

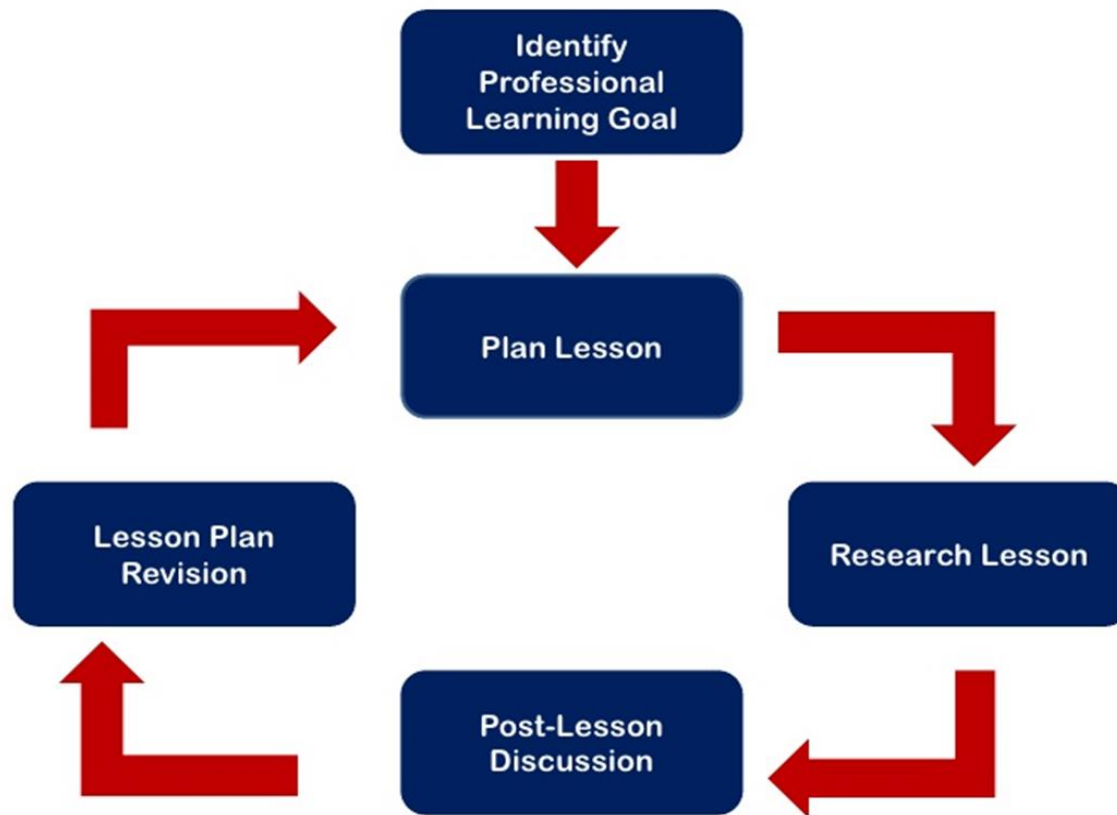


# Development of teachers' observation skills during the Lesson Study

**Abdramanova K., Jansugirova Zh  
Center of Excellence in Kyzylorda**



# How Can We Strengthen Each phase of the Lesson Study Cycle?





# Theory basis

"In the Japanese model of Lesson study, all school teachers are involved in observing lessons. The focus is observation"

**T. Chichibu**  
**National Institute for**  
**Educational Policy Research**  
**Japan**

«Methods of lesson study are not so important, as a the result of which the knowledge of improving learning, it is important to communicate on pedagogy. This will increase the chance of collaborative learning, allow colleagues to keep track of their learning and to share their opinions about their students' learning.»

**Atchuchi Matasu**  
**Senior Advisor to the**  
**International Cooperation**  
**Agency**

«According to Japanese teachers, the development of the observation skills is the most important value in the lesson study»

**Catherine Mills**

American **researcher**



Unified research theme  
Instruction  
observation

I want to recommend to Kazakh teachers  
the third type of Lesson study...  
All the teachers in the faculty conduct research lesson...,  
At the same time observe the lessons. ...  
While observing lessons, teachers can share good practice  
and develop their own practice.  
The focus is on the process of observation..







# Research design:

## **problem:**

Lack of teachers' observation skills  
weakness of the observation instruments

## **Research question:**

How do teachers conduct observation as a research method?

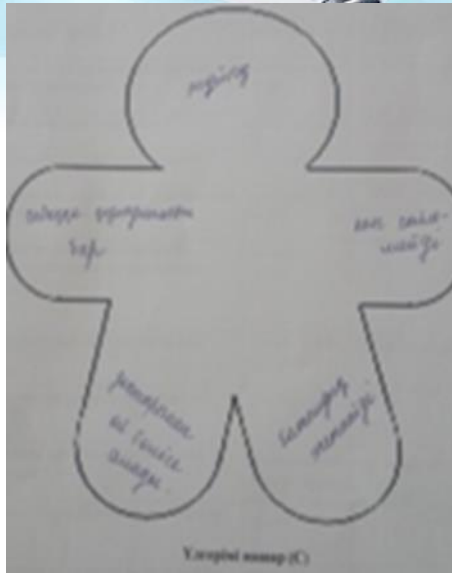
**Aim of the Research :** to identify how teachers' improve their observation skills

## **Data source:**

Schools №262,277,31,3  
12 research groups

**Research methods:**  
Surveys, interview,  
observation

# How was the focus of the study set?

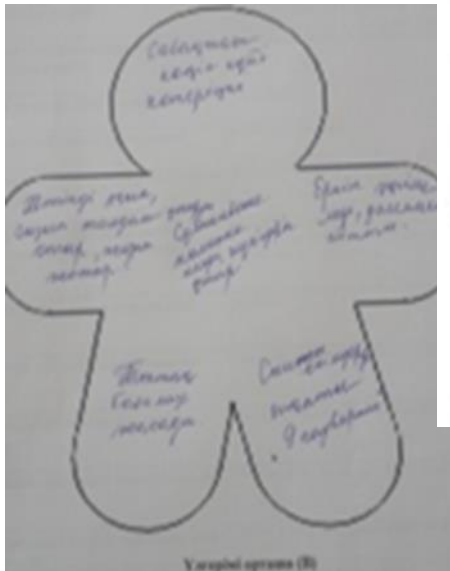


Мұғалім: А.Т.Б., бағалаушы мұғалім: А.Т.Б.  
 Күні: 4.12, 2015ж. Сабақ тақырыбы: НЭП.

Бақылау критерийлері	Оқушының сабақ барысын әрекеті
1. Сабақ барысындағы ынтасы.	1 орташа. 2 не 3 не
2. Топтағы "ролдері" байқала ма?	1 не 2 не 3 не
3. Топ мүшелерімен ынтымақтастық қалыптастыруға тырысты ма?	17. неси. біт неси. 2 не 3 не
4. Оқушыға тапсырма ұнады ма?	1,2 ұнады, сөзі не 3 не
5. Тапсырманы орындауға құлшынысы.	1 басқын 2 көп қатысты! 3 не
6. Қандай сұрақ қойылды?	1 неси. 2 не 3 не
7. Түсінбегенсіз сұрақ қою болды ма?	1 неси. 2 не 3 не
8. Диалог жүзеге асты ма?	1 неси. 2 біт не. 3 не
9. Жазба жұмысына деген ынтасы.	1 не 2 не 3 не
10. Бірін-бірі үйрету байқалды ма?	1 байқалды. 2 не 3 не
11. Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады?	1 айлаңда. 2 не 3 не
12. Сабақ соңындағы көңіл күйі.	1 орта 2 не 3 не 😊

Оқушы: А.Т.Б., Бақылаушы мұғалім: А.Т.Б.  
 Күні: 4.12, 2015ж. Сабақ тақырыбы: Негізгі НЭП.

Бақылау критерийлері	Оқушының сабақ барысындағы іс әрекеті
1. Сабақ барысындағы ынтасы.	орташа.
2. Топтағы "ролдері" байқала ма?	байқалады.
3. Топ мүшелерімен ынтымақтастық қалыптастыруға тырысты ма?	не.
4. Оқушыға тапсырма ұнады ма?	ұнады.
5. Тапсырманы орындауға құлшынысы.	орташа
6. Қандай сұрақ қойылды?	2 сұрақ қойылды. Қызық. Жауап берді.
7. Түсінбегенсіз сұрақ қою болды ма?	не.
8. Диалог жүзеге асты ма?	я. сөз жеткізілі. сұрақ берілді.
9. Жазба жұмысына деген ынтасы.	орташа.
10. Бірін-бірі үйрету байқалды ма?	түсініп байқалды.
11. Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады?	қуанып қабылдады.
12. Сабақ соңындағы көңіл күйі.	жақсы.







«Сабақты зерттеу» («Lesson Study»)

Сабақты бақылау парағы

Сыныбы	6«В»	Пәні	Әдебиет	Пән мұғалімі	Ф арида Исакаова
Сабақтың тақырыбы	«Ата салтын-халықтық қалпын»				
Оқушының аты-жөні, деңгейі	Ердаулет Абылай, «С» деңгейлі оқушы				

Мұғалім іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Ескерту
1. Ата салт дәстүр арқылы насихаттау. Тақиятқа талпыну.	Бейне көрінісіне зерттеу. Оқушы өз дәстүрін жазды.	
2. Бейне тапсырма көрсетті.		
3. Қазақтың салт-дәстүрі бейне көрінісі.	Ақпериша тұрғын.	
4. Тақиятқа талпыну. Тақияттың маңызы.		
5. Мәтіннің маңызы.	Оқушы бір-біріне белсенділігі баратын.	Мәтіннің бейнесіне өздері араласуы.
6. Мәтінге қызығушылық таныту. Тақияттың маңызы.	Оқушы ата-аналарының көрсетті.	Бұл.
7. Топ бір-біріне бақылау.		
8. Мәтінді оқыту. Тақияттың маңызы.	Оқушы топқа өз ойын айтады.	
9. Топ.	Топ-бір-біріне бақылау.	
10. Полилогтың арты. Қаз. арты. арты. Топтың маңызы.	Оқушы өз ойын айтады. Оқушы араласуы.	Уақыт ұқсастығы.
11. Қазақтың салт-дәстүрі.	Оқушының бейнесіне араласуы.	Бір-біріне.
12. Мәтіннің маңызы.	Оқушының бейнесіне араласуы.	Топтың маңызы.
13. Ата салтын насихаттау.	Әрбір маңы.	

Бақылау жүргізуші мұғалім: *Ж.Есполов*

«Сабақты зерттеу» («Lesson Study»)

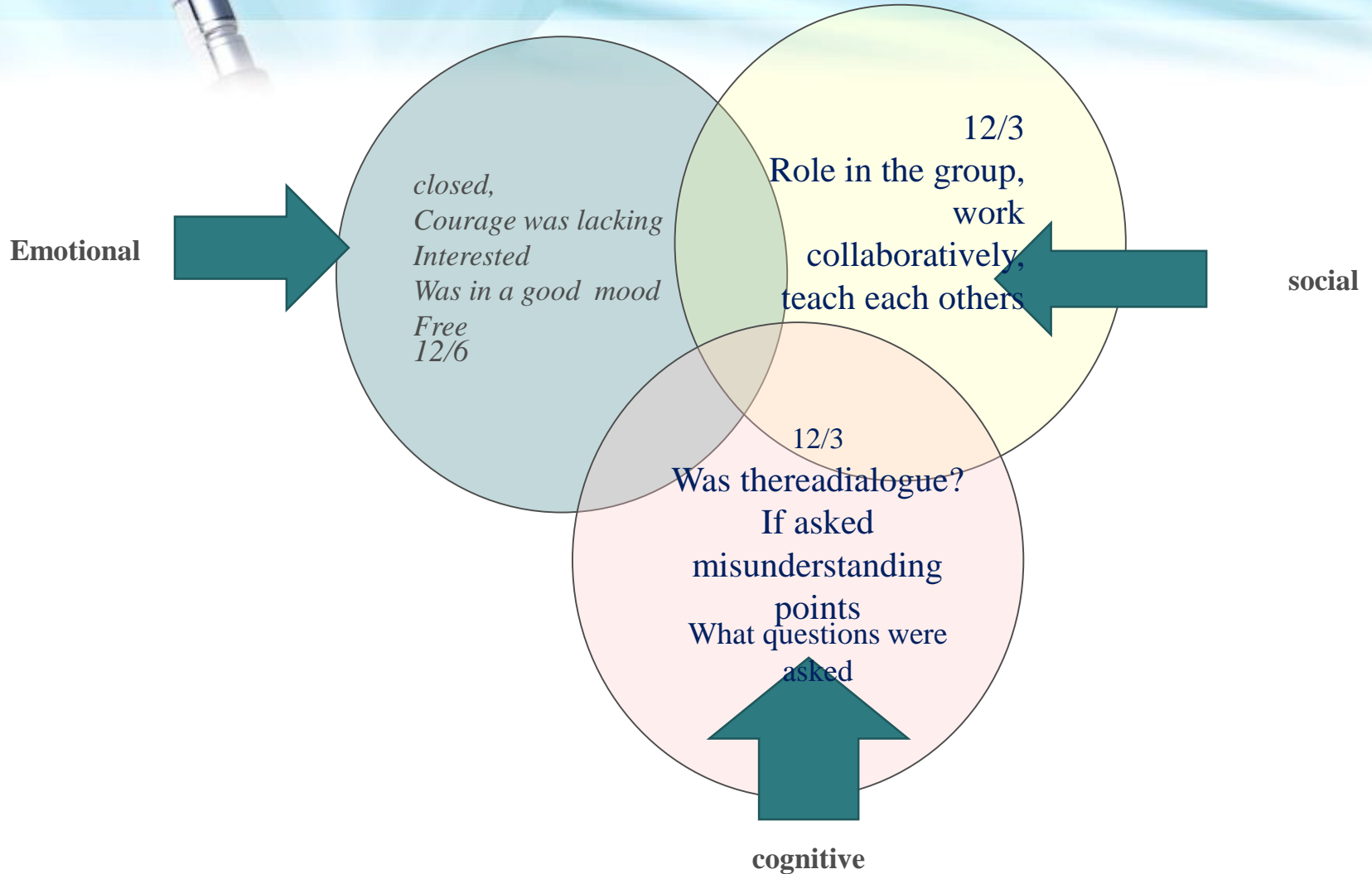
Сабақты бақылау парағы

Сыныбы	6«В»	Пәні	Әдебиет	Пән мұғалімі	Ф арида Исакаова
Сабақтың тақырыбы	«Ата салтын-халықтық қалпын»				
Оқушының аты-жөні, деңгейі	Аяп Әсет, «А» деңгейлі оқушы				

Мұғалім іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Ескерту
I. Топқа бөлу.	Аяп Әсет, «Аманат» тобы.	
II. Видео ролль.	Салт-дәстүр туралы мағлұмат берді өзі сөзін.	
III. Ой шаңыру.	- Қазақ салт-дәстүріміз туралы өздерің не білесіңдер?	Жақын жауап берді.
IV. Топтың жұмысы.		
1. Етпін кадр <sup>4</sup> әдісі.	Мәтін бойынша жұмыс ролі ету.	Мәтінді түсініп, ролі өте жақын етеді.
2. «Аяп тақта» әдісі.	Мәтін бойынша тақият.	Топ және топтың жауаптарын талпын.
3. Жіке жұмыс.	«Полилог»	Белсенді араласу, сөздері аударып отыр.
4. Жорнама жасау.		Шешендік қабілеті бар екені көрініп тұрды.
5. Келі байланыс.	Бұл мағлұматқа бақылау.	Бұл мағлұматқа бақылау.

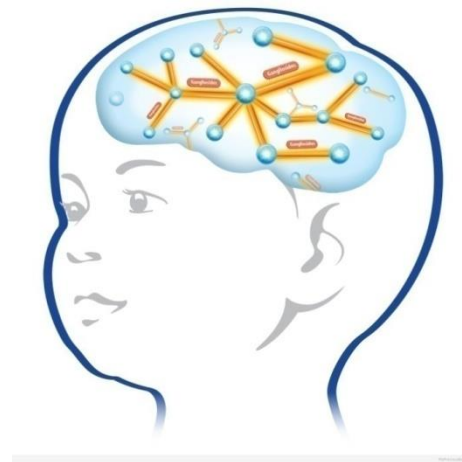
Бақылау жүргізуші мұғалім: *К.Балмағамбетова*

# Data analysis





How do students learn? What questions do they ask? How do they think? What will happen in their minds? How to make students' thoughts visible?





# What is important during the observation?

- understand students' thinking, what is happening in their minds
- find the visual evidence of students' thinking
- identify the evidence of learning
- be a good observer



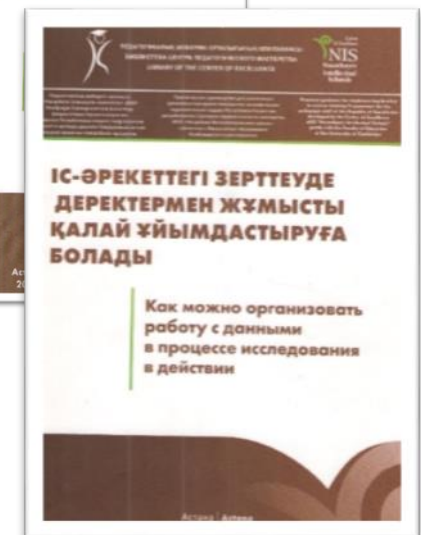


# Types of observation

- Pre-arranged (agreed) observation
- Unapproved observation
- Obvious (open) observation
- Closed (hidden) observation
- Observation through participation
- External observation



## САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ – БІРЛЕСКЕН ОҚУ ТӘСІЛІ



## ІС-ӘРЕКЕТТЕГІ ЗЕРТТЕУДЕ ДЕРЕКТЕРМЕН ЖҰМЫСТЫ ҚАЛАЙ ҰЙЫМДАСТЫРУҒА БОЛАДЫ

Как можно организовать  
работу с данными  
в процессе исследования  
в действии

# Outcomes of the case students

Сабақтың тақырыбы: Үйіңдер туралы жазба дәрістер (1 сабақ)

Оқушы	Күтілетін нәтиже	Оқушының әрекеті	Негізгі өзгертуі керек?
Бақылаудағы А оқушы	Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру Ойлау қабілеті дағдыларын Диалогқа қатысады Өзін-өзі бағалауға үйренеді. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. Жаңа экономикалық саясаттың маңызын түсінеді.	Сабақтың басында қобалжу сезілімдерін байқайды. Жаңа тақырыпқа «АҚШ» әңгімесіндегі кейіпкерлермен өзара әрекеттесіп қатынасады. Топтағы жұмысына «Сыншылар қарама-қарсы» ойыны арқылы қатысады. Өзін-өзі бағалауға үйренеді. Сын тұрғысынан бағалауға үйренеді. Жаңа экономикалық саясаттың маңызын түсінеді.	Қобалжу, сезілімдерін білдіріп, өз-өзіне сенімділікпен және айтылған дағдыларын қалыптастырады. Оқушының жұмысына, топқа қатысады. Білімдік қызығушылығын көрсетеді. Жаңа сұрақтарға жауап беріп, диалогқа қатысады. Диалогтың маңызын түсінеді.

Сабақтың тақырыбы: Үйіңдер туралы жазба дәрістер

Оқушы	Күтілетін нәтиже	Оқушының әрекеті	Негізгі өзгертуі керек?
Бақылаудағы В оқушы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.</li> <li>Ойлау қабілеті дамыды</li> <li>Диалогқа қатысады</li> <li>Өзін-өзі бағалауға үйренеді</li> <li>Сын тұрғысынан ойлауға үйренеді</li> <li>Жаңа экономикалық саясаттың білім алады</li> <li>Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орны алады</li> </ul>	<p>Басында басында. Топта өз пікірін айтты, жұмысқа қатысады.</p> <p>Жаңа тақырыпқа қатысады.</p> <p>Түсініктемесін айтты.</p> <p>Өзін-өзі бағалауға үйренеді.</p> <p>Сын тұрғысынан ойлауға үйренеді.</p> <p>Жаңа тақырыпқа қатысады.</p> <p>Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.</p>	<p>Өзін сенімділігі арттыру</p> <p>Қатынаста өзін-өзі бағалауға үйренеді.</p> <p>Жаңа сұрақтарға жауап беріп, диалогқа қатысады.</p> <p>Диалогтың маңызын түсінеді.</p> <p>Жаңа тақырыпқа қатысады.</p>

Сабақтың тақырыбы: Үйіңдер туралы жазба дәрістер (1 сабақ)

Оқушы	Күтілетін нәтиже	Оқушының әрекеті	Негізгі өзгертуі керек?
Бақылаудағы С оқушы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.</li> <li>Ойлау қабілеті дамыды</li> <li>Диалогқа қатысады</li> <li>Өзін-өзі бағалауға үйренеді</li> <li>Сын тұрғысынан ойлауға үйренеді</li> <li>Жаңа экономикалық саясаттың білім алады</li> <li>Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орны алады</li> </ul>	<p>Сабақтың басында басында. Топта өз пікірін айтты, жұмысқа қатысады.</p> <p>Жаңа тақырыпқа қатысады.</p> <p>Түсініктемесін айтты.</p> <p>Өзін-өзі бағалауға үйренеді.</p> <p>Сын тұрғысынан ойлауға үйренеді.</p> <p>Жаңа тақырыпқа қатысады.</p> <p>Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Топта жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.</li> <li>Ойлау қабілеті дамыды</li> <li>Диалогқа қатысады</li> <li>Өзін-өзі бағалауға үйренеді</li> <li>Сын тұрғысынан ойлауға үйренеді</li> <li>Жаңа экономикалық саясаттың білім алады</li> <li>Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орны алады</li> </ol>

# Questions

Оқушыны бағалау парағы

«А» деңгейлі оқушы (1-сабақ)

Бақылаушының сұрақтары	
Сабақ басындағы ынтасы қандай?	Сабаққа деген ынтасы, қызығушылығы жоғары екендігі, біраз уақыт деген сөздерді қолданған.
Топтық жұмыс болса, Топтағы «рөлi» байқала ма?	Топтық қимылдармен бірге, бір ақпаратта қатысу болса, қосымша қызығушылықпен қатысу екендігі байқалды.
Топ мүшелері ынтымақтастық қалыптастыруға тырысты ма?	Топымен бірге, бірлесіп сабақ бағаларымен бірге қатысу қолданған.
Жетекші роль кімде?	Жетекші рөл Марселе болды.
<b>1 тапсырма бойынша:</b>	
Оқушыға тапсырма ұнады ма?	«Нәрсені біл» тақырыбында қатысу екендігі байқалды, Және, Марселе.
Тапсырманы орындауға құлшынысы	Және тапсырманы қызығушылықпен орындады. «Ақжүз» тақырыбында қатысу екендігі байқалды.
<b>2-тапсырма бойынша</b>	
Оқушыға тапсырма ұнады ма?	Топтық тапсырма «Сәтіндік» тақырыбында қатысу екендігі байқалды.
Тапсырманы орындауға құлшынысы	Қызығушылықпен қатысу екендігі байқалды, бір топтық тапсырма қатысу екендігі байқалды.
<b>3-тапсырма бойынша</b>	
Оқушыға тапсырма ұнады ма?	Жетекші тапсырма «Ақжүз» тақырыбында қатысу екендігі байқалды.
Тапсырманы орындауға құлшынысы	Жетекші тапсырма қызығушылықпен орындады, бір топтық тапсырма қатысу екендігі байқалды.
<b>Жұптық жұмыс болса,</b>	
Сұрақты кім қойды?	Сұрақты екеуі де қойды.
Диалог жүзеге асты ма?	Диалог жүзеге асты.
Жетекші роль кімде?	Жетекші рөл Марселе болды.
Қандай сұрақ қойылды?	Сұрақтар қойылды. Жетекшінің қызығушылығы екендігі байқалды.
- Нақты	
- Жетелеуші	
Бірін-бірі үйрету байқалды ма?	Бірін-бірі үйрету екендігі байқалды.
Түсінбегенсіп сұрақ қою болды ма?	Болды.
Екеуара келісімге келді ма?	Екеуара келісімге келді, кестаны тапсырды.
<b>Жеке жұмыс</b>	
Видео, аудиоджазба, т.б. – қаншалықты әсер етті?	«Ақжүз» тақырыбында, бірлесіп қатысу екендігі байқалды.
Сабақтан нені үйренді?	Жетекші тапсырма қызығушылықпен орындады, бір топтық тапсырма қатысу екендігі байқалды.
Нені үйрене алмады?	
Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады?	Жақсы қабылдады.
Сабақ соңындағы көңіл күйі	Көңіл күйі жақсы.
Өз ойын айта, жеткізе алды ма?	Сабақ соңында қатысу екендігі байқалды, бір топтық тапсырма қатысу екендігі байқалды.

Бақылаушы Жабасова Р. Н.



«Исследование урока» («Lesson Study»)

Лист наблюдения

Класс	8 "Б"
Дата	26.02.2018г.
Предмет	Русский язык
Учитель предметник	Калжанова С.Н.
Тема урока	Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.
Фамилия имя ученика	Сарсенбай Нураулет
Уровень	

Этапы урока	Действия ученика	Примечание
1. Орг. момент.		Работают дружно, дисциплина, ведут в группе
2. Выход на тему. Целеполагание	Внимательно слушает учителя открывает тетрадь, рисуют цель	в группе Нураулет
3. "Мозговой штурм(да/нет)" в 5 минут	В тетради отвечают, работают шуточно, отвечают на вопросы да/нет. Нураулет организует работу группы, в конце говорит что пора рисовать и ставит задание сам.	Секунда - Нураулет
4. Повторение и обобщение. Тест соответствия: найди соответствия 5 минут	Нураулет работает в паре с Ерисман. В основном он отвечает на все вопросы.	Смотрит буднички. 4-неправильно 3-оценка 2-правильных.
5. Физминутка для глаз	Проблемы гимнастику для глаз.	
6. Редактирование текста. 5 минут	Нураулет отвечает на последний вопрос. 4 ошибки	
7. Тестирование 8 минут	По мере возможности он старается ответить заранее.	
8. Рефлексия. Прием "Дорожка успеха"	9-правильных, но он успевает ответить три ответа	
9. Домашнее задание: упр № 541	«Томашко» после написал «И мою научить дружок»	Самостоятельно высокая

Учитель: Адрешин И.С.

«Зерттеу сабағы» («Lesson Study»)

Бакылау парағы

Класс : 8Б	күні: 13.02.2018	Пәні: Орус тили	Пән мугалимі: Максимова И.А.
Сабақтың тақырыбы	Карточка Мурза Аши		
Оқушының аты-жөні	Сарсенбай Нураулет "А"		
Денгейі			

Сабақ кезеңдері	Оқушының іс-әрекеті	Ескерту
1. Сабақтың басы Ұйымдастыру кезеңі Тілек шығару	Топталай ұрады слогны Аршыбек. «Сәттілік тілеймін»	В группе: Даниял, Н. Диана, Аршыбек, Нураулет
Топқа бөлу	важно картку, пер.	
Ұй тапсырмасы «Олжалы бестік»	заинтересован в учебнике, раскрасит картинку	
Ән тыңдау		оценивание учителя
Топтық жұмыс «Әрқимшә ағам» - не пробела проверка. «Кездейсоқ сөздер» жазатыз	внимательно слушает текст, но ничего не говорит. При работе в группе создание кластера по карточке Мурза Аши. Принимает задание. Маркером записывает предложения. Прочитал: Карточка Мурза Аши - Гайдаров Ахынов. Записал число в тетради. В паре с Аршыбеком читает текст с учеником. Карточка Мурза Аши - кім? Он тихо спрашивает Аршыбек. Кездейсоқ сөздер - не ответил.	оценивание учителя Даниял все понятно Ферисет постер
Оқулықпен жұмыс дәптермен жұмыс Жеке жұмыс - 1/2	работе в паре. Записал число в тетради. В паре с Аршыбеком. Читает текст с учеником. Карточка Мурза Аши - кім? Он тихо спрашивает Аршыбек. Кездейсоқ сөздер - не ответил.	ответил не в том. 1959 жыл. - дүние сис.
«Бір минутта» әлісі	Написал три предложения, переписывал в ранее проки монитры.	недопонимания учеников.
Ұй тапсырмасы	Гайдаров Ахынов. - спрашал, после того как учитель задал вопрос.	
Кері байланыс	записал домашнее задание. Откликнулся: Буднички сабақтың тақырыбы тақырыбы, жиі де	

Мұғалім: Адрешин И.С.

оценки  
Полный текст статьи  
телефон.





# Next steps video observation









# T.Chichibu

## Projector

1		1	1	1
2	1	1	1	

3	1	2	2	2
2	1	1	1	4

3	3	
5	4	
1	1	
		1

5	4	1		1
2				

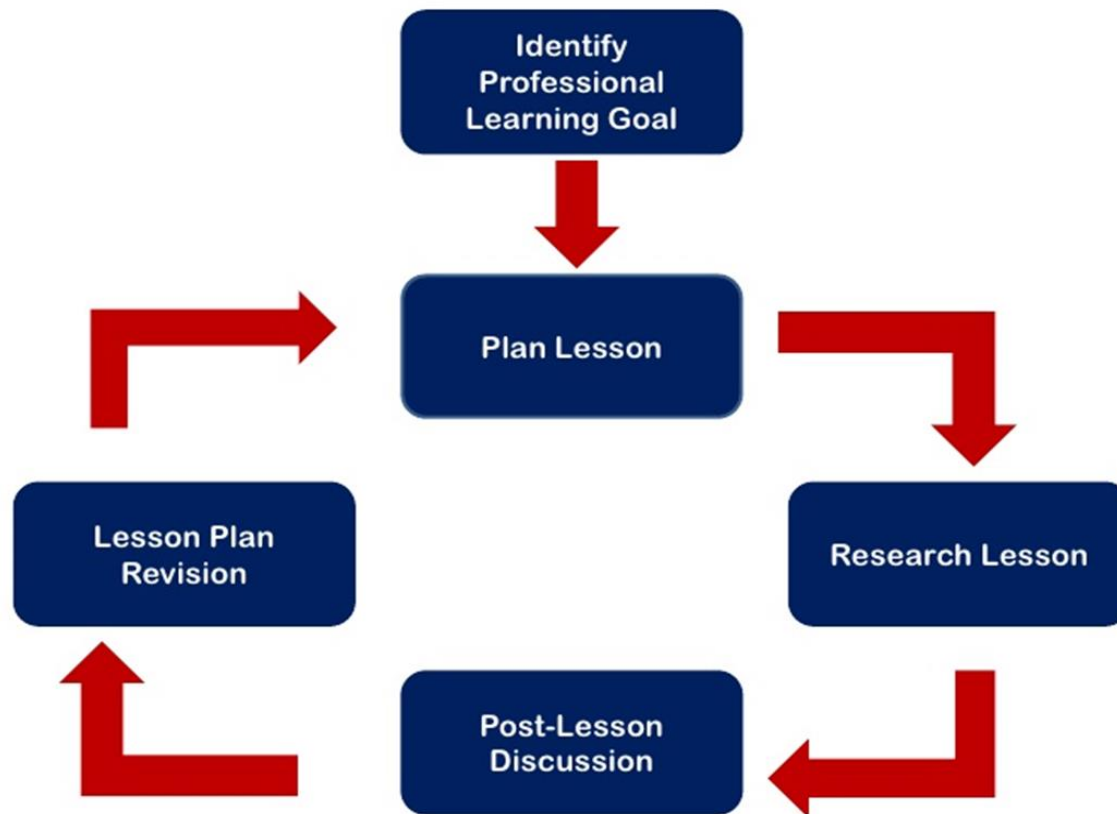
1	4	1	2
	4	2	1

frequency of expression
frequency of showing hands





# How Can We Strengthen Each phase of the Lesson Study Cycle?







**Thank you for your attention**