

Предварительные результаты  
Исследовательский проект 2019  
Кембриджский университет  
Назарбаев Университет  
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Профессор Коллин МакЛафлин  
от имени исследовательской группы

# Исследовательская группа

- **Факультет образования Кембриджского университета**

Олена Фимьяр, Коллин МакЛафлин, Лиз Уинтер, Наталья Якавец

- **АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»**

Зарина Хамидулина, Ксения Турсунбаева

- **Высшая школа образования Назарбаев Университета**

Ляйля Абдиманопова, Назипа Аюбаева, Бриджет Гудман, Джанет Хелмер, Закир Жумакулов, Кэти Малоун, Жадыра Махметова, Жаныл Жонтаева

# Данные для стадии 2019 года трехлетнего проекта

## Предыдущие исследования

- 2016-17 - 6 пилотных школ + опрос
- 2017-18 - 6 пилотных + 6 общеобразовательных школ в 2018 г.

## Стадия 2018-19

- 3 исследовательских кейса различных регионов, направленные на изучение местных демографических особенностей в процессе реализации реформы обновленного содержания образования
- 9 школ различного типа – малокомплектная, сельская и городская - северный и южный регионы и г. Нур-Султан
- Интервью, фокусные группы

# Краткий обзор

- История и отношения между областями
- Важность обучения и поддержки школьных директоров
- Важность контекста
- Равенство – условия
- Профессионализм педагогов
- Понимание учащимися и учителями новых приоритетов в обучении и оценивании
- Уязвимые части системы – не основные тенденции
- Важность непрерывной поддержки, лидерства, трансляции опыта и практики Назарбаев Интеллектуальных школ, ресурсов

# Трансляция и непрерывность образовательных инноваций в системе среднего образования Казахстана.

## Кейс региона D: Взгляды учителей

### **Исследовательская группа Региона D**

Наталья Якавец (презентует) Факультет образования Кембриджского университета

Закир Жумакулов, Назарбаев Университеті Жоғары білім беру мектебі

Кэти Малоун, Высшая школа образования Назарбаев Университета

Жаныл Жонтаева, Высшая школа образования Назарбаев Университета

Конференция НИШ, 24-25 октября, 2019 г.

г. Нур-Султан

# План Кейса региона D

- Контекст исследования: Регион D
- Выборка участников исследования
- Результаты: мнения учителей о обновленном содержании образования и системе оценивания
- Предварительные выводы

# Регион D: Контекст

- Крупный растущий и развивающийся город
- Нехватка школ в городе. Перенаселенность; школы сталкиваются с недостатком учебных мест и осуществляют обучение в несколько смен.
- Нехватка учителей (статус учителя; текучесть преподавателей; проблемы с доступным жильем)
- Существует проблема с профессионализмом учителей; уровень профессиональных компетенций учителей, переехавших из сельской местности;
- Экономические различия в плане материально-ресурсного обеспечения и заработной платы учителей (гимназии, лицеи, школы для одаренных детей)
- Новые способы сотрудничества на уровне города: кластеры школ

# Участники исследования

- Представители областного управления образования - 8 человека
- Три городских общеобразовательных школы разного размера
- Директора школ - 2 человека
- Заместители директоров школ - 11 человек
- **Учителя (1-3 классы - 11 человек; 5-8 классы - 36 человек)**
- Учащиеся 8 класса (18 девочек и 8 мальчиков)
- Родители: 31 мама и 2 бабушки



# Регион D: Выборка учителей

	Район	Школа	Учителя 1-3 классов	Учителя 5-8 классов	Учителя-предметники
Регион D	Район-1	Городская школа D-uR	1 фокус-группа	1 фокус-группа	1 фокус-группа
	Район-2	Urban School D-uKR	1 фокус-группа	1 фокус-группа	1 фокус-группа
	Район-3	Urban School D-uK	1 фокус-группа	1 фокус-группа	1 фокус-группа
<b>ИТОГО</b>	<b>3 района</b>	<b>3 школы</b>	<b>16 учителей</b>	<b>16 учителей</b>	<b>16 учителей</b>

- Приглашение к участию в фокус группе осуществлялось через администрацию школы
- В дополнение, было проведено наблюдение 4 уроков биологии (3 из них были на английском языке)

# Результат 1: Понимание и восприятие целей реформы

- Изначальное недопонимание в реализации обновленного содержания образования, в частности системы оценивания
- «Процесс адаптации», во время которого случались неудачные попытки суммативного оценивания и коммуникации с родителями
- Реализация реформы в средней школе была более сложной по сравнению с начальной школой

«В первой четверти 5-го класса было очень сложно, потребовалось время, пока мы все не объяснили. С начальной школы они привыкли слушать учителя, поэтому в 5-м классе все прошло не отлично, но хорошо. Что касается 7-го класса, было очень трудно учиться без оценок, потому что они к этому уже привыкли. Понимаете, если немного дать слабинку на уроке, дети расслабляются». (Фокус-группа с 6 учителями 5-8 классов, Школа D-uK)

# Результат 2а: Мнения об обновленном содержании образования

- Положительный взгляд на междисциплинарную связь
  - Помогает сформировать у учащихся понимание таких предметов, как естествознание, история, язык и математика, развивая разностороннее видение;
  - Помогает детям лучше обрабатывать информацию, применяя полученные знания по одному предмету к другим предметам, когда это приемлемо
  - Междисциплинарные темы облегчают спиральное обучение и обслуживают множество задач
    - «Поэтому сквозные темы очень им помогают; согласно методу спиральности на каждом занятии эти темы повторяются, и в то же время они дополняют имеющиеся знания и грамматику из года в год, как будто добавляются к лексическим темам.» (Фокус-группа с 8 учителями 5-8 классов, Школа D-uKR)
- Уровень сложности
  - Стандарты оценивания зачастую очень сложны для учащихся начальной школы

# Результат 2б: Мнения об обновленном содержании образования

- Применение знаний
  - Развитие навыков широкого спектра в плане языковой и технической подготовки
  - Возможность использования приобретенных знаний в реальной жизни
- Связь учебной программы между уровнями образования
  - Спиральная модель обучения, основанная на таксономии Блума, позволила студентам лучше запомнить материал посредством повторения и постепенного перехода от простых к более сложным задачам.
- Смена предмета
  - Несколько ощутимых изменений в учебном плане с точки зрения перераспределения часов (например, было сокращено количество часов преподавания грамматики; добавлена новая дисциплина «Естествознание»; некоторые учителя сожалели о сокращении количества часов по таким предметам, как искусство и музыка)

# Результат 3: Изменения в педагогической практике

- Большая гибкость и разнообразие методов обучения
- Больше внимания к благополучию студентов
- Переход от простого к сложному и самостоятельному обучению (ученикам приходится самостоятельно искать информацию, учителя больше «не разжевывают» весь материал)
- Групповая работа как ключевой фактор мотивации учащихся
- **Однако:**
  - Учителям сложно оценивать отдельных учеников при работе в группе
  - Для разработки заданий в группах требуется много подготовки

# Результат 4: Новая модель оценивания

- Изначальное непонимание [суммативного и формативного] оценивания; учителя испытывали страх и надеялись на помощь друг друга

«Если бы вы задали нам этот вопрос в прошлом году, мы, вероятно, ответили бы на него немного по-другому. Поскольку мы уже преподаем второй год, используя эту систему оценивания, учащиеся и мы сами уже привыкли к ней: то есть мы пишем суммативные работы.» Фокус-группа с 5 учителями 5-8 классов, Школа D-uR)

- Сложности в работе с отсутствующими учащимися в плане проведения суммативного оценивания
- Введение практики самооценивания считается полезным с точки зрения повышения осведомленности студентов о своих сильных и слабых сторонах.
- Введение формативного оценивания воспринимается как возможность для развития навыков
- Изначально родители не были согласны с изменением системы оценивания. Были проведены тренинги для родителей с целью разъяснения особенностей новой системы оценивания.

# Результат 5: Профессиональная поддержка педагогов и ресурсы

- Хотя некоторые учителя успешно прошли курсы повышения квалификации, другие отмечали, что не сразу все поняли.
- Недостаток практической подготовки; предпочтение более коротких и частых возможностей обучения, чтобы быть в курсе обновления содержания образования, а также возможности обучения английскому языку.
- Сотрудничество между учителями разных параллелей в одной школе; и межшкольное сотрудничество – в кластерах школ
- В то время как некоторые учителя были довольны учебниками, другие отметили, что учебники либо содержат ошибки, либо не соответствуют школьной программе
- Все группы учителей отметили увеличение рабочей нагрузки учителей из-за необходимости подготовки и поиска дополнительных материалов, хотя учителя начальных классов, похоже, были более довольны ресурсами, предлагаемыми их школами.

# Результат 6: Введение политики трехязычия

- Учителя начальных школ отметили недостатки трехязычной политики с точки зрения ее влияния на предметное знание учащихся, в то время как учителя средней школы отметили, что учащиеся могут применять языковые навыки для изучения других предметов.
- Все учителя-предметники средней школы выразили положительное мнение о введении трехязычной политики.

## **Однако:**

- Знания английского языка учителей и учащихся были недостаточными для проведения уроков должным образом, а также для объяснения предметного содержания.
- Продолжительность, сроки и объем программы языковой подготовки педагогов были недостаточными.



# Предварительные выводы

- Результаты показывают, что цель обновленного содержания образования и новой системы оценивания была хорошо воспринята учителями.
- Есть определенные препятствия в реализации реформы, например, непонимание учебной программы и новой системы оценивания; неприятие со стороны родителей; недостаточная профессиональная подготовка педагогов; ограниченное время для сотрудничества и обмена опытом.
- «Это **радикальное изменение**, направленное на развитие современного, умного, компетентного человека, который точно знает, зачем ему/ей ходить в школу, что изучать и какова цель его/ее обучения». (Фокус-группа с 6 учителями 5-8 классов, Школа D-иK)



# Кейс Региона С

## **Исследовательская группа Региона С:**

Олена Фимьяр (презентует), Факультет образования Кембриджского университета

Джанет Хелмер, Высшая школа образования Назарбаев Университета

Ксения Турсунбаева, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Ляйля Абдиманопова, Высшая школа образования Назарбаев Университета

# Краткий обзор Кейса Региона С

1. Регион С – обзор
2. Понимание и восприятие целей реформы;
3. Мнения об обновленном содержании образования;
4. Изменения в педагогической практике;
5. Новая модель оценивания;
6. Профессиональная поддержка педагогов;
7. Школьные ресурсы;
8. Введение трехязычной политики;
9. Извлеченные уроки

*Представители областного управления образования,  
2 сельские школы, 1 городская школа, рефлексия над сбором  
данных*

# I. Регион С - обзор

- В основном, сельскохозяйственный регион; «более свежий воздух»
- «Вымирающие» села ; в селах остались в основном пенсионеры
- Некоторые здания обветшали
- Плохое состояние дорог, особенно проселочных дорог
- Сокращение числа учащихся в 4 раза в результате миграции из сельской местности в города и эмиграции
- Выраженные различия между селом и городом в плане ресурсов и инфраструктуры

## 2. Понимание и восприятие целей реформы

- Видение реализации в школах заметно отличается в зависимости от их расположения (город/село)
  - Глобализация как движущая сила инициативы реформы; принятие «лучших практик»; подготовка к обучению в течение всей жизни; обучение, основанное на достижениях
  - Сравнение с социально-экономическим положением студентов НИШ, доступом к ресурсам и т.д.
  - Обновленное содержание образования во многом увеличивает разрыв между городскими и сельскими школами из-за различий в доступе к определенным ресурсам.
- Нисходящий подход к реформе с недостаточным вниманием к возможностям реализации
- Разные интерпретации в зависимости от категории участников
- Изначально негативная реакция в связи с представлением реформы в СМИ
- Учителя, родители учащихся «были в панике»; теперь «мы привыкли».

# 3. Мнения об обновленном содержании образования

- В то время как учителя были готовы принять реформу после прохождения курсов повышения квалификации, они не всегда встречали поддержку по стороны администрации школ.
- Положительный взгляд на спиральную учебную программу, в отличие от советской системы, когда за один раз изучали одну тему.
- «Немного перегруженная», фрагментированная и «недостаточно глубокая» учебная программа, которая часто не соответствует возрасту учащихся.
- Пересмотр понятия «грамотности» (русский язык); «Это не русский язык, это сплошная география» (беспокойство со стороны родителей).
- Учебники были обновлены, но возникли вопросы относительно качества этих новых учебников. «Учебники остаются большой проблемой».
- Озабоченность по поводу распределения предметных часов по учебной программе (научные дисциплины, технологии / творческие предметы)

# 4. Изменения в педагогической практике

- Стремление учителей и учащихся к тому, чтобы они могли искать знания и научиться размышлять.
- Мнения о том, как следует учить детей, зависит от возраста учителей. Молодые учителя с большим энтузиазмом относятся к изменению своей практики.
- Активное обучение; разнообразие заданий и видов деятельности; преимущества групповой работы, а также опасения по поводу эффективности групповой работы; развитие коммуникативных навыков
- Самостоятельность учащихся; самостоятельная работа, учатся тому, как находить информацию и критически подходить к использованию Интернета
- Учащиеся больше вовлечены в учебу. Больше возможностей для отдельных учащихся взять на себя лидерство в группе; учащиеся «счастливы» и наслаждаются новыми способами обучения
- Педагогика, ориентированная на ученика, трудна для реализации в полном объеме; еще присутствует упор на запоминание материала; многочисленные ссылки на советское образование
- Подготовка уроков до 3 часов утра - обычная практика.
- Из курсов повышения квалификации узнали, что активное время речи учителя на уроке должно быть 7-9 минут

# 5. Новая модель оценивания

- Новый акцент на целях и результатах урока
- Все еще много случаев непонимания новых форм оценивания, особенно в 5 и 7 классах
- Трудно понять и оценить качество знаний учащихся
- Суммативное оценивание является стрессовым, объемной, к нему трудно подготовиться. Учителя стараются минимизировать стресс для учеников. Учителя тратят много времени на подготовку суммативного оценивания.
- Отсутствие домашнего задания отрицательно влияет на мотивацию учащихся; активность учащихся на занятиях не учитывается при определении итоговой оценки по четверти.
- Родителям очень сложно понять систему оценивания:
  - Родители были проинформированы и обучены новым формам оценивания.
  - Некоторые родители, особенно те, у кого есть дети старшего возраста, не всегда понимают, даже после семинаров, поэтому общение происходит через Интернет или личные беседы.
  - Родителям трудно помочь своим детям, так как они обучались. Родители в городских школах могут больше помогать своим детям, особенно в начальной школе. по другой системе; у некоторых родителей нет доступа к компьютеру или Интернету;
- Проблемы с Kundelik, Интернет-связью, в сельских школах родители не обращают внимания на комментарии к оценкам, в то время как городские родители читают комментарии в Kundelik.
- Онлайн-расчет / усреднение суммативных оценок облегчает работу учителей.



# 6. Профессиональная поддержка педагогов

- Учителя по-прежнему нуждаются в большей методологической поддержке. Они проходят начальную подготовку, но пост-курсовая поддержка не систематична, до сих пор наблюдается недопонимание
- Многие школы остались без учителей, пока те были на обучении
- Определенные условия не были выполнены, что помешало высококачественной реализации программы
- Учителя считают, что недостаточно пройти курсы повышения квалификации для смены педагогики
- Различия между городскими и сельскими школами в доступе к пост-курсовой; городские школы активно ищут поддержку; сельские школы "не хотят беспокоить"
- Городские школы чувствуют поддержку областных / городских органов управления образованием
- Важно взаимодействие на внутри и меж-школьном уровнях; Группы «Исследования урока»; Система менторства
- Самообразование также играет важную роль

# 7. Школьные ресурсы

- Сельским школам не хватает оборудования, инфраструктуры и финансирования для реализации аспектов реформы
  - Обновленная учебная программа требует ресурсов, которых у многих нет, например, то есть smartboard, компьютеры в каждом классе и научные лаборатории.
- Многие сельские школы до сих пор не имеют возможности подключиться к Интернету.
  - Задание в учебнике, «Найти информацию в Интернете» при отсутствии Интернета, дети делают домашнюю работу на чердаке, где Интернет лучше работает
- Городские школы лучше оснащены интернетом, компьютерами, планшетами, ноутбуками..
- Учебники красочные и яркие, но для рюкзаков учащихся начальных классов они большие и тяжелые.
- Учителя используют свои собственные ресурсы - принтеры, бумагу для печати, мобильные телефоны для доступа в Интернет и WhatsApp для подготовки к уроку.

# 8. Введение политики трехъязычия

- 10-месячные курсы повышения квалификации для учителей научных дисциплин; постоянная пост-курсовая поддержка; семинары по методике CLIL; посещение Назарбаев Интеллектуальных школ и Казахско-турецких лицеев
- Родители и учащиеся городской школы более благосклонно относятся к изучению предметов научного цикла на английском языке.
- Областное управление образования планирует годовой объем курсов повышения квалификации и определяет, какие школы должны обучать предметам научного цикла на английском языке.
- В 7 и 8 классах занятия на английском языке преподаются как факультативные; занятие по развитию научной терминологии на английском языке, а не научных знаний по предмету; в 9 и 10 классе предметы преподаются полностью на английском языке
- Учителя городских школ поддерживают введение английского языка (с 5 класса); Поддержка междисциплинарных тем на 3 языках.
- До внедрения политики трехъязычия мы всегда учились на трех языках - казахском, русском и английском. «Это не ново для нас».
- В школах, где учителя прошли курсы повышения квалификации, учащиеся могут «свободно» говорить на всех трех языках.
- Тем не менее, двуязычие все еще является стремлением в сельских школах; низкая эффективность опытных учителей, прошедших курсы, в преподавании на английском языке
- В зависимости от способностей учителя ученики могут научиться плохому произношению.
- Даже после курсов многим педагогам очень сложно провести качественный урок на английском языке.
- Другие аспекты реформы «развиваются быстро», «трехъязычное образование почему-то замедляется»

# 10. Извлеченные уроки

- Было бы лучше, если бы реформа **началась в первом классе и продвигался с каждым годом**
- Было ошибкой не обучить сначала директоров. Они не поддерживали учителей, потому что не были уверены, не понимали или не знали, как это сделать.
- Реформа должна была начаться со студентов, с вузовской подготовки педагогических кадров
- По-прежнему слишком много внимания уделяется рейтингу отдельных школ, поэтому до сих пор присутствует соревновательный элемент для повышения рейтинга школ
- **Призывы пересмотреть понятие «грамотность» в рамках предмета «Русский язык»**
- **Необходимость улучшения ресурсов и инфраструктуры для сельских школ**
- Изменения медленные; это должно быть учтено.
- Роль СМИ

## **КЕЙС РЕГИОНА-Е:**

# **Мнение учащихся и их родителей об обновленном содержании образования (ОСО)**

### **Команда исследователей Региона-Е:**

Лиз Винтер, Факультет образования Кембриджского университета

Назипа Аюбаева, Высшая школа образования Назарбаев университета

Зарина Хамидулина, Назарбаев Интеллектуальные школы

Конференция НИШ, 24-25 октября, 2019

Г. Нур-Султан

# Содержание

- Цель обсуждения с учащимися в фокус-группе
- Цель интервью с родителями в фокус-группе
- Выборка из числа учащихся и родителей
- Мнение родителей об ОСО
- Мнение учащихся об ОСО

## Обсуждение с учащимися в ФГ

**ВЫБОРКА:** учащиеся 8-класса

**КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ:** 7-10 человек

**ЦЕЛЬ:** Получить представление учащихся о  
значении обновленного содержания  
образования

**METHOD USED:**

Деятельность в фокус группе и обсуждение

## Интервью с родителями в ФГ

**ВЫБОРКА :**

Родители 1-3 –классов

Родители 5-8 –классов

**КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ:** : 5-15 человек

**ЦЕЛЬ:** Получить представление  
родителей о значении обновленного  
содержания образования и суждения  
родителей о реакции своего ребенка на  
обновленное содержание образования

**МЕТОД СБОРА ДАННЫХ:**

Структурированная фокус группа

# ВЫБОРКА

	Выборка из региона	School sample	Фокус группа с учащимися	Фокус группа с родителями 1-3 классов	Фокус группа с родителями 5-8 классов
Регион Е	Район-1	Городская школа Е-и	1 FG	1 FG	
	Район-2	Сельская школа Е-г	1 FG	1 FG	1 FG
	Район-3	Малокомплектная школа Е-м	1 FG	1 FG	1 FG
<b>Всего</b>	3 района	3 школы	3 FG	3 FG	3 FG

- Приглашение к участию в фокус-группе было разослано через администрацию школы
- Выявлено, что репрезентативность выборки родителей однотипная.
- Т.е. родители-участники фокус-группы были родителями детей с лучшими показателями.
- Возможно, что выборка учащихся из числа успешных.



# ХАРАКТЕРИСТИКА РОДИТЕЛЕЙ-УЧАСТНИКОВ ФГ

- Все участники-родители женщины (из 44 участников только один участник был дедушка);
- Родители-участники ФГ были родителями детей с лучшими показателями и те которые могли позволить себе платить за Интернет;
- 12 участников (27%) с 1 ребенком, 21 участников (48%) с 2 детьми, 11 участников (25%) с 3 -5 детьми;
- У 13 участников (30%) дети посещали начальную школу; у 16 участников (36%) ходили в начальную и основную школу; у 15 участников (34%) посещали только основную школу;

#Дети	Школа Е-и	Школа Е-г	Школа Е-т	Всего
1 ребенок	4	5	3	<b>12</b>
2 детей	11	5	5	<b>21</b>
3 детей	2	1	2	<b>5</b>
4 детей		1	2	<b>3</b>
5 детей		3		<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>44</b>

## Городская школа Е-и (Каз и Русс)

**Школа** Е-и расположена на окраине города, где многие семьи живут в арендованных дачах, чтобы было дешевле жить и ездить в город на работу.

Доступ к Интернету в этом районе был ограничен, и не все родители могли позволить себе подключение к Интернету.

Администрация школы сообщила, что большую часть времени дети оставались одни, пока родители работали в городе. Более старшие дети присматривали за младшими пока их родители были на работе.

Многие дети учатся в школе в течение одного или двух лет из-за меняющегося характера работы родителей или переезда из одного арендованного дома в другой.

## Сельская Школа Е-г (Каз)

**Школа Е-г** расположена не так далеко от районного центра, но имеет чувство отдаленности из-за низкого качества дороги, чтобы добраться до нее.

Вся территория была окутана туманом в день посещения школы, что, по-видимому, является обычным явлением.

Сообщалось, что туман отключает интернет и доступ к мобильному телефону.

*«Чтобы подключиться к Интернету, дети выбрасывают свои мобильные телефоны как можно выше, стоя на определенном месте, где можно поймать соединение к Интернету»*

В селе все друг друга знали и все посещали данную школу.

Родители были более позитивно настроены **по отношению к ОСО и его влиянию на будущее своих детей.**

## Малокомплектная Школа Е-т (Русс)

Все родители-участники посещали эту же школу, в которую ходят сейчас их дети, и учителя, которые сейчас учат их детей, учили их самих когда-то.

90% учащихся (родители) в школе представляют одну этническую группу.

У родителей есть понимание, что ОСО необходимо **для улучшения жизни человека и страны в целом.**

Несмотря на этот факт, они выразили обеспокоенность по поводу качества предоставления образования, обучения учителей и их роли в изменении, роли родителей в оказании поддержки своим детям в изучении новых вещей, преемственности и согласованности ОСО и системы оценки.

# Мнение родителей 1-3 классов об Обновленке

Необходимость ОСО со временем	Родители, чьи дети обучались по Обновленке в течение трех лет, были лучше осведомлены и <b>поддерживали его влияние на обучение ребенка</b> .
Новая программа	Программаның ең жақсысы, <b>балаға доступно</b> . Маған ұнағаны – бала өзі спокойно программаны оқыды. Честно сказать, я <b>еще как таковых различий сильных не увидела</b> . То, что там учат, задают, чтобы мы научились читать, писать... Ескі бағдарламамен бізге бұрын жеңілірек болатын, ал <b>қазір кішкене қиындау</b> .
Содержание и согласованность Сквозные темы Спиральное обучение	Бағдарламаның ұнағаны, <b>балалардын логикасы мен ой-санасын ашады</b> . Отан туралы оқыдық па? Орыс тілінде де, ағылшын тілінде де Отан. <b>Иә, спиралды түрде бір тақырып ашылды. Нет последовательности</b> , как было в предыдущей программе; Ереже жоқ, баланың өзі ізденісте, <b>маған қиын болғанымен, жаңа программа, менің балам әкетіп жатыр</b>
Подходы к обучению	Мы не против. Те же групповые работы, <b>они стали более раскрепощенной</b> .
Учебники и согласованность	Учебники, <b>нет системности</b> , темы в учебниках <b>не связные</b> . <b>Информация ограничена в учебниках</b> . Правила не написаны должным образом.
Оценка (Формирующая оценка)	<b>Самостоятельная</b> . И, наверное, это именно тот момент, что ее не оценивают. Где-то она, может быть, написала грязно. <b>Учитель пишет в комментарии, а двойки нет. И она старается</b> . <b>Оценки не выставляют</b> . Мы не можем с этим как-то справиться, <b>мы не знаем результат своего ребенка</b> .
Темп прохождения новых тем	Но по некоторым вопросам идет очень много тем, <b>они сменяются часто</b> . Мне, кажется, нужно время для закрепления.
Трёхязычное обучение	Енді <b>ағылшын тілін үйрену дұрыс</b> . <b>Үштілді бірдей меңгеру ол оңай емес қой</b> . Енді латын деп... Ағылшын тілді <b>біз отбасымызда ешқайсысы білмейміз, балаға қалай көмектесеміз?</b>
Новые предметы	Сол енді, жаратылыстану қосылды? Балалардың әлі әріп білмей тұра, балаларға «Сақ патшасы, Бірінші адам не?» оқып мазмұндап бер дейді. <b>Бала әлі әріп білмейді, ол қалай оқып, оны мазмұндап береді</b> , мен соны түсінбеймін.
Личность ребенка или Обновленка?	Может от детей еще многое зависит. У меня ребенок во втором классе. Получается старший сын в четвертом. Что по старой системе ребенок учится, что по новой, у нее нет таких проблем.
Родительская поддержка	Есть такие ситуации, что я даже помочь ему не могу. <b>Потому что сама этого не понимаю</b> , и он этого не понимает.
Коммуникация между школой и родителями	Әр сыныптан екі адамнан шақырып отырады, жиналысқа ... актовый залға. Өткізеді жиналысты. Teachers call us to the meetings, organise round tables, we work in groups. <b>Teachers make us to work in groups as they would do it with our children</b> .
Доступ к Интернету	Бізде қаладағы жерде емесқой. Бұл жерде интернет желісі дұрыс ұстамайды.

# Мнение родителей 5-8 классов об Обновленке

<p><b>Трансляция опыта НИШ</b> <b>Новая программа</b></p>	<p>Назарбаев зияткерлік мектептерде робот жасайды, проект жасайды. <b>Біздің балалардың да ой-санасы өрлейді. Для нас это престижно, то что мы занимаемся получается по обновленной программе.</b> Но на качестве знаний это не отражается, к сожалению. Наша культура она не может так резко взять и <b>перенять эту западную систему образования, внедрить ее, принять и сразу освоить.</b> Педагоги сами, мне кажется, психологически тоже не освоились.</p>
<p><b>Содержание и согласованность</b></p>	<p>Оно пусть бы шло, но пусть бы шло как вот сейчас шло с первого класса. Вот пусть они дальше идут, но вот нашим седьмой, восьмой, девятой, старшие классы, им это сейчас.</p>
<p><b>Подходы к обучению</b></p>	<p>Екеуі де. Беске оқиды. Мұғалімнің поддержкасы да бар, бір жағынан, жақсы түсіндіре алады педагогтар да.</p>
<p><b>Темп прохождения новых тем</b></p>	<p>Они стараются, потому что я присутствовала на уроках, я видела что они по <i>обновленке</i> как стараются объяснить, как подойти к ним, но как же опять урок закончился все, <b>ваши вопросы это ваши вопросы.</b></p>
<p><b>Ученики и согласованность</b></p>	<p><b>Учебник это вообще пустота там.</b> Вот детям в школе задание дали, они пришли с интернета <b>списали, что они списали они это не понимают, они ответили на вопросы.</b> Если что-то компьютер не выдает, ребенок злится, учитель не помогает. Урок прошел, ищи, где хочешь, бери с неба, с воздуха.</p>
<p><b>Оценивание (Суммативное оценивание)</b></p>	<p>Енді қазір: «ТЖБ-дан неше алып келдің?». «БЖБ», - дейді, оны өзіміз да түсінбейміз <b>Ждем СОРов и СОЧей.</b> То есть, этот результат дается где-то в конце, что мы уже сами подзабыли где-то что-то. И уже, как говорится, поздно уже ребенка травмировать</p>
<p><b>Трёхязычное обучение</b></p>	<p><b>Хорошо, что они учат английский. Всем нужен английский сейчас.</b> Учить все три языка, когда <b>казахский переходит на латиницу.</b> Поскольку в нашем доме никто не изучал английский язык, нам трудно помочь ребенку.</p>
<p><b>Личность ребенка или Обновленка?</b></p>	<p>Егер бала қызықса, әрине оңай. Биыл физика пәні қосылды. Үш тілде өтеді. Қызығушылығы көп. Бәрі балаға байланысты.</p>
<p><b>Коммуникация между школой и родителями</b></p>	<p>Мы просто тупо учимся, переходим с класса в класс. Что думаю то и говорю, не могу, как сказать, в пользу что-то сказать. Со свои классным руководителем говорила. Она говорит, что программа такая, что им, как сказать, тоже сверху дают эту программу, что они здесь не причем.</p>
<p><b>Ресурсы</b></p>	<p>Сейчас по поводу <b>снабжения электротехники у нас всего полно и компьютера</b> и, вот вы может заметили, в каждом кабинете есть интерактивная доска, в этом плане это конечно большой плюс, <b>но опять таки как это сказывается на качество знаний детей.</b></p>
<p><b>Итоговая оценка –ЕНТ</b></p>	<p>А у нас завтра ЕНТ. А как нам быть?</p>

**Ответы фокус-групп учащихся 8-го класса  
о наиболее положительном и отрицательном влиянии ОСО на их обучение в  
текущем классе и о лучших / худших изменениях по сравнению с предыдущим  
годом**

Влияние на обучение	Обучение в 8-классе	Изменение в обучении с 6-класса в 7-классе
<b>Наиболее положительное</b>	<p>Когда учителя объясняют новую тему, а затем дают задания</p> <p>Новое суммативное оценивание</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Мы можем найти информацию, которая важна для нас;</p> <p>Мы можем заниматься самостоятельным исследованием</p> <p>Аутентичные оценки были введены</p> <p>Без выставление оценок</p>
<b>Положительное</b>	<p>Когда студенты увлечены и заинтересованы в уроке</p> <p>Конкуренция между студентами способствует мотивации;</p> <p>Групповая и парная работа эффективна</p>	<p>Обучение через групповые обсуждения</p> <p>Свободнее выражать свои мысли и мнения</p> <p>5 дней в неделю легче;</p> <p>Суммативка после каждого раздела</p>
<b>Нейтральное</b>	<p>Использование электронных устройств, когда это слишком сложно;</p> <p>Меньше домашней работы</p> <p>Отсутствие связи между темами в учебниках;;</p> <p>Слишком много суммативки в один день</p> <p>Обучающие видеоролики; презентаций; игры</p>	<p>Высказывание мнение через разные способы</p> <p>Внедрение суммативки вместо контрольных работ</p>
<b>Негативное</b>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Вернуться к старой программе</p>	<p>Предоставление обратной связи вместо отметок</p> <p>It was less intense than now.</p>
<b>Наиболее негативное</b>	<p>Беспорядок в классе</p> <p>Когда учителя дают домашнее задание не объясняя</p>	<p>Устранение официальных отметок</p> <p>Изучение более сложны[ тем, которые подходят для старших классов</p> <p>Новая программа сложнее и более интенсивнее, много учебников, которых тяжело носить с собой</p>

# СОПОСТАВЛЕНИЕ МНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ОСО

Влияние	Мнение учащихся	Мнение родителей
Наиболее положительное	<p>Когда учителя объясняют новую тему, а затем дают задания</p> <p>Новое суммативное оценивание</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Мы можем найти информацию, которая важна для нас;</p> <p>Мы можем заниматься самостоятельным исследованием</p> <p><b>Аутентичные оценки были введены</b></p> <p><b>Без выставление оценок</b></p>	<p><b>[Дети] независимы.</b> Есть поддержка со стороны учителя, с другой стороны, наши учителя все хорошо объясняют. Я понимаю ОСО.</p> <p>До Суммативки ребенок свободен. <b>Ждем СОРов и СОЧей.</b> То есть, этот результат дается где-то в конце</p>
Положительное	<p><b>Когда студенты увлечены и заинтересованы в уроке</b></p> <p>Конкуренция между студентами способствует мотивации;</p> <p>Групповая и парная работа эффективна</p> <p>Обучение через групповые обсуждения</p> <p>Свободнее выражать свои мысли и мнения</p> <p>5 дней в неделю легче;</p> <p><b>Суммативка после каждого раздела</b></p>	<p><b>Егер бала қызықса, әрине оңай.</b></p> <p>Те же групповые работы, <b>они стали более раскрепощенной..</b></p> <p><b>Суммативка, нет отметок</b></p>
Нейтральное	<p><b>Использование электронных устройств, когда это слишком сложно;</b></p> <p>Меньше домашней работы</p> <p><b>Отсутствие связи между темами в учебниках;;</b></p> <p><b>Слишком много суммативки в один день</b></p> <p>Обучающие видеоролики; презентаций; игры</p> <p>Высказывание мнение через разные способы</p> <p><b>Внедрение суммативки вместо контрольных работ</b></p>	<p><b>снабжение электротехники у нас всего полно и компьютера</b></p> <p><b>«Учебники просто пустые»</b></p> <p>Вот детям в школе задание дали, они пришли с интернета <b>списали, что они списали они это не понимают, они ответили на вопросы.</b> Если что-то компьютер не выдает, ребенок злится, учитель не помогает. Урок прошел, ищи, где хочешь, бери с неба, с воздуха.</p>
Негативное	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Вернуться к старой программе</p> <p>Предоставление обратной связи вместо отметок</p> <p>It was less intense than now.</p>	<p><b>Отсутствие отметок .</b> Я не могу помочь своему ребенку, если я не знаю результатов моего ребенка</p>
Наиболее негативное	<p>Беспорядок в классе</p> <p><b>Когда учителя дают домашнее задание не объясняя</b></p> <p><b>Устранение официальных отметок</b></p> <p>Изучение более сложны[ тем, которые подходят для старших классов</p> <p>Новая программа сложнее и более интенсивнее, много учебников, которых тяжело носить с собой</p>	<p>После окончания урока <b>оставшиеся вопросы остаются без ответа</b></p> <p>Обновленка <b>более сложный и трудный для детей, чем это было в старой программе;</b></p>

**Благодарим за внимание!**

<http://www.educ.cam.ac.uk/networks/eri/>