

Использование рефлексивных техник для
управления информальным образованием
взрослых

(на примере самостоятельного изучения английского языка)

Колесова Л.Г.

Информальное образование взрослых-

- индивидуальная познавательная деятельность взрослых в культурно – образовательной среде, когда индивид превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития;
- не имеет определённой структуры, классифицируется как альтернативное;
- приобретение знаний протекает не в учреждениях системы образования, поэтому является многоплановым, осуществляется в режиме стихийного самообразования методом проб и ошибок (*Бугайчук К.Л.*)

Начало: выбор направления и цели саморазвития

Если ты сконцентрируешь силу разума на конкретной цели, огонь твоих способностей вспыхнет почти мгновенно. И ты быстро добьёшься результата.

Робин Шарма



Шаг 1: осмысление своего опыта и изучение накопленных стратегий

Шаг 2: «Если хочешь идти новым путем, ты должен проложить его сам».

Стив Джобс

Источник: <https://millionstatusov.ru/aforizm/y/put.html>

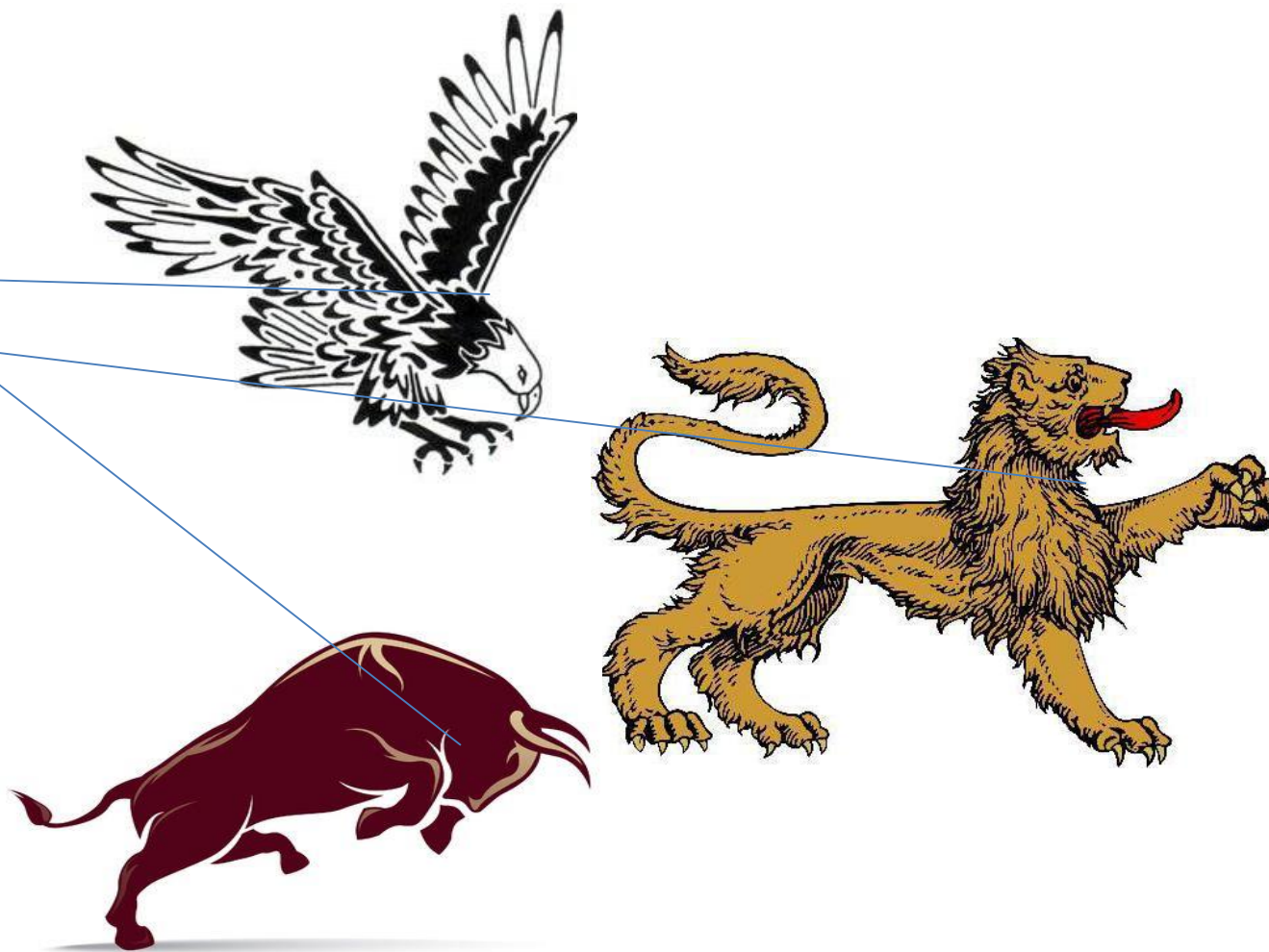
«Самообразование в течение всей жизни» Как управлять саморазвитием?



Одно из первых мест по воплощению художественного замысла управления саморазвитием занимает всемирно известная бронзовая статуя **возничего** (V в. до н.э.), найденная в святилище Дельф.

В голове моей **ясность** (ОРЕЛ - мысль, мудрость, прогнозирование)
В руках и ногах моих **сила** (БУЙВОЛ - воля, сила, преодоление)
В сердце моём **любовь** (ЛЕВ - отвага, ответственность, целеустремлённость)

(из вальдорфской педагогики)



Концепции саморазвития



Понимание двойственности процессов саморазвития взрослых внесла в андрагогику Е.А. Сергиенко, согласно которой *любое продвижение в развитии является результатом взаимодействия личностного и субъектного начал во взрослом человеке.*

Личность отвечает за духовность, идеалы, мотивы и устремления.

Субъект управляет процессами самоорганизации личности, помогает согласованию внутренних и внешних условий деятельности во времени, координирует все психические процессы, состояния, свойства, соотносит возможности и ограничения, объективные и субъективные цели, уровень притязаний и достижений личности.

Концепции саморазвития



Согласно концепции Шарлотты Бюлер, всем взрослым свойственно стремление к самоосмыслению, к самодиагностике, к самореализации, к воплощению себя как личности в мире людей.

Все процессы «самости» направляются внутренней творческой энергией собственного замысла.

Концепции саморазвития: ВОЗНИЧИЙ или ВОЗ?



Что будет, если не
управлять своим
развитием?

«...Да только ВОЗ и
ныне там»

И.А. Крылов

РЕФЛЕКСИЯ- «вечный двигатель» саморазвития



РЕФЛЕКСИЯ

ретроспективная:

анализ прошлого

ОПЫТА



РЕФЛЕКСИЯ

ситуативная:

анализ текущей

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РЕФЛЕКСИЯ

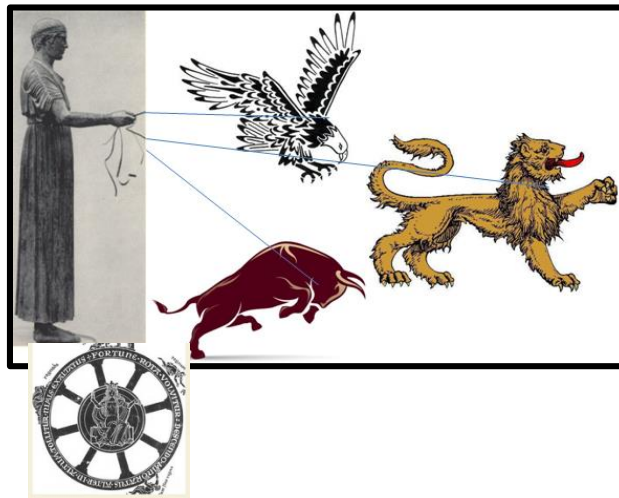
проспективная:

постановка цели,

выбор методов

и средств

САМОРАЗВИТИЯ



СТАРТ

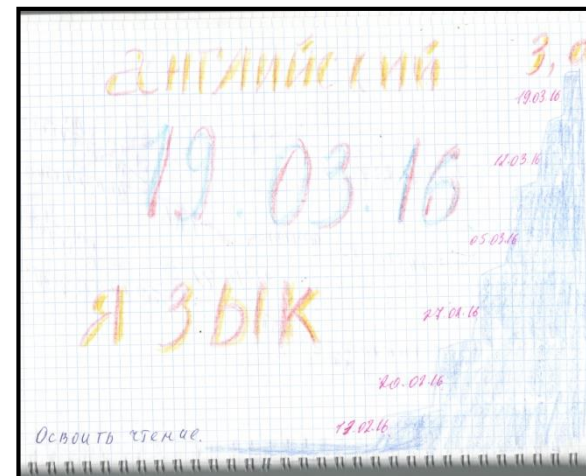


ЦЕЛЬ

Проспективная рефлексия

Проспективная рефлексия — включает в себя размышления о предстоящей деятельности, её актуальности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов её осуществления, а также прогнозирование возможных её результатов и постановку долгосрочных целей.

Долгосрочная цель — это конкретное выражение нашей мечты.

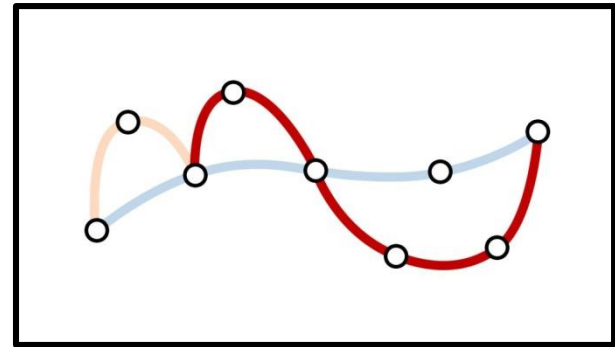


Ситуативная рефлексия





Ситуативная рефлексия — выступает в виде «мотивировок» и «самооценок», помогающих осмыслить ситуацию, проанализировать происходящее.

Включает в себя способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, а также координировать и контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.

- **Что происходит?**
- **Почему так получилось?**
- **Как преодолеть барьеры?**



Маршрутная карта (схема)

Навык	Критерии успеха	Что получилось?	Что трудно?	Методы развития: как? и когда?
<p>Слушание /чтение</p>	<p>1.Распознавание на слух знакомых слов и словосочетаний. 2.Выделение области неизвестных лексических единиц при чтении.</p>	<p> В диктанте понимала смысл текста.  Больше половины слов знакомы.  При чтении общий смысл текста поняла. Выделила неизвестные слова.</p>	<p> Различать на слух слова с S-TH</p>	<p>1.Синхронное заучивание звучания и написания, орфографическое произношение трудных слов. 2.Запись в словарь с транскрипцией.</p>
<p>Лексика</p>				
<p>Грамматика</p>				
<p>Письмо</p>				

Маршрутная карта (на 1 неделю):

по каждому направлению выделяем не менее 3 успешных моментов и только 1 направление развития

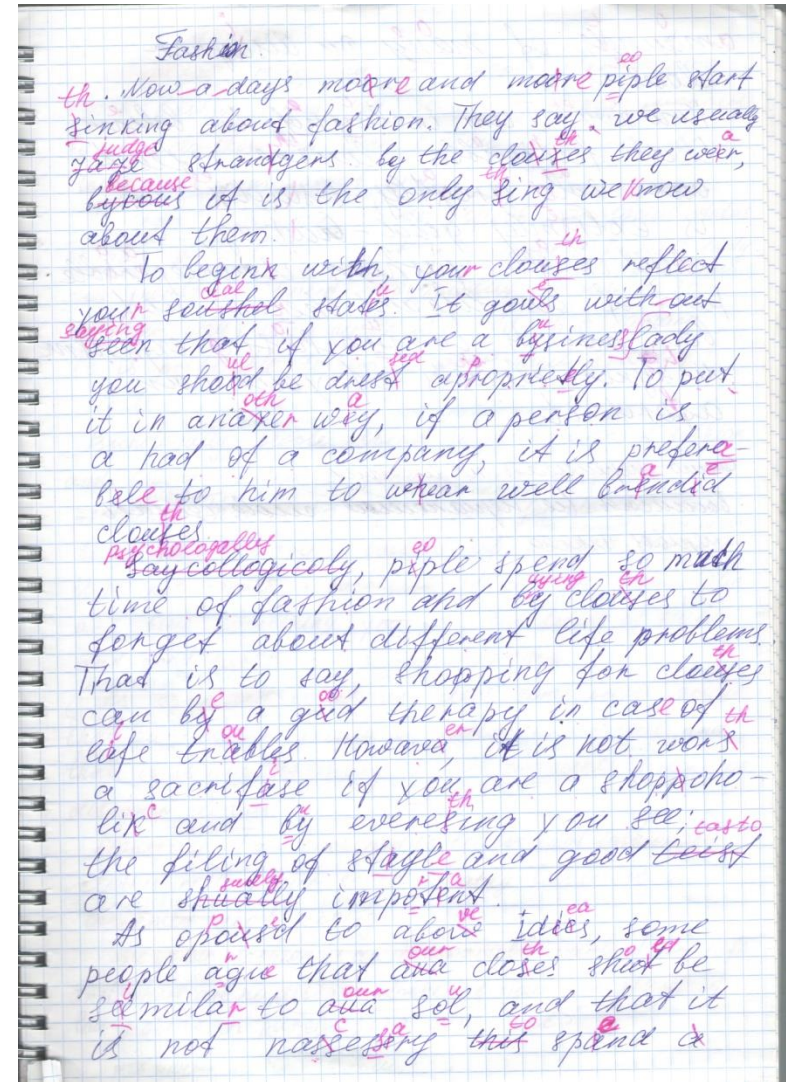
2.	Критерии успеха.	Что получилось?	Что трудно?	Как? и когда?
Слушание чужих.	1. Распознавание на слух японских слов и их (соединяя). 2. Ведение блога на английском лексическом уровне при чтении.	★ Вникание понимания смысла. ★ Больше копировать слов японского языка с помощью. ★ При чтении выделять слова, которые выделены черной.	▷ Разница слова с ?-th	1. Синхронное записывание предложений написание. 2. Запись в словарь с транскрипцией.
Лексика	1. Распознавание слов в словосочетаниях по темам "Fashion" и "Newsdays". 2. Изучение новых слов по картинке.	★ Обернуть слова тематическую тематику. ★ Осмысление новых слов. ★ Работа с экранной словарем.	▷ Затруднения в понимании новых слов.	1. Между ассоциацией. 2. Между аналогией. 3. Развитие новых слов в словарь.
Грамматика.	1. Распознавание в текстах конструкции <i>to be doing to</i> в наст. вр., прил. <i>to be</i> в +, -, ? (смысл?).	★ На слух различать конструкции, переводить. ★ В тексте использовать алгоритмы (интерпретацию). ★ Учить в контексте лексика.	▷ Быстро работать правильно построено.	1. Сравнение с переводом. 2. Выбор слов примеров к конструкции.
Лично.	1. Осознание происходящего и понимание.	★ Больше осознавать слова в контексте. ★ Разница -th в тексте.	▷ Во фразах трудно различать слова (смысловая).	1. Фразировка в словосочетании без зрительного восприятия.

Ретроспективная рефлексия

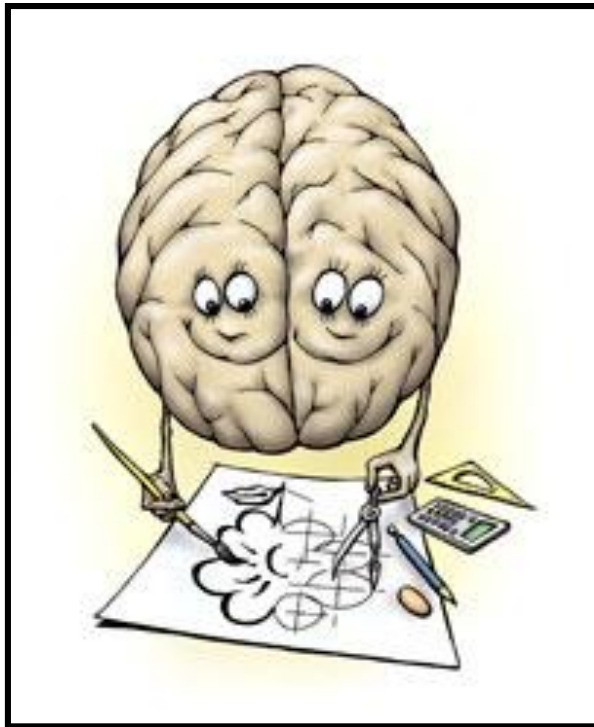
Ретроспективная рефлексия — служит для анализа уже выполненной деятельности и событий, имевших место в прошлом.

Это **ЧЕСТНЫЙ** взгляд на реальность и **ИНСТРУКЦИИ** самому себе.

Систематизация ошибок даёт знание об области незнания и способствует поиску индивидуальных методов и приёмов обретения необходимых знаний, умений и навыков.



Принцип визуализации в рефлексии



То, что не записано на бумаге, целью не является.

Робин Шарма

Визуализация «включает» механизм межполушарного диалога, ... что стимулирует как логическое, так и интуитивное мышление, ... способствует принятию ответственности за выработанные решения.

(В.Э.Штейнберг, Н.Н.Манько)

Самооценивание и рефлексия

Самооценивание	Рефлексия
Оценка своих возможностей	Как я продвигаюсь к поставленной цели?
Выбор источников новых (недостающих) знаний, умений	Кто «голоден»: Орёл, Лев или Буйвол?
Выбор заданий, тренировочных упражнений	Что я могу сейчас сделать для своего продвижения к цели?
Выполнение заданий	Следую ли я намеченному плану?
Выбор инструментов оценивания	Достиг ли я ожидаемого результата?

Результат использования рефлексивных техник в неформальном образовании взрослых

