

Распределение ролей между учащимися для взаимооценивания (RDPА) как инструмент совершенствования навыков говорения

Автор: Павиз Хурия Илияскызы

Организация: Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Актау

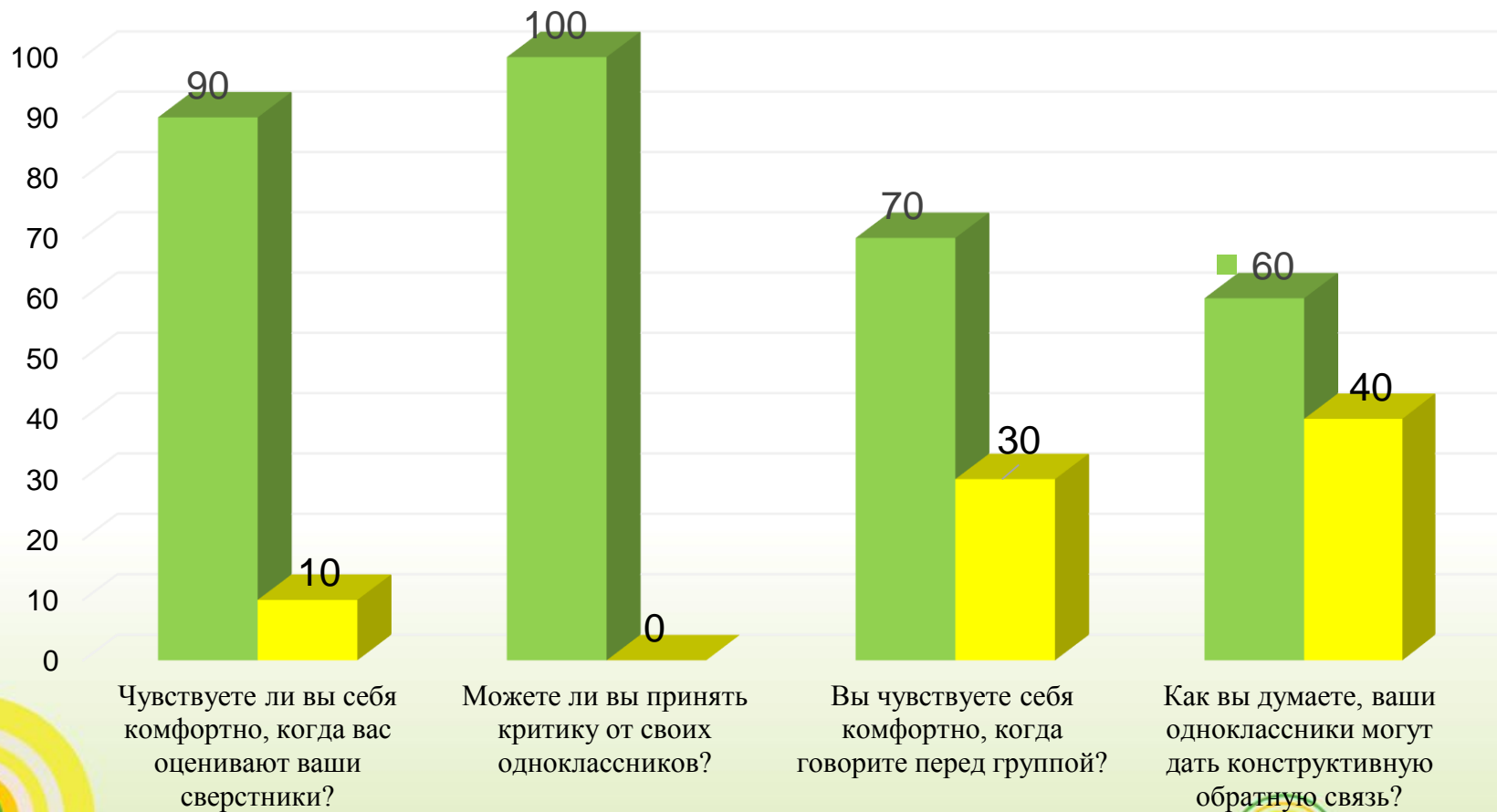
Актуальность

- Ученики допускают грамматические ошибки, зная правила.
- Я хотела, чтобы ученики исправляли свои ошибки сами
- Как молодой педагог, я испытывала трудности в эффективном применении взаимооценивания во время говорения
- Ученики давали обобщенную обратную связь

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Да

Нет



Обзор литературы

RDPA – это взаимооценивание, когда ученик оценивает один аспект языка, такой как грамматика, произношение и тематический словарь и так далее.

Второй язык лучше всего усваивается, если говорение является основным компонентом процесса обучения. Умение говорить способствуют развитию других языковых навыков, таких как чтение, письмо и аудирование. (Важность говорения при овладении вторым языком, Хелен Хан, Март 09, 2017)

Оценки, выставяемые учениками, могут быть точными и надежными, как и оценки, выставяемые преподавателями, при условии четкого объяснения критериев оценивания и в ситуациях, когда преподавателям приходится быстро оценивать большое количество выполненных заданий учеников. Взаимооценивание может быть более надежным, чем поверхностная оценка преподавателя. (Dr.H. L. Billington. Постеры и новые формы оценивание.)

RDPA



Грамматика



Произношение



Словарь



Время

Обычное взаимооценивание

Ученики оценивают все аспекты языка сразу.

Ученики дают обобщенную обратную связь

RDPA

Каждый ученик оценивает один аспект языка (грамматика, произношение, связанность, тематическая лексика)

Ученики дают более подробную обратную связь.

Цель

Определить, в какой степени RДРА улучшает навыки говорения среди учащихся 15-16 лет в классе английского языка как второго языка.



Вопросы исследования

- Насколько эффективна RDPA в развитии речевых навыков?
- Какие еще другие навыки могут быть развиты с помощью RDPA?

Цикл Исследования Действий :



Результаты

- Ключевым выводом является то, что распределение ролей по результатам взаимооценивания способствовало улучшению в среднем на 20-30% формативного оценивания учащихся по говорению. Они стали более уверенными и ответственными, после каждой оценки сверстников они совершали меньше ошибок по сравнению с предыдущим уроком.
- Хотя ученики совершали ошибки во время разговора, они исправляли свои ошибки сами.
- Ученики улучшают навык представлять свою работу перед публикой, что очень важно для их будущей карьеры.
- Речь учеников стало более организованной.
- Большинство заданий выполнялось в форме групповой работы, что развивает у учеников навыки совместной работы.



Обратная связь учеников после исследования

Ученик 1: «Я научился давать более конструктивную обратную связь, сосредоточившись только на грамматике.»

Ученик 2: »Слушая отзывы других людей, я заметил некоторые и свои собственные ошибки.»

Ученик 3: »Я стал более сосредоточенным, слушая других.»

Ученик 4: "Теперь я делаю меньше ошибок.»

Проблемы

- Этот метод занимает много времени.
- Если уровень владения языком у учеников низкий, этот метод не будет столь эффективным.
- Критерии оценивания должны быть хорошо разработаны.



Рекомендации:

- В классах CLIL для оценивания языковых целей
- Фиксированные критерии оценивания для улучшения тайм-менеджмента.
- Дальнейшие исследования будут способствовать его успешному внедрению в других предметах.
- Распределить роли по уровню владения языком.



Список литературы:

1. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F0-306-48125-1_4 - Self and Peer Assessment in School and University: Reliability, Validity and Utility by Keith Topping.
2. Peer Assessment as a Teaching and Learning Process: The Observations and Reflections of Three Facilitators on a First-Year Undergraduate Critical Skills Module by Sharon Tighe-Mooney, Meliosa Bracken, Barbara Dignam.
3. Dr H. L. Billington (1997) Poster presentations and peer assessment: novel forms of evaluation and assessment, Journal of Biological Education, 31:3, 218-220, DOI:
4. Nancy Falchikov (1995) Peer Feedback Marking: Developing Peer Assessment.
5. The influence of peer feedback on self- and peer-assessment of oral skills by Mrudula Patri.
6. The Importance of Speaking in Second Language Acquisition, Helen Khan, March 09, 2017 <http://eslarticle.com/pub/english-as-a-second-language-esl/139477-The-Importance-of-Speaking-in-Second-Language-Acquisition.html>