

**Ересектердің информальді оқытуын
басқару үшін рефлексивті техникаларды
қолдану**

(ағылшын тілін өз бетінше оқу мысалы негізінде)

Колесова Л.Г.

Ересектерді информальді оқыту

- ересектердің мәдени-білім беру ортадағы жеке танымдық іс-әрекеті, индивидтің қоғамның білім беру потенциалдарын өз дамуының пәрменді факторларына айналдыруы;
- белгілі бір құрылымы жоқ, балама ретінде жіктеледі;
- білімді білім беру жүйесінің мекемелерінде алмағандықтан, көп жоспарлы болып табылады, өздігінен білім алу тәртібінде сынақтар мен қателіктер жіберу арқылы жүзеге асырылады (*Бугайчук К.Л.*)

Басталуы: өзін-өзі дамытудың бағыты мен мақсатын таңдау

*Егер сен ақылдың күшін
нақты мақсатқа
шоғырландырсаң,
қабілеттілігіңнің оты бірден
жана түседі... және сен тез
нәтижеге қол жеткізесің.
Робин Шарма*



1-қадам: өз тәжірибесін түсіну және жинақталған стратегияларды зерттеу

2-қадам: «Егер жаңа жолмен жүргіңіз келсе, оны өзіңіз төсеуге тиіс».

Стив Джобс

Сілтеме: <https://millionstatusov.ru/aforizmy/put.html>

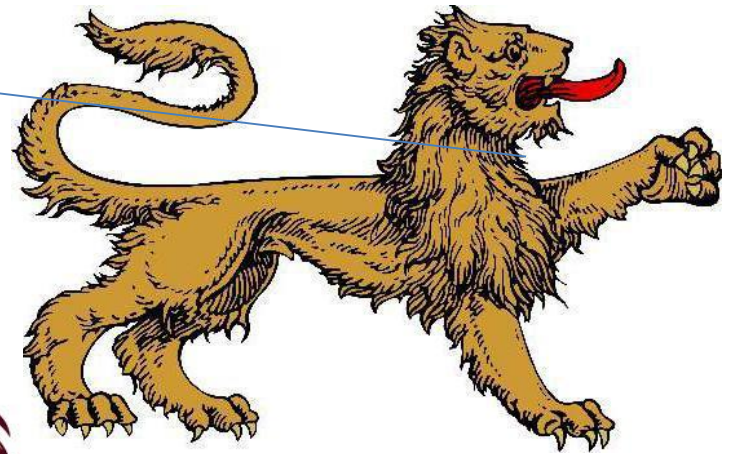
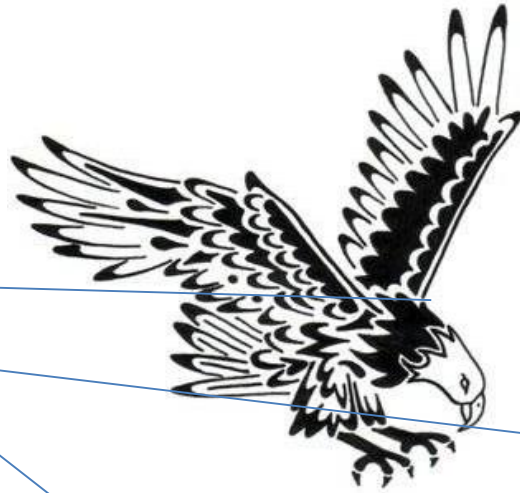
«Өмір бойы өзін-өзі жетілдіру» Өзін-өзі дамытуды қалай басқаруға болады?



Өзін-өзі дамыту басқармасының көркемдік ойын іске асыру бойынша алғашқы орындардың бірі дельфин ғибадатханасында табылған делбешінің (б.з. д. V ғ.) әлемге әйгілі қола мүсіні болып табылады.

Менің ойым **анық** (Бүркіт - ой, даналық, болжам), менің қолымда және аяғымда **күш** (Енеке - ерік, күш, жеңу), менің жүрегімде **махаббат** (Арыстан - батылдық, жауапкершілік, мақсаткерлік).

(вальдорф педагогикасынан)



Өзін-өзі дамыту тұжырымдамалары



Ересектердің өзін-өзі дамыту үдерістерінің екілік түсінігін андрагогикаға Е.А.Сергиенко енгізді, осыған сәйкес дамудағы кез келген ілгерілеу ересек адамда тұлғалық және субъектілік бастаулардың өзара іс-қимылының нәтижесі болып табылады.

Тұлға руханилыққа, идеалдарға, уәждер мен ұмтылыстарға жауап береді.

Субъект тұлғаның өзін-өзі ұйымдастыру процестерін басқарады, уақыт бойынша қызметтің ішкі және сыртқы жағдайларын келісуге көмектеседі, барлық психикалық процестерді, жай-күйін, қасиеттерін үйлестіреді, мүмкіндіктері мен шектеулерін, объективті және субъективті мақсаттарды, жеке адамның талаптануы мен жетістіктерінің деңгейін салыстырады .

Өзін-өзі дамыту тұжырымдамалары



Шарлотта Бюлер тұжырымдамасына сәйкес барлық ересек адамдарға тән ұмтылыс ол

өзіндік ойлау,

өзін-өзі тексеру,

өзін-өзі таныту,

өзін адамдар әлемінде тұлға ретінде қалыптастыру.

Барлық «өзіндік» процестер ішкі шығармашылық ой энергиямен басқарылады.

**Өзін-өзі дамыту тұжырымдамалары:
ДЕЛБЕШІ немесе АРБА?**



Өз дамуын басқармаса,
не болады?

«...Тек арба
орнынан
қозғалмады»

И.А. Крылов

РЕФЛЕКСИЯ

өзіндік дамудың «қозғаушы күші»



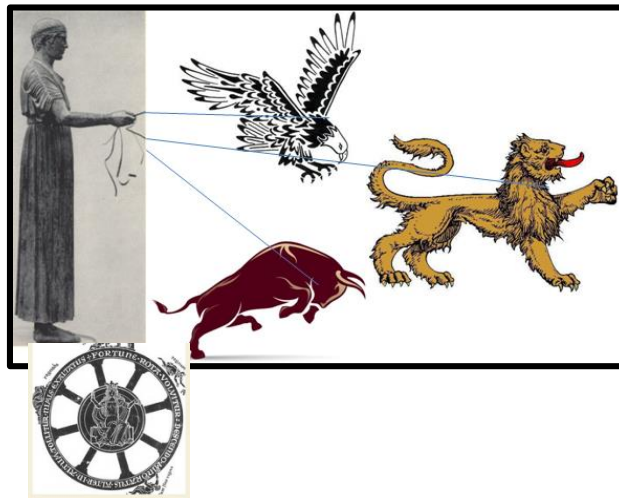
РЕФЛЕКСИЯ
ретроспективті:
өткен
ТӘЖІРИБЕНІ
талдау



РЕФЛЕКСИЯ
ситуативті:
ағымдағы
ҚЫЗМЕТТІ
талдау



РЕФЛЕКСИЯ
проспективті:
мақсат қою,
ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУ
әдістері мен
құралдарын таңдау



БАСТАУ

МАҚСАТ

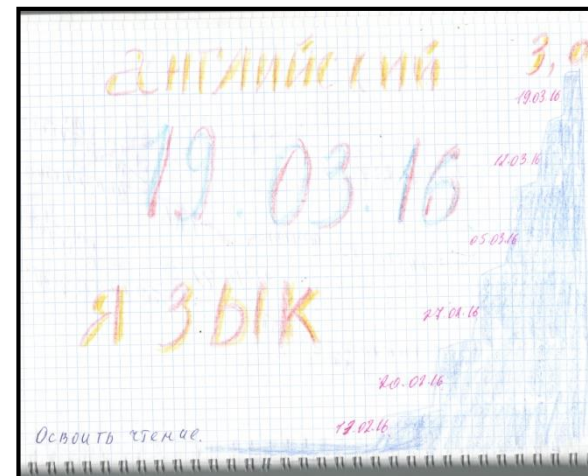


Проспективті рефлексия

Проспективті рефлексия

алдағы қызмет, оның өзектілігі, қызмет барысы туралы түсінік, жоспарлау, оны жүзеге асырудың ең тиімді тәсілдерін таңдау, сондай-ақ оның мүмкін болатын нәтижелерін болжау және ұзақ мерзімді мақсаттар қою туралы ойдан тұрады.

Ұзақ мерзімді мақсат бұл біздің арمانымыздың нақты көрінісі.



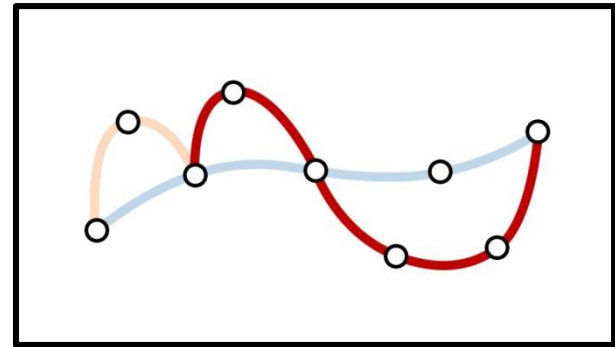
Ситуативті рефлексия

Ситуативті рефлексия

жағдайды түсінуге, болған жағдайды талдауға көмектесетін «мотивация» және «өзін-өзі бағалау» түрінде шығады.

Субъектінің өз іс-әрекеттерін пәндік жағдайға сәйкестендіру, сондай-ақ өзгермелі жағдайларға сәйкес қызмет элементтерін үйлестіру және бақылау қабілетін қамтиды.

- **Не болып жатыр?**
- **Неге солай болды?**
- **Кедергілерді қалай жеңуге болады?**



Маршруттік карта (сызба)

Навык	Критерии успеха	Что получилось?	Что трудно?	Методы развития: как? и когда?
<p>Слушание /чтение</p>	<p>1.Распознавание на слух знакомых слов и словосочетаний. 2.Выделение области неизвестных лексических единиц при чтении.</p>	<p>★ В диктанте понимала смысл текста. ★ Больше половины слов знакомы. ★ При чтении общий смысл текста поняла. Выделила неизвестные слова.</p>	<p>➡ Различать на слух слова с S-TH</p>	<p>1.Синхронное заучивание звучания и написания, орфографическое произношение трудных слов. 2.Запись в словарь с транскрипцией.</p>
<p>Лексика</p>				
<p>Грамматика</p>				
<p>Письмо</p>				

(1 аптаның) маршруттік картасы:
әрбір бағыт бойынша кемінде 3 сәтті кезеңді
және дамудың тек 1 бағытын аламыз

	Кричерши успеха.	Что понравилось?	Что трудно?	Как? и когда?
Суртанше кымыс.	1 Распорядилась на смерх жапонских слов и сит (сөздікші) 2 Көздегіше білген көрсеткіштер лек сөздердің еркіндігі при збесіне.	★ Визуальное понимание словос. ★ Близкие по значению слов жапонско, китайско, корейско. ★ При помощи обертот слов показа, выделена часть.	▷ радужная слова с ?-th	1 Синхронное зау- мление предло- жения и написания. 2. Занимать в словарь с транскрипцией
Аманжол	1 Распорядилась слов в словосоедине- ниях по темам "Fashion" и "New days" 2. Заниматься новыми слов по теме.	★ Оборот слова цвета показывает понимание. ★ Ознакомление новыми словами. ★ Работа с экран- ными словарями.	▷ Заниматься слов использование новых слов.	1. Между словосоедине- ниями. 2. Между словами. 3. Работать с новыми слов в словаре.
Грамматика.	1 Распорядилась в темах по теме то же самое в нас, при, с в +, -, ? (смысл)	★ На слух радужная понимать, переводить. ★ В зависимости от слова и использовать алгоритм (интервал) ★ Учим в неопределен- ных темах	▷ Быстро работать правильно построив.	1 Заниматься с предложениями. 2. Заниматься примерами к каждому слову.
Смысл.	1 Освоить происхождение и написания.	★ Ближе к слову визуальное понимание каждого слова. ★ Радужная-th- в письме.	▷ Во фразах трудно радужная слово. (смысловая)	1. Фразировка в письме под диктовку без зрительного подкрепления.

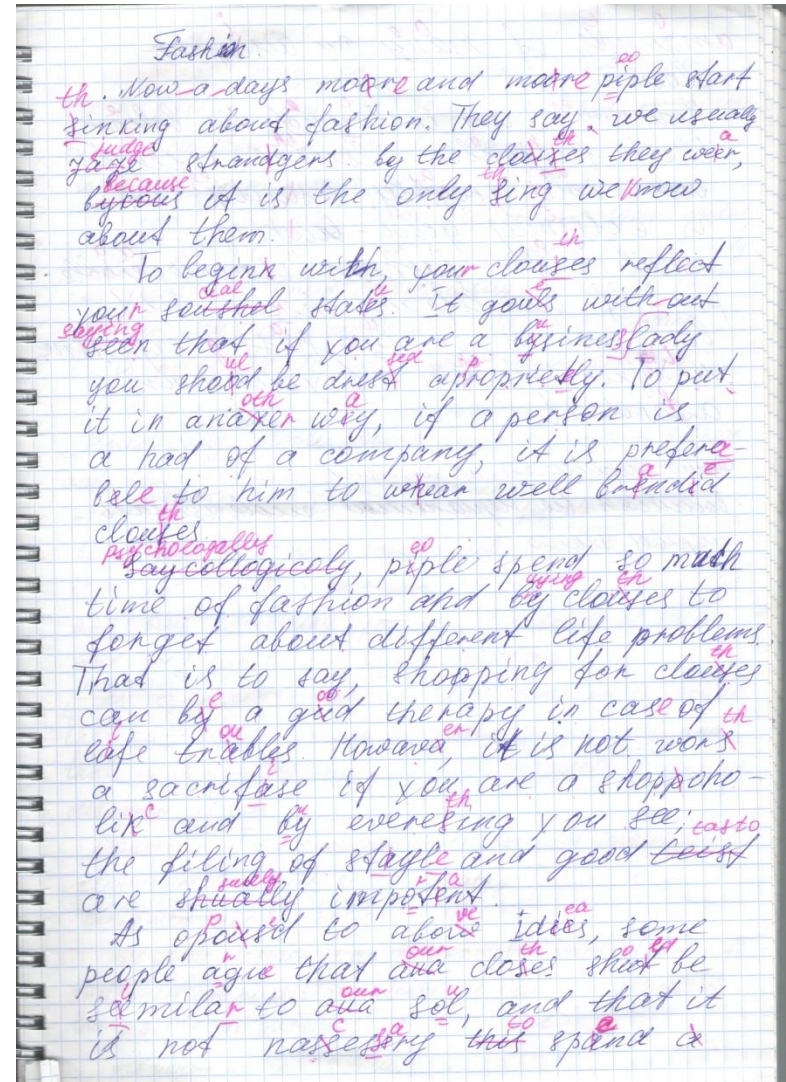
Ретроспективті рефлексия

Ретроспективті рефлексия

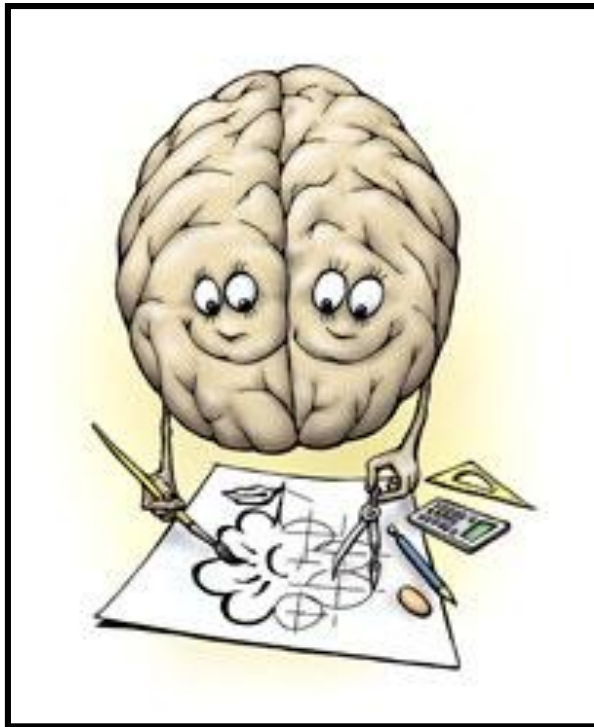
бұрын орын алған жұмыстар мен оқиғаларды талдау үшін қызмет етеді.

Бұл шындыққа ШЫНАЙЫ көзқарас және өзіне арналған НҰСҚАУЛЫҚ.

Қателерді жүйелеу білмеген салаң бойынша білім алуға және қажетті білім, білік және дағдыларды игерудің жеке әдістері мен тәсілдерін іздестіруге ықпал етеді.



Рефлексиядағы визуализация қағидасы



Қағазға жазылмаған дүние мақсат болып саналмайды.

Робин Шарма

Визуализация жартышар аралық диалог механизмін «қамтиды», ... бұл логикалық, сондай-ақ интуитивті ойлауды ынталандырады, ...қабылданған шешімдер үшін жауапкершілікті қабылдауға ықпал етеді.
(*В.Э.Штейнберг, Н.Н.Манько*)

Өзін-өзі бағалау және рефлексия

Өзін-өзі бағалау	Рефлексия
Өз мүмкіндіктерін бағалау	Алға қойылған мақсатқа қалай жетудемін?
Жаңа (жетіспейтін) білім, білік көздерін таңдау	Аш аң кім: Бүркіт, Арыстан немесе Енеке?
Тапсырмаларды таңдау, даярлық жаттығу	Мен мақсатқа жету үшін не істей аламын?
Тапсырмаларды орындау	Мен көздеген жоспарыма сәйкес жылжып жатырмын ба?
Бағалау құралдарын таңдау	Мен күтілетін нәтижеге қол жеткіздім бе?

Ересектерді информальді оқытуда рефлексивті техникаларды қолдану нәтижесі

