



# Тема: Постановка гендерных вопросов в школьных учебниках: Какова роль учителя?

XI Международная научно-практическая конференция  
НИШ  
24-25 Октября, 2019  
Назарбаев Университет

Науррин Дурани  
Зумрад Катаева  
Анна КоенМиллер  
Асем Сейтхадырова  
Айсулу Баданова

# Казахстан: гендерный контекст

3

- ▶ МЭФ (2018) Индекс гендерного неравенства= 60/149
- ▶ Высокие баллы: образовательный уровень и зачисление
- ▶ Низкие оценки: расширение политических прав и участие рабочей силы
- ▶ Традиционно «женские» сферы и чрезмерная представленность мужчин в промышленном секторе (АБР, 2011, 2016), где заработная плата женщин на 33% ниже, чем у мужчин (ОЭСР, 2017)
- ▶ 1/3 женщины подвергаются той или иной форме насилия (ОЭСР, 2017).
- ▶ В 2014 году только 14% из 115 ректоров университетов и только 31% из 467 проректоров в Казахстане составляли женщины
- ▶ Результаты связаны с гендерными нормами и неравными отношениями власти и пола

# Казахстан: гендерные нормы

4

- ▶ Гендерное равенство лежало в основе досоветской кочевой жизни, но сопротивление советскому колониальному нападению на традиционные ценности привело к привилегированному патриархальному пониманию семьи (Кандиоти, 2007).
- ▶ После обретения независимости, неолиберализм доминировал над социально-экономическими реформами в Казахстане (Лобью, 2007)
- ▶ Возрождение национализма и гендера (Шакирова, 2011)
- ▶ Заинтересованные стороны в сфере образования мало понимают значение гендера (Шакирова, 2019)
- ▶ На сегодняшний день нет исследований о том, как соотносятся гендер и образование

# Гендер:

- ▶ Гендер определяется «действием» (Батлер, 1990).
- ▶ Что-то, что мы принимаем и делаем
- ▶ Ограниченный социальным контекстом непрерывный процесс, осуществляемый посредством действий и слов в условиях социального регулирования
- ▶ Гендерная идентичность строится или противостоят с помощью способов, которыми различные «субъектные» или позиционные идентичности становятся доступными или используются в дискурсивном или культурном контексте (Бакстер, 2003).
- ▶ Гендерные вопросы встречаются как в повседневной жизни и быту так и в учреждениях, в том числе и в школах. Школьные дискурсы предлагают учащимся знание «утвержденных способов быть» (Бакстер, 2003, стр. 26)

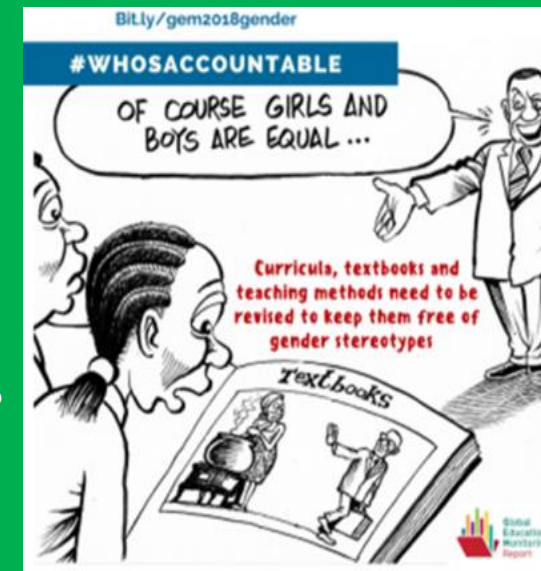
# Гендер и учебники: Глобальный контекст

6

4.7 к 2030 году все учащиеся должны приобрести знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе... **гендерному равенству...**

## ▶ Гендерные послы в учебниках

- ▶ Гендерные предрассудки в учебниках являются непреодолимым барьером в достижении гендерного равенства в образовании (Блумберг, 2007, ЮНЕСКО, 2016).
  - ▶ Минимальное включение женщин в учебниках
  - ▶ Стереотипные изображения как мужчин, так и женщин - доминирующая мужественность и подчеркнутая женственность
  - ▶ Укрепление гендерных норм и неравенства
- ▶ Учителя и педагоги не знают о гендерном равенстве



# Анализ учебников

7



# Основные вопросы анализа

8

Как раскрывается  
гендерная тематика в  
учебниках?

Какие  
распростра-  
ненные  
предубежде-  
ния  
встречаются  
в учебниках?

Предмет и год  
обучения

Каковы различия  
в предмете или  
годе обучения?

Текст и картинки

Каковы различия в  
различных  
компонентах  
между текстами и  
изображениями?

# Обзор анализа

9

Количественный анализ

ТЕКСТ

Визуальные картинки

Подсчет  
«мужчин /  
мальчиков»  
и «женщин /  
девочек»

Подсчет  
гендерных  
различий в  
обозначениях / видах  
деятельности  
и

Подсчет  
«мужчин /  
мальчиков  
» и  
«женщин /  
девочек»

Подсчет  
гендерных  
различий в  
обозначениях  
/ видах  
деятельности



# Обзор анализа

10

Качественный анализ  
Текст и Визуальные картинки

Мужественно  
сть  
подчеркнута  
и исключена

Гендерные  
вопросы в  
разрезе  
контекста?

Национальн  
ые  
изображения  
и  
повседневны  
е персонажи

Место/  
простран  
ство

Женственнос  
ть  
Подчеркнута  
и исключена

## Таблица: Количество включения женщин в учебники

11

	Английский язык 7 класс	Русский язык 7 класс	Казахский язык 8 класс	Алгебра 8 класс	Всего
Авторы (%)	67	50	100	-	55
(Количество/Всего)	(2/3)	(1/2)	(3/3)	-	(6/11)
Главные персонажи	33	6	15	-	11
(Количество/Всего)	(42/138)	(31/468)	(3/17)	(0/5)	(80/625)
В тексте (%)	35	15	9	4.8	17%
(Количество/Всего)	(68/196)	(81/549)	(16/186)	(1/20)	(116/952)
Изображения (%)	46	48.5	37	-	44%
(Количество/Всего)	(98/214)	(83/171)	(35/95)	(0/6)	216(486)

Табл 3: Процент распределения предназначения по гендеру

Учебник английского языка							Учебник русского языка					
Предназначение	Тест		Изображения		Итого		Текст		Изображения		Итого	
	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М
Лидерство	23	77	46	54	35	65	5	95	25	75	8	92
Работа по дому	79	21	60	40	66	34	83	17	93	7	92	8
Спорт	60	40	31	69	33	67	0	100	50	50	46	54
Бизнес	0	100	28	72	22	78	0	100	29	71	25	75
Наука	0	0	0	100	0	100	0	100	14	86	9	91
Здоровье	0	0	0	0	0	0	25	75	0	0	25	75

Табл 3: Процент распределения предназначения по гендеру

Учебник казахского языка							Учебник алгебры					
Предназначение	Тест		Изображения		Итого		Текст		Изображения		Итого	
	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М
Лидерство	6	94	0	100	5	95	0	0	0	0	0	0
Работа по дому	21	79	0	100	20	38	0	100	0	0	0	100
Спорт	100	0	63	37	64	36	0	0	0	0	0	0
Бизнес	0	0	35	65	35	65	0	100	0	0	0	100
Наука	0	100	13	100	3	97	0	95	0	100	4	96
Здоровье	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	0

# Взаимоотношение гендера и власти

- ▶ Если японец говорит, «Прежде чем ответить на ваше предложение, я должен посоветоваться со своей женой» - это не значит что японец должен посоветоваться с женой, так он избегает ответа «нет». (Учебник русского языка, стр.63)
- ▶ Персонажи мужского рода представляются более образованными чем женского рода.
- ▶ Включение и обсуждение только идей авторов и философов мужского рода.
- ▶ В параграфе 1 учебника русского языка представлено 57 цитат национальных и международных философов и поэтов, ни одна из них женского рода.

# Доминирующая мужественность - 15

## 1

- ▶ *Защитник, правитель, эксперт в науке и математике*
- ▶ Великие личности (Советские/ Пост-советские/ международные) - мужчины
- ▶ Мужчинам предоставляется множество возможностей чтобы стать «идеальным» мужчиной»
- ▶ Национальные герои – это сильные мужчины, которые защищают свой народ и жертвуют своей жизнью во благо Родины.
- ▶ Гендерный язык и изображения:
  - ▶ Правителей описывают мужественными терминами
  - ▶ Все изображения султанов, монархов, царей, и президентов – мужские (стр. 265)

- ▶ Государственная служба и защита граждан выполняется преимущественно мужчинами
- ▶ «Идеальный» мужчина изображается как образованный, лидер в области наук и математики. Во всех учебниках ученые и математики преимущественно мужчины, как на национальном, так и на международном уровне.
- ▶ В параграфе №3 учебника казахского языка использованы гендерно-нейтральные тексты. Однако, профессии на изображениях представлены в основном мужские, такие как инженерные, информационные технологии, нанотехнологии, нефтегазовые (стр. 41 и 45)

# Подчеркнутая женственность-1

- ▶ Отличительной чертой «идеальной» женщины является внешняя красота. Женщины ассоциируются с рождением детей, заботой о семье, культурой и традициями.
- ▶ Женщины изображены с тонкой талией, стройным телосложением, напоминающие Диснеевские персонажи (учебник английского языка).
- ▶ «Хан замаскировавшись отправился на представление молодых танцоров в Бурабае. Он был впечатлен танцем юных девушек, что забыл о своей маскировке, выбежал на сцену. Девушки узнали хана, и были очень смущены. Так девушки превратились в березы. (Учебник русского языка, стр. 40).



# Подчеркнутая женственность-2

18

- ▶ Анна намного.....(**красивый**) чем Мэри.
- ▶ Келли.....(популярный) чем Джил в команде” (стр. 9).
- ▶ Фотографии Тома... (плохой) чем у Майка. (учебник английского языка, стр. 9).
- ▶ Женственность ассоциируется с материнством и заботой.
- ▶ Женщины представлены в центре культуры и традиций, занимаются пением и танцами.
- ▶ В учебнике русского языка есть изображение невесты в фате, делающей поклон своей свекрови (стр. 75). Также есть изображения на которых показано казахское гостеприимство, во главе стола сидит мужчина, а женщины его слушают.

# Разрушающие гендерные нормы

- ▶ В учебнике английского языка «Школьная форма в мире» (р. 104). “Мама Лауры – офицер полиции” (стр. 105)
- ▶ В комиксе мужчина готовит еду на кухне (стр. 78)
- ▶ В учебнике русского языка представлены истории двух казахских женщин-героев, пожертвовавших свои жизни в Великой отечественной войне.
- ▶ Учебник казахского языка, параграф 7 «Подростки и закон» акцентирует воспитание как ответственность обоих родителей.
- ▶ Ни один урок или раздел не посвящен гендерному равенству
- ▶ Не включение людей неидентифицирующих себя ни с одним из гендеров, либо людей с ограниченными возможностями.

# Вывод

20

- ▶ Маргинализация женщин
- ▶ Превышение мужской силы над женской
- ▶ Ассоциация доминирующей мужественности с защитой, авторитетом, знаниями, определенными профессиональными областями, такие как наука, инженерия, и математика.
- ▶ Подчеркнутая женственность требует от женщин быть красивыми, заниматься материнством и заботой о детях и семье.

Присутствуют некоторые доказательства разрушающие гендерные нормы, однако ситуация требует дальнейшей работы

# Какова роль учителя?

- ▶ Существуют доказательства влияния гендерных сообщений на развитие у учащихся гендерной идентичности и норм
- ▶ Важно развивать навыки критического чтения у учителей и учащихся с целью научиться выявлять и подвергать сомнению гендерные сообщения в учебниках и в других обучающих материалах.
- ▶ Включение обучения/тренингов по гендерному равенству в ВУЗовские учебные программы
- ▶ Гендерный анализ учебник должен стать обязательным компонентом утверждения учебников