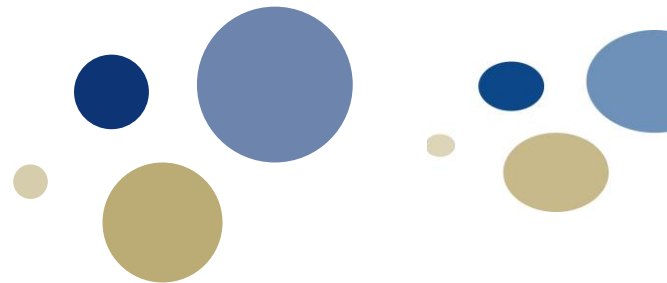




**NTNU – Trondheim**  
Norwegian University of  
Science and Technology



# Педагогика и обучение учителей

– рефлексивный подход к преподаванию

Марит Хонерод Ховейд  
Профессор, доктор педагогических наук  
Департамент образования и непрерывного обучения

# Педагогика



- Часто используемые метафоры:
  - черный ящик (учащиеся) - заполняется (знаниями через обучение)
  - следовательно, обучение является формой передачи знаний
  - И это происходит в неравном отношении между кем-то более знающим (учитель) и кем-то менее знающим (учащийся)

Оспариваемые - но важные основы того, как обычно воспринимается преподавание ,

Совет: если вы хотите изменить образование и преподавание – начните здесь

# Обучение учителей (ОУ) в Норвегии



- Глубокие изменения произошли за последние десятилетия  
Возникли различные направления ОУ:
  - Учитель для детей дошкольного возраста 0-6 лет: бакалавриат (3 года)
  - Учитель начальной школы 1-7 классы: магистр (5 лет)
  - Учитель средней школы 5-10 классы: магистр (5 лет)
  - Учитель старшей школы:
    - Магистр, предметная специализация + 1 год педагогического дидактического курса (PPU). Или же
    - Интегрированная 5-летняя программа для учителей старших классов средней школы, 8-13 классы.
  - Профессионально-педагогические программы, 1 год (PPY) в дополнение к профессиональной квалификации.

# От учителя общей специализации к учителю с предметной специализацией (с упором на 1-10 классы)

- Пересмотрен акцент на предметные знания учителей
  - Требование к оценкам по математике и норвежскому (родному языку) в ОУ
    - Зачем вам нужна хорошая оценка (4) по математике для преподавания социальных наук и музыки?
- «Fagfornyelsen» - **реформа учебной программы** от начального до старшего школьного образования (включая профессиональное образование)
- **Глубокое обучение** (в отличие от поверхностного / основанного на фактах обучения)
  - перегрузка учебной программы; осознание необходимости уточнения и углубления содержания учебной программы и разработки более совершенного межпредметного содержания.
  - Цель состоит в том, чтобы предоставить студентам лучшее (более глубокое) понимание и критические навыки. Образование и преподавание должны дать учащимся более глубокое понимание содержания в его контексте («White paper» 28: 2015-2016).
  - Новая учебная программа (LR2020) соответствует структуре «DeSeCo» для развития навыков 21-го века.

Некоторые проблемы:

- Норвежская школьная система состоит из множества небольших сельских общин - с небольшими школами; около 60% школ имеют менее 300 учеников (всего 2848 школ)
- Обеспечение учителей необходимыми специальными предметными квалификациями по всем предметам, которые преподаются, является проблемой, особенно в сельских школах.
  - Можете ли вы быть хорошим учителем не имея знаний в соответствии с требованиями конкретного предмета?
- Акцент на предметно-специфических знаниях - становится акцентом на универсальных фактических знаниях, что фактически исключает межличностные и трансдисциплинарные знания.

# Педагогика.....

- для «Bildung» (На русском: образование или воспитание) - за самообразование в солидарности / участии с другими.
  - Стремление к хорошей жизни с другими людьми и для них в беспристрастных институтах (Рикер, 2005 г.).
- в образовании для всех - идея всестороннего (государственного) образования (открыто и бесплатно для всех)
- Как подтверждение способностей учащегося - «Я могу»

Существуют и другие цели обучения и воспитания: например, экономический и социальный прогресс страны в конкуренции с другими - за квалифицированную рабочую силу.



# Преподавание как действие – кто чем занимается в преподавании

- Теоретический подход к преподаванию (обращение к речи и телу в обучении)
- **Образование** относится к более длительным временным промежуткам; к передаче между поколениями, а **преподавание** происходит здесь и сейчас (присутствие в преподавании)
- Если утверждать, что преподавание зависит от контекста, то преподавание должно учитывать и это
- Нормативная позиция: обучение должно способствовать участию и сотрудничеству
- Понимание обучения через различные отношения (см. рис. 1)

Ховеид Х. и Ховеид М. Х. (2019 г.).  
Делая образование образовательным.  
Рефлексивный  
подход к обучению.  
Швейцария: Спрингер

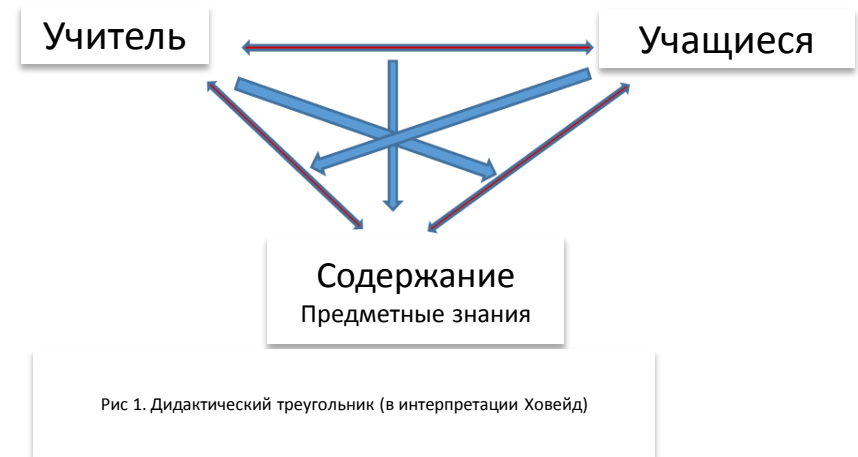
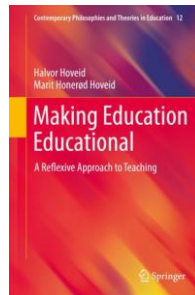


Рис 1. Дидактический треугольник (в интерпретации Ховеид)

# Рефлексивный подход в преподавании!

- Без хорошего понимания того, что делают, когда делают, для чего делают другие в преподавании – педагогика никогда не будет развиваться в полной мере.
- Чтобы учителя выработали рефлексивный подход к обучению, им нужно (вместе) говорить о том, что они делают в преподавании.
- Это должно быть отражено в педагогическом образовании

