. Dordrecht: Kluwer/Springer.