

Оқушылардың бірін-бірі бағалауы кезінде рөл беру (RDPA) арқылы айтылым дағдысын дамыту

Автор: Павиз Хурия Илиясқызы

Ұйым: Ақтау қаласы химия және биология
бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

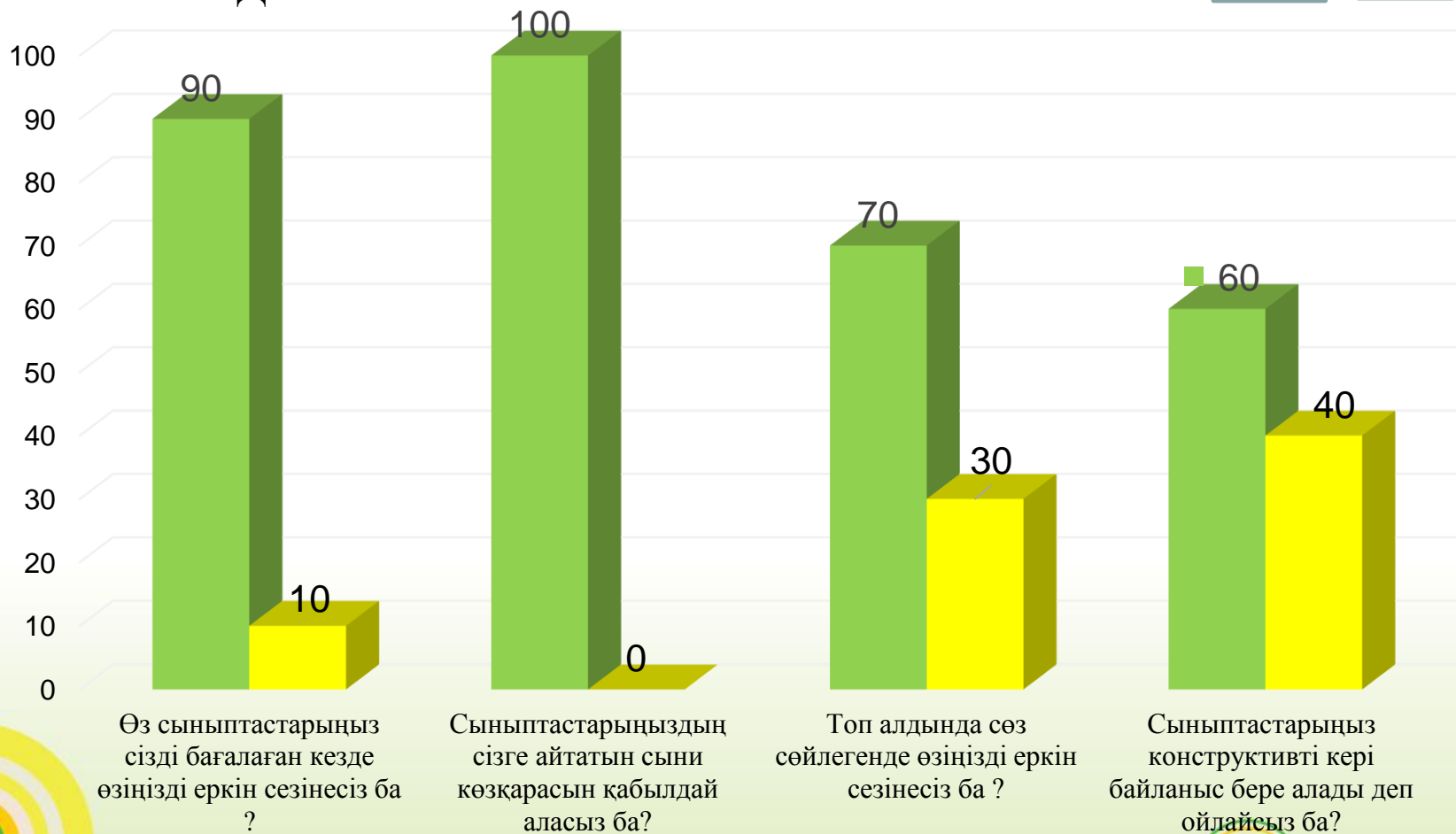
Өзектілігі

- Оқушылар ережені білсе де сөйлеу кезінде грамматикалық қателіктер жасайтын.
- Оқушылардың өз қателіктерін өздеріне жөндетуге ынталандырдым.
- Жас мұғалім ретінде бірін-бірі бағалауды айтылым дағдысы кезінде қолдану қиын болды.
- Оқушылар жалпылама кері байланыс берді.

ЗЕРТТЕУДЕН БҰРЫНҒЫ САУАЛНАМА НӘТИЖЕЛЕРІ

Иә

Жоқ



Әдебиетке шолу

RDPA бұл бірін-бірі бағалау үдерісі кезінде бір оқушының тілдің тек бір аспектісін бағалауы (грамматика, сөздің айтылуы, тематикалық сөздік және де т.б.)

Айтылым оқу үдерісінің басты компоненті болған жағдайда ғана, екінші тіл жақсы игеріледі. Сөйлеу- оқу, жазу және тыңдау дағдыларының дамуына ықпал етеді (Екінші тілді игерудегі айтылым дағдысының маңыздылығы, Хелен Хан, Наурыздың 9, 2017 жыл)

Оқушыларға бағалау критерийлері анық түсіндірілген жағдайда оқушылардың бірін-бірі бағалауы да мұғалімнің бағалауы сияқты нақты болады. Мұғалімдерге көптеген оқушылардың жұмысын тексеруге тура келген жағдайда бірін-бірі бағалау мұғалімнің бағалауын да нақты болуы мүмкін. (Х.Л.Биллингтон. Постерлар және бағалаудың жаңа түрлері)

RDPA



Грамматика



Сөздің
айтылуы



Тематикалық
сөздік



Уақыт

Әдеттегі бірін-бірі бағалау

Оқушылар тілдің барлық аспектілерін бір уақытта бағалайды.

Оқушылар жалпылама баға береді.

RDPA

Әр оқушы тілдің тек қана бір аспектісін бағалайды.

(грамматика, сөздің айтылуы, тематикалық сөздік және т.б.)

Оқушылар егжей-тегжейлі кері байланыс береді.

Мақсаты:

RDPA 15-16 жастағы оқушылардың айтылым дағдысын ағылшын тілі шеті тілі ретіндегі сыныпта қаншалықты дамытатынын анықтау.



Зерттеу сұрақтары:

- Айтылым дағдысын дамытуда RDPA қаншалықты тиімді?
- RDPA арқылы басқа да қандай дағдыларды дамытуға болады?



Іс-әрекетті зерттеу циклі:



Нәтижесі

- Оқушылардың қалыптастырушы бағалау қорытындысы бойынша нәтижелері 20-30 % өсті.
- Оқушылар сөйлеу кезінде өздеріне сенімді бола түсті.
- Өздеріне берілген әр кері байланыстан кейін оқушылар өткен сабақпен салыстырғанда аз қате жіберді.
- Қателіктер жасаған жағдайда да өздерінің қателіктерін байқап, жөндеп отырды.
- Оқушылар топ алдында сөйлеп үйренді.
- Оқушылар жүйелеп сөйлеуді үйренді.
- Тапсырмалардың көпшілігі топта жұмыс істеуге арналғандықтан, оқушылар ынтымақтасып, жұмыс жасау қабілетін дамытты.

Зерттеуден кейінгі оқушылардың кері байланысы

Оқушы 1:
«Грамматикаға көңіл бере отырып, конструктивті кері байланыс беруді үйрендім.»

Оқушы 2:
«Сыныптастарымның бірін-біріне берген кері байланысын тыңдай отырып, өз қателіктерімді де байқадым.»

Оқушы 3:
«Сыныптастарымның кері байланысын тыңдай отыра, ойымды шоғырландыруды үйрендім.»

Оқушы 4: «Қазір аз қателік жіберетінімді байқадым.»

Әлсіз тұстары

- Бұл әдіс көп уақыт алады.
- Оқушылардың тілді меңгеру деңгейі төмен болған жағдайда, бұл әдіс айтарлықтай тиімді болмайды.
- Бағалау критерийлерін жүйелі түрде ойлап жасау керек.
- Тілді меңгеру деңгейіне қарай оқушыларға рөл беру.



Ұсыныстар:

- CLIL сыныптарында тілдік мақсаттарды бағалауға болады.
- Барлық тапсырмаларға арналған белгіленген бағалау критерийлерінің болуы.
- Одан кейінгі зерттеулер оны басқа пәндерге табысты енгізуге ықпал ететін болады.

Қолданылған әдебиеттер

1. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F0-306-48125-1_4 - Self and Peer Assessment in School and University: Reliability, Validity and Utility by Keith Topping.
2. Peer Assessment as a Teaching and Learning Process: The Observations and Reflections of Three Facilitators on a First-Year Undergraduate Critical Skills Module by Sharon Tighe-Mooney, Meliosa Bracken, Barbara Dignam.
3. Dr H. L. Billington (1997) Poster presentations and peer assessment: novel forms of evaluation and assessment, Journal of Biological Education, 31:3, 218-220, DOI:
4. Nancy Falchikov (1995) Peer Feedback Marking: Developing Peer Assessment.
5. The influence of peer feedback on self- and peer-assessment of oral skills by Mrudula Patri.
6. The Importance of Speaking in Second Language Acquisition, Helen Khan, March 09, 2017 <http://eslarticle.com/pub/english-as-a-second-language-esl/139477-The-Importance-of-Speaking-in-Second-Language-Acquisition.html>