

Международная аккредитация CIS как вызов для хороших школ

Leo Thompson – специалист CIS по поддержке и оценке школ



COUNCIL OF
INTERNATIONAL
SCHOOLS

Shaping the future of international education



НАША МИССИЯ

CIS является членским сообществом, работающим совместно над формированием международного образования через предоставление школам, высшим учебным заведениям и частным лицам профессиональных



НАШЕ ВИДЕНИЕ

Видение CIS заключается в том, чтобы вдохновлять развитие глобального гражданства через высокое качество международного образования: объединяя идеи, культуры и педагогов со всего мира.

Наша организация включает
1354 членов школ и
университетов



Ценности нашей организации



Мы предоставляем **ЛИДЕРСТВО**.

Мы **ДЕЛАЕМ ВЫЗОВ** себе и другим.

Мы **ПРИДЕРЖИВАЕМСЯ**
ПРИНЦИПОВ.

Мы ценим **РАЗНООБРАЗИЕ**.

Что такое международная аккредитация CIS?



- Процесс оценивания, основанный на стандартах
- Ценный процесс
- Климат самообновления и рефлексии, *а не* инспекция
- Нейтральный к учебной программе

Четыре ведущие идеи, интегрированные в стандарты и процесс



Цель
& Направление



Turning Point School
United States

Обучение
учащихся



Discovery College
Hong Kong

Благополучие
учащихся

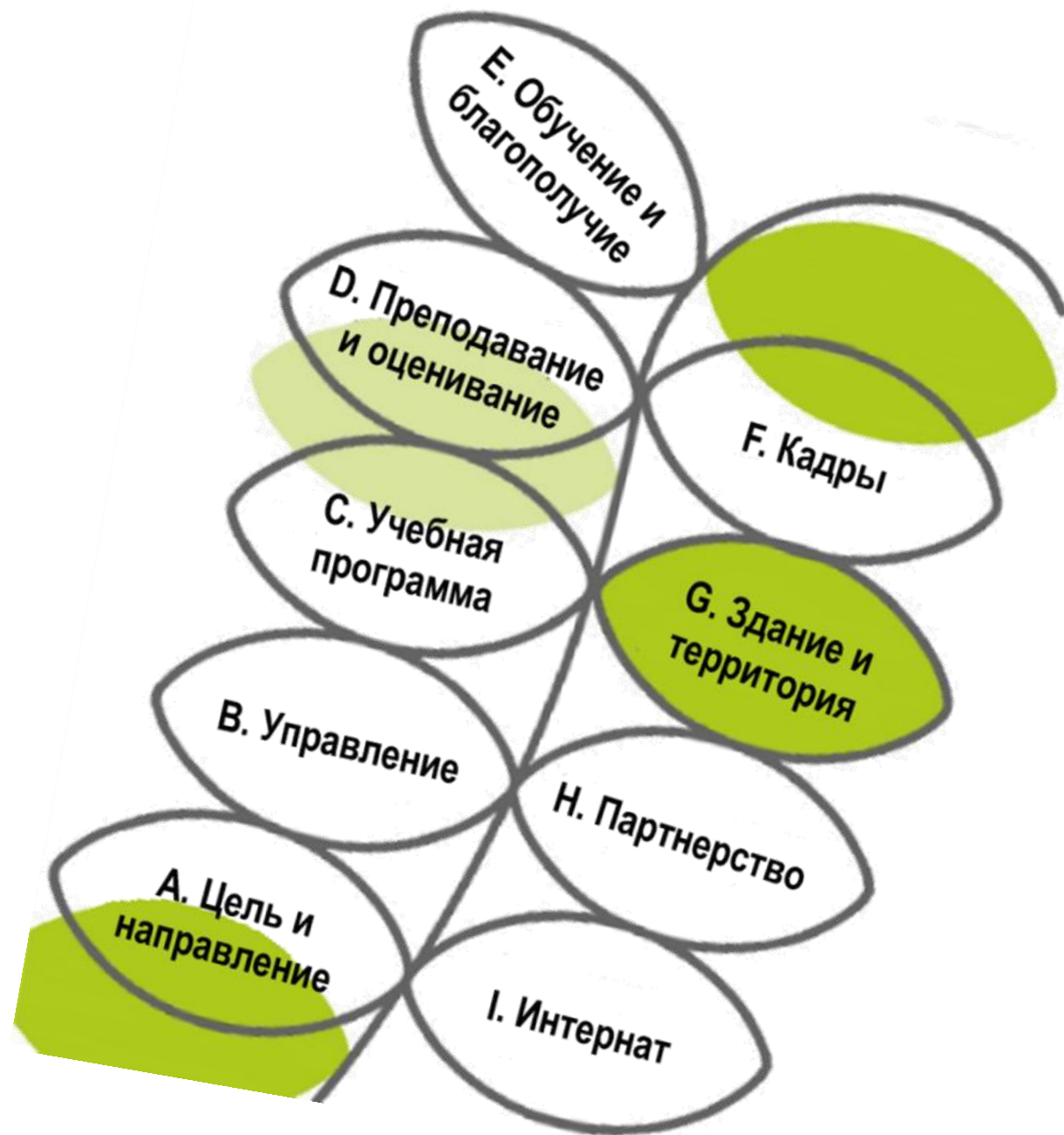


Hisar School
Turkey

Глобальное
гражданство



King's Academy
Jordan



Протокол *международной*

аккредитации CIS

Разделы

Ключевые определения

Предварительное оценивание

Азі. Школа разработала привлекательное и контекстуально подходящее определение глобального гражданства.

Ключевые определения

Командное оценивание

S1i. Четко сформулированное видение высококачественного обучения используется в учебном планировании для каждой возрастной группы, которое позволяет учителям создавать привлекательные и подходяще сложные обучающие задания для всех учащихся

Ключевые определения

Предварительное оценивание

С3iii. У школы есть определение цифрового гражданства и единые соответствующие возрасту ожидания с учащимися, которые информируют природу их обучения с использованием технологий.

Рубрики

D1 Преподавание тесно связано со школьным определением высококачественного обучения, которое позволяет всем учащимся быть вовлеченными и озадаченными, получить доступ к учебной программе, и достигать успехов в своем обучении (ОСНОВНОЙ)

Валидационное оценивание	Предварительное оценивание	Командное оценивание	Планы на будущее
<p>D1i. Учащиеся активно вовлечены в свое обучение.</p> <p>D1ii. Тучителя знакомы с учебными программам школы и работают для обеспечения успеха учащихся.</p>	<p>D1i. Учащиеся активно вовлечены и озадачены в своем обучение.</p> <p>D1ii. Через свою практику, учителя применяют школьное определение высококачественного обучения.</p> <p>D1iii. Учителя применяют ряд дифференцированных методик, которые позволяют учащимся разных возрастов и способностей быть успешными.</p> <p>D1iv. Учителя понимают учебные потребности учащихся и поддерживают их академический, социальный, эмоциональный и физический рост и развитие соответственно.</p>	<p>D1i. Учащиеся могут сформулировать что, почему и как они учат и чувствуют вовлеченность и интерес в обучении.</p> <p>D1ii. Учителя понимают и применяют школьное определение высококачественного обучения и используют разнообразные педагогические подходы в преподавании.</p> <p>D1iii. Учителя создают учебные возможности, чтобы вовлечь всех учеников и предоставить вызовы для достижения ими.</p> <p>D1iv. Стратегии преподавания и обучения и обучающая среда успешно учитывают разные учебные потребности и способности.</p> <p>D1v. Применяются соответствующие методики для учащихся с особыми образовательными потребностями во всех обучающих контекстах.</p> <p>D1vi. Медиа, ресурсу и технологии применяются для вовлечения, предоставления вызовы, улучшения доступа и дифференциации.</p>	<p>D1i. Как может школа гарантировать, что определение высококачественного обучения соответствует возрасту и что педагогические подходы постоянно совершенствуются в школе?</p> <p>D1ii. В какой степени учителям предоставляются возможности профессионального развития, ресурсу и поддержка для создания высококачественных обучающих возможностей и среды для их учащихся?</p> <p>D1iii. Как могут учителя вводить новшества, создавать и/или улучшать педагогические подходы для обеспечения их эффективности для всех учащихся?</p> <p>D1iv. В какой степени используется ученический совет для улучшения доступа, вовлеченности и заинтересованности?</p>

Планы на будущее

D1 Преподавание тесно связано со школьным определением высококачественного обучения, которое позволяет всем учащимся быть вовлеченными и озадаченными, получить доступ к учебной программе, и достигать успехов в своем обучении (ОСНОВНОЙ)

D1i. Как может школа гарантировать, что определение высококачественного обучения соответствует возрасту и что педагогические подходы постоянно совершенствуются в школе?

D1ii. В какой степени учителям предоставляются возможности профессионального развития, ресурсу и поддержка для создания высококачественных обучающих возможностей и среды для их учащихся?

D1iii. Как могут учителя вводить новшества, создавать и/или улучшать педагогические подходы для обеспечения их эффективности для всех учащихся?

D1iv. В какой степени используется ученический совет для улучшения доступа, вовлеченности и заинтересованности?

Спасибо!



COUNCIL OF
INTERNATIONAL
SCHOOLS