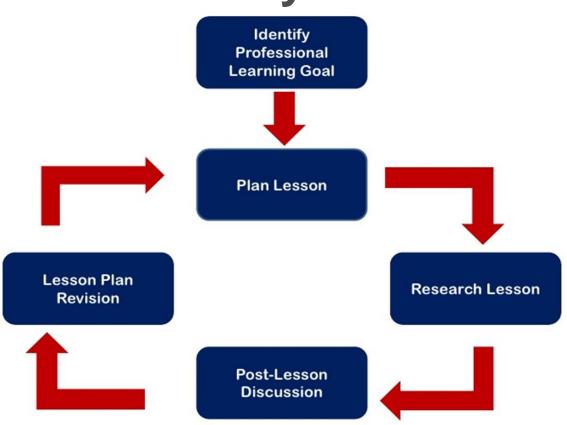




How Can We Strengthen Each phase of the Lesson Study Cycle?





Theory basis

"In the Japanese model of Lesson study, all school teachers are involved in observing lessons. The focus is observation"

T. Chichibu
National Institute for
Educational Police Research
Japan

«Methods of lesson study are not so important, as a the result of which the knowledge of improving learning, it is important to communicate on pedagogy. This will increase the chance of collaborative learning, allow colleagues to keep track of their learning and to share their opinions about their students' learning.»

Atchuchi Matasu Senior Advisor to the International Cooperation Agency «According to Japanese teachers, the development of the observation skills is the most important value in the lesson study»

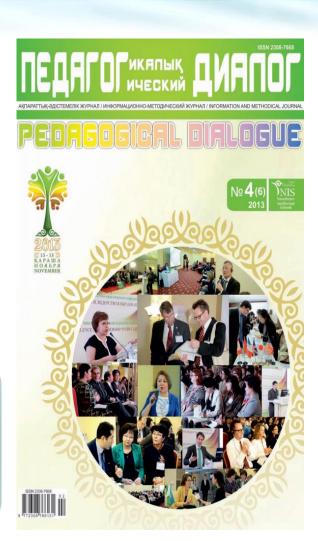
Catherine Mills

American researcher



Instruction
observation

I want to recommend to Kazakh teachers
the third type of Lesson study...
All the teachers in the faculty conduct research lesson...,
At the same time observe the lessons. ...
While observing lessons, teachers can share good practice
and develop their own practice.
The focus is on the process of observation..





Research design:

problem:Lack of teachers' observation skills weakness of the observation instruments

Research methods: Surveys, interview, observation

Research question:

How do teachers conduct observation as a research method?

Aim of the Research : to identify how teachers' improve their observation skills

Data source:

Schools №262,277,31,3 12 research groups

How was the focus of the study set?





| | Бақылау критерийлері | Оқушының сабақ барысын — әрекеті | | кушы: С Бакылаушы мұғалім: УУУ үчі: 4. X// 2015ж. Сабак такырыбы: ТЕЕБІІ Суметтер | errit ganger rafux el |
|-----|---|-------------------------------------|-----|---|-------------------------------|
| | Сабақ барысындағы ынтасы. | 1 optama. 2 ni 3 ne | | Бакылау критерийлері | Окушынын сабақ барысындағы іс |
| 2. | Толтағы" ролдері " байқала ма? | 1 OL 2 AC 3 NE | - | Сабақ барысындағы ынтасы. | |
| | Топ мүшелерімен ынтымақтастық қалыптастыруға тырысты ма? | 27. negu. 5TH near 2 ne 3 ne | F | Топтагы" ролдері " байқала ма? | Sarvaragi. |
| ١. | Оқушыға тапсырма ұнады ма? | 1/2 yragn, ciss o | 3. | Топ мүшелерімен ынтымақтастық қалыптастыруға | w |
| | тапсырманы орындауға құлшынысы. | 1 reasest ! | - | тырысты ма? | |
| 5. | Қандай сұрақ қойылды? | 1 neos | 4. | Окушыға тапсырма ұнады ма? | Унар. |
| 7. | Түсінбегенсіп сұрақ қою болды ма? | 3 n- 1 ncos. 2 nc | 5. | Тапсырманы орындауға құлшынысы. | ортания |
| | Диалог жүзеге асты ма? | 1 neos | 6. | Қандай сұрақ қойылды? | opmanee |
| | жазба жумысына деген ынтасы. | 3 he 2 ne | 7. | Түсінбегенсіп сұрақ қою болды ма? | news. |
| | | 1 bainanger. | 8. | Диалог жүзеге асты ма? | в. Ест желекий |
| | Бірін -бірі үйрету байқалды ма? | 1 Diseasees. | 9. | Жазба жұмысына деген ынтасы. | |
| | Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады? | 100mag _0 | 10. | Бірін -бірі үйрету байкалды ма? | Tyzeny šačnacy |
| 12. | Сабақ соңындағы көңіл күйі. | 3 pc (-) | 11. | Мұғалімнің бағалауын қалай қабылдады? | Вуания даницер |
| | | | 12. | Сабақ соңындағы кеңіл күйі. | Mayen. |

| Оқушының се | здерін ж | азуға ары | элган парак |
|-------------|----------|-----------|-------------|
| | | | |

| | | | processor and the same of the | Оқушының сездерін жазуға арналған парақ | |
|-------------|---|---|---|---|--------------------|
| | | | Сабақтың кезеңі | Окуппаның пікірі/ эңгімесі (<u>β</u> 1)(<u>f</u> 2) | Мацызы/мәні |
| | Calarran matters at a | | _ | Be orequer april 2007. | |
| | | | | The said actions | |
| | Oromono | | | reginge, B" good acime | |
| Сабақтын | Оқушының сөздерін жазуға арналған парақ | | | assessor | |
| кезені | Окушының пікірі/ әңгімесі (А1)(А2) | Маңызы/мәні | | | |
| - Moneyacry | Ал сашена ангун | | | | |
| tegeth | - Consider | Оқушының сөздерін жазуға арналған парақ | | By mrill copie | |
| lam or o | Al. ourungu | Сабактың Оқушының пікірі/ әңгімесі (С 1)(С 2) кезеңі | Мацыны/моні | MV | |
| | | C. municinos reapy | | gypure reapport | |
| llanaugury | A2 regripp / kyangu), ouna | - LIDY BILL | | Eyrak aimype "" | |
| ussen any | turn orms | now commergey byo | | gen aimager | |
| | | | | | |
| Maga | As Owner | kouey ne cojinge | | B1 , Inui copie gypore | |
| cavas | AR. Devery, reyondaday | yamereemi, | | nesen | |
| | eux u over acogniga | cayonueur coju | | 0 2 | |
| | Inen xenuego. | viorpiniamen daport, | | BI mary mayon | |
| | 1.0 | gypore majon | | | |
| 7 | At Our rig Sacray | | | Re tadage or allow | |
| | Sopi ceri reagon | Cozpepij majyer | | B2 (aunquen villan | |
| | kopució ! | нассир, н-4 | | omorp) mapper | |
| A . | 1 As kyn pernin ogenen | gorbocoin same | | mousa gypac | |
| 1.4 | enin magni anox | neagen. | | majormajan | |
| | tower america nazar, | (3 Kate Kayons, | | | |
| As | owner caycarn sugger | Korpiu, yesip) | | B, gunanta (| P |
| 5-ben | | | | Corpepsi vame | By - xonuen auta a |
| T- suit. E | tey' ge one sacregu. | 0 | | majon (mayory) | auja a |
| H- LUCIEU | | Quey norgapien | | | |
| mer orige & | rey ge curryean apanary | napin omp | | 2 ge our coss yere | |
| Harmay + | 20 12 to 12 | | | | |
| Cu | yeren, pype ocula, rais | Tour Suriaps; mys. | aumaconece & | keys of garmours | |
| 92 | un por in per injueix | masso | | 3 yame midely: | |
| dearmost 12 | searcay, 17 geg. | | 1 | 3, 0, | |
| A2 | mes mason trucki | | 0 | 31 oney moinn gypon | e usunjan non |
| 12 | acount beign, Al Marion | | 13, | I only morone syme | Acres . |
| - | turble - gen margin ours | | | allen | nec J811 |

At turble - gen magen, ourse mayer.
12 maron ungen (Jepereofferford)

не такким корап оперрупактри медри медри. Ат такким шири, акпаратрай тигруп преми подде Аз такаран бурим жиден нацыя. Аз основи ста /акпараногу

«Сабакты зерттеу» («Lesson Study»)

| Сыныбы | 6«B» | Пәні | Әдебиет | Пэн мұғалімі | Ф арида Искакова |
|------------------------------------|--------|----------|---------------|--------------|------------------|
| Сабактың такырыбы | «Ата | салтын-х | алықтық қалп | ын» | |
| Окуппының аты –жөні, деңгейі | Ердау. | лет Абы | лай, «С» деңг | ейлі окуппы | |

| Мұғалім іс әрекеті | Окушының іс-әрекеті | Ескерту |
|---|---|-------------------------|
| ATA- car youry | Scake replacate spile structure of some work of | pi |
| Tought rooms | i samaga. | |
| a Boune Taina Reposit | 7 | |
| Hayanimu cani-goviyi Gevine ropinie- Taninia accomina Taninia accomina | Аэтерией оприме | |
| Marke myun | ocaccegnists be party | pegraveine so |
| restette routepuist | Observe gota menagian | garage one |
| on ofp-SIPICI Saracul | | |
| map graioucousk | Dryum Tonca on | |
| | Ton sipik-bipi baseay | |
| MONUERDI OYIEZ | of your of service | |
| tourney my seems. | and be and and | YARANT YARAN |
| resonne | ace TTAL GODALIGIA | rip-Sipter megasee - |
| anstruy ciratan. | some my une | mountained |
| Farmenan | ізуші мұғалім: | Section 1 |

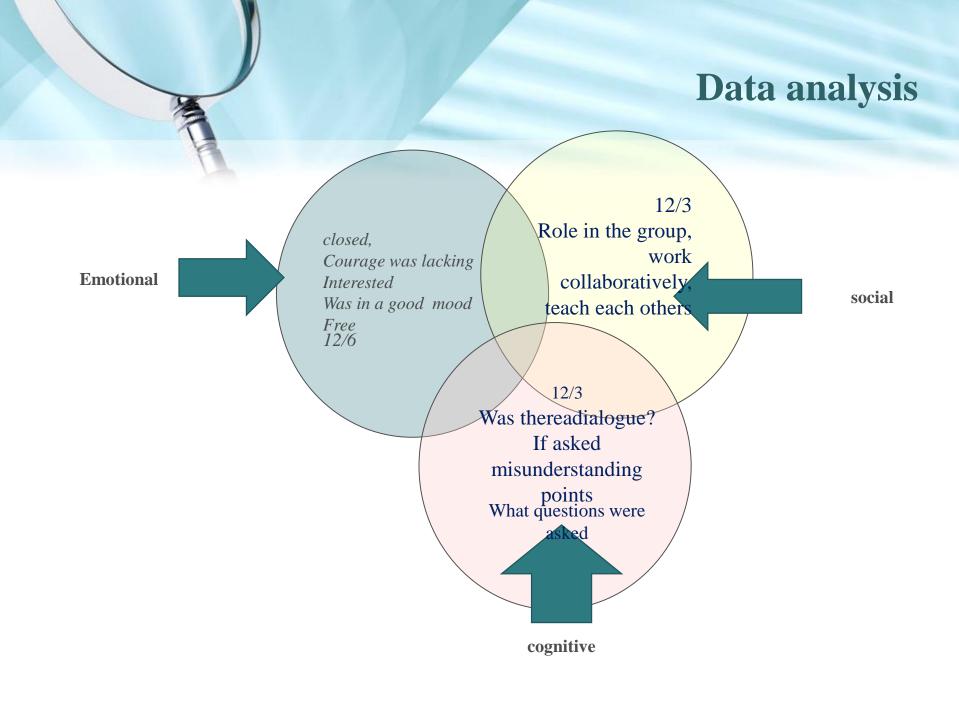
«Сабақты зерттеу» («Lesson Study»)

| Сабақты бақылау парағы | | | | | | | |
|--|--|--------------|---------|--------------|------------------|--|--|
| Сыныбы | 6«B» | Пәні | Әдебиет | Пән мұғалімі | Ф арида Искакова | | |
| Сабақтың тақырыбы | The same of the sa | | | | | | |
| такырыбы Оқушының Аяп Әсет, «А» деңг аты –жөні, деңгейі | | денгейлі оку | шы | | | | |

| Мұғалім іс әрекеті | Окушының іс-әрекеті | Ескерт |
|---|------------------------------------|--------|
| I Люпка быу П Видеорашк | Len Лет " Аманат гобина Баштері | |
| laim - goernyn myrau usuwem sipgi ope eigis 111 Dã wassepy | | |
| - trajar carm-goony upi myrain orgepis ne bulcinger? | - Makin mayar vepgi | 2* |
| Monmous require | | |
| воти бойовния жули ране ену | ome scarfest engl. | |
| , Ашнх такта здісі Перерамогиялық тандаў | - gd Mamne censuring | |
| Here require | бысене арамасып, создеры аударын | |
| жарыема жасау | Шешенде қатысты бар синіп | |
| Кер башанне | 13 ynamues Gatanannie | |

Бақылау жүргізуші мұғалім: Д

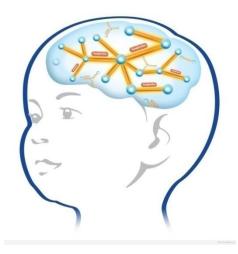
Қ.Балмағамбетова





How do students learn? What questions do they ask? How do they think? What will happen in their minds? How to make students' thoughts visible?





What is important during the observation?

- understand students' thinking, what is happening in their minds
- find the visual evidence of students' thinking
- identify the evidence of learning
- be a good observer

Types of observation

- Pre-arranged (agreed) observation
- Unapproved observation
- Obvious (open) observation
- Closed (hidden) observation
- Observation through participation
- External observation



Outcomes of the case students

| Сабактын такырыбы: "Чесендер мураме жезге демемер // сагак/ | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| Окушы | Күтілетін иәтиже | Окушының әрекеті | Нені өзгертуі керек? | | | |
| Бакылаудағы А окушы | Монта паделе стен дагринари применен применен дагова даго | recentification of the service terminates for the service of the s | Kotainey, centreiziani seur, oz-yine geren centruch merce acimentere gaspieanie pautennee monge. Organica menuseren, monocean omorrea omorrea. Kotrek perspenap per nomganeria nomganeria nepea. Mere cypazmap pero, guanerina pautenya yrgay. Golicamelmi taranaygu opolicamelmi organicamelmi taranaygu opolicamelmi organicame | | | |

| Экушы | Күтілетін пәтиже | Окушының әрекеті | Нені өзгертуі керек? |
|---------------------|--|--|--|
| Бакылаудағы В окушы | Топта жұмыс істеу дағдылары қалыптасады. Ойлау қабілеті дамилы Диалогта қатысады Оін-өзі бағалауға үйренеді Сын тұрғысынан ойлауға үйренеді Жаңа экономикалық саясаттуралы білім алады Сыныпта психологиялық тимді жағдай орны алады | Sencery Eorgo, Therma of nie is in automore, supercept maggai seria sucre manen- seria pi. Byrmen, secee manen- navagga naga opengagae Thikipit viewen airmon. Transairit nonversairon Theregiairogga supairon opengairogo. Bay a magapanone magan nigapa. | Ozike ethingiikmi apmany Kocanus maneymany Elpir orogy Ragma, gypere mayor Elygir Degreich manospunian nanganay Maganay Maganay appares ogyma annatora apmany |

| Окушы | Күтілетін нәтиже | Окушының әрекеті | Нені өзгертуі керек? |
|--------------------------|---|---|----------------------|
| Бакылаудагы ℓ окушы | Топта жұмыс істеу дағдылары калыптасады. Ойлау кабілеті дамиды Диалотта катысады Оін-озі бағалауға үйренеді Сып тұрғысынан ойлауға үйренеді Жаңа экономикалық саясаттуралы білім алады Сыныпта психологиялық тиімді жағдай орны алады | пара ваннуты бистин малы жары жары богу жарын фактын фактын малын | |

Questions

Оқушыны бағалау парағы

«А» деңгейлі оқушы (1-сабақ)

| Бақылаушының сұрақтары | CONNECT GOILLE EVENUEH VERNEHUME MELLE |
|-----------------------------------|--|
| Сабақ басындағы ынтасы қандай? | Сабақ 19а деген вчетиеле, пеленулингенде же баеды, бірақ өріне деген саныстуул бай (жыры |
| Топтық жұмыс болса, | Thombey Rounancescor Jagger, Typas autous Resauray Esceen Rocastacicebercocgnics repetition accessor |
| Топтағы «рөлі» байқала ма? | respective addresses. |
| Топ мүшелері ынтымақтастық | Muchaelmer speak Epikene carack |
| калыптастыруға тырысты ма? | - |
| Жетекші роль кімде? | Экетекий рого Мадееде боедее. |
| 1 тапсырма бойынша: | |
| Окушыға тапсырма ұнады ма? | Thaque Mity "Heren yuconggre Kathemor 5 con relege meg another augre, nicere, re |
| Тапсырманы орындауға | Here negeremen Kyreceverene |
| құлшынысы | Okere negellemor Kullerenseere opere of series Agry " Stellere Vicility Kambiet "5 chilesee handik |
| 2-тапсырма бойынша | |
| Окушыға тапсырма ұнады ма? | Mormon requesce "Conselect Raygeese" Thomas requesc years Steet mound steel |
| Тапсырманы орындауға | Military engagement of the second william |
| құлшынысы | manus yunisacriego gruesece |
| 3-тапсырма бойынша | |
| Оқушыға тапсырма ұнады ма? | псупина тапенфия. Тистем |
| Тапсырманы орындауға | Their horasservices enguerance kapener sur selection of the matter of th |
| құлшынысы | interior flypreameere excye mez opener |
| Жұптық жұмыс болса, | 1 0 0 1 0 |
| Сұрақты кім қойды? | Cyragner exege ge porige. |
| Диалог жүзеге асты ма? | Duareor neygere acmoe. |
| Жетекші роль кімде? | Memerica para Magage Tu |
| Қандай сұрақ қойылды? | CHARAMAN Krienepa Freezennii: |
| - Нақты | Kyenibrush see Keneris neens |
| -Жетелеуші | iet ? geren cypegnap governega. |
| Бірін-бірі үйрету байқалды ма? | Богрог, бірі айтып, експиніся неприпа |
| Гүсінбегенсіп сұрақ қою болды ма? | Touga. |
| Екеуара келісімге келді ма? | вней актеров отпрет, кестеры |
| Жеке жұмыс | 18 |
| Видео, аудиожазба, т.б. – | " Ярку "эний индусият, барасыя |
| қаншалықты әсер етті? | ouraculen mengeger. |
| Сабақтан нені үйренді? | Kymigen, consular, ween Kapine Karther |
| Нені үйрене алмады? | off of the state |
| Мұғалімнің бағалауын қалай | Жацсы Кабиндарые. |
| абылдады? | |
| Сабақ соңындағы көңіл күйі | Koyie nyūj neonese |
| Эз ойын айта,жеткізе алды ма? | Casas Executiona Koone never contresport in freeth of event Separte accide |

Бакылаушы Бабасово Р. Н.

«Исследование урока» («Lesson Study»)

Лист наблюдения

| Класс | 8 "Б" | |
|--------------------------------|--|--|
| Дата | 26.02.2018г. | |
| Предмет | Русский язык | |
| Учитель предметник | Калжанова С.Н. | |
| Тема урока | Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложени | |
| Фамилия имя ученика Уровень | Сереенгай Куррацием | |

| .Орг.момент. 2.Выход на чему.Целеполагание | | Paromorot Azuz, Dany, Suggest & yynne |
|---|---|---|
| | Монгит вниметельно | margine a frame and properties |
| | penicolari riccio. | , Hypyaque, Epoc |
| штурм(да\нет)" в минут | s nemage innocucrot is uniform without the forest ga pres styppaymen refacementation of paper cupi- line, to come to me to repet up to the company to the co | ceste - Kyras |
| 4.Повторение и обобщение. Гест соответствия: найди | при стал втальто сам вурьсумет растего в паре с умению в основнам он отвечает на все вопросы. | Cuopul byrether 4- Mebulotto 3-04etere 2-nachuskax |
| 5.Физминутка для глаз | Thoberes ruemocnicky gue 2 | les. |
| 5 шинт | Мурфацием ответим на посмерн вырос . 4 онимбж Помире възможности он стара | |
| 7. Тестирование 8 минут | ence ennaume jaganere. 9. Marueller, no on sons | |
| 8.Рефлексия. Прием | I TORULUMS MAN OTTEME | Canooyenka |
| 9. Домашнее задание: упр № 541 | ganutau U Mory rayreems ppyross >> | Encoras. |

«Зерттеу сабағы» («Lesson Study»)

Бақылау парағы

| Класс : 8 Г | күні: 13.02-2018 Пэні: Кудулу Пэн мұғалімі: Makeoultkole 11. |
|---------------------------------|--|
| Сабақтың тақырыбы | Ragon Morpa stell |
| Оқушының аты-жөні Деңгейі | Сарсенбай Курдаумет " Л" |

| Сабақ кезеңдері | Оқушының іс -әрекеті | Ескерту |
|--|--|--|
| 1.Сабактың басы Ұйымдастыру кезеңі Тілек шамы» Топқа бөлу | Попсенам ураги спорна Аринбец. "Саттінію тіннійн вырам корточу пера | B yynne: Danual, H. Duene, Hoursen, |
| Үй тапсырмасы « Олжалы бестік» | запиеровает в учетия, росаше- привает кортения | flygaguem |
| И превеме преверку . «Кездейсок создер» жаттыгуы Окулыкпен работе в паре. паптермен жұмыс Жеке жұмыс — N й | This palome & expline coppanies reactioned mo kapoys ilogramies promises dispersalles particular ilogramies particular ilogramies particular respect dispersalles particular appetent of mangager saucal rucio e mangager servicias promises internet produces desposal suppos desposal supposal suppos desposal supposal su | cul Apren. |
| (Бір минут та» әдісі | чанисал ти предложение, присаучинался к ранее прочи- точнами. | rjeguoncenuer Trencesol |
| Гй тапсырмасы | how kowa summer apparent | 2 |
| Сері байланыс | Pomuca primine seguine Brunep muspenius: Syrini Paragram Makapan sonanua, su | 2 |

Monney negelouma commits



Күні: 07.02.2019 ж. Сыныбы: 2 «Б» Бақылаушы: Тажбенова Н.У.

калай дамытуға болады?»

сөзге жұрнақ та, жалғау да жалған-

ған сөздерді теріп жаза алады ма? Сөздерді сөз құрамына талдап далелдей алады ма? Сабактын соңы

«Ойыншықтар қонақта»

Топта бірлесе ойыншық атауына

жұрнақ пен жалғау жалғап айта

Электронды окулыкпен жұмыс

Сөздерді қатыстырып сөйлем құрай

Сөздерді белгілерімен сәйкестендіре

5-тапсырма.

алады ма?

алады ма?

алады ма?

6-тапсырма.

Қадағалау парағы Зерттеу сұрағы: «Қазақ тілі сабағында интербелсенді әдістер арқылы оқушылардың сөйлеу дағдыларын

| Сабақ мақсаты: 2.2.4.1 мұғалімнін 2.4.2.1 мұғалімнін | ң көмегімен мәтін қөмегімен тубір | інің тақырыбы м мен косымшаны | ен негізгі ойды ань гажырату: | іқтау; |
|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | егі іс-әрекеттер | илириту, | |
| Әдіс-тәсілдер мен табыс критерийі | Мұғалімнің іс-әрекеті | Окушының іс-әрекеті | Тиімді немесе тиімсіз тұстары | Дәлелдеме |
| Сабақтың басы «Кім тапқыр?» Суреттер атауына жұрнақ пен жалғауды дұрыс жалғай алады ма? | гурет атазына пурн. пен наи зау пеаизад успиниян. | | required ny | gautopa + his |
| Сябяктың ортасы Ұжымдық жұмыс «Еркін микрофон» Мәтін махмұнына сай болжау жасайды ма? Жотелге басқа қандай ем қолдануға болатыны айтады ма? | Epain una- pogen yeun- gn | | appenen. | «Сикрый до; « Ана ей! " «падпритар Успеди. |
| 2-тапсырма. Ұжымдық жұмыс Озең мазмұнынын өз сөзімен түсіндіреді ме? Сөз құрамына талдап, дәлелдей алады ма? | Cos Rypaine margaygn yanngn | Coz pyca - ucaka ynancuck phre- opsukyaga beleggi opsu bergin myhiji makan | dengi. | Arnmeyre 287 - neammi- rygh howifu cozgiy mysiju manma. Eug'riug' Enciriugi |
| 3-тапсырма. Жұптық жұмыс Жагдаяттық сұраққа дұрыс жауат- ты таңдап дәлелдей алады ма? | neyround require reasquim- man winy reason Rot- cerrygi yenrigh | мужиен питимарта тирта пециине пеагади. | By nequere | unny mains |
| 4-тапсырма. Жеке жұмыс «Терме диктант» Берілген сөздер қатарынан түбір | Терине динтант адъндац | Beninen coz- genzi coz nypannua mangagn. | Оте тийнай ванди. Тапеции | |

адотран тандады. примен Тинийна таккету Тинийна

Okyun mon-

gircik ma-

Withick come

car pypauch-

ga sense

nypayga

of quecin

wither

na mangay monna

натычи.

Monma

omorpan,

dianung

amaynua

посышиа

manegin

aumygor

yeough.

Oxymbi yni 1. Drengga man " cicarenga grenygn Raiai manmag".

Dervygn men" cicarenga conge , ant mynoch busher reforming to the manna laghana per spenies ganaing coo's rypogag mooting here Aguagas your spenie spenies ganaing coo ng unema her ar mysipike met goensiinalunalung raadanaimmun

acimmonu.

aageamga

cari wernigh

Coinchu Mypay

corgin norn

uararian.

genauer

Rypna, con-

very gasgner-

mysa noma.

apprica

Anmayumen Thomas

1-кесте. Сабақты жоспарлау, бақылау және талқылау кестесі

Пән: Биология

С деңгейлі оқушы

agre muingi.

office - office

orpin - orpi

тандач,

Och - Othike

negrgi

Jasaray

griperry,

Сабақтың тақырыбы Өсімдіктердің өсімді (вегетативті) мүшелері

Өсімді мүшелер Гамыр және тамыр жүйесі. Гамыр бөлімдері. Гыңайтқыштар.

Мұғалім/бақылаушы: Ж. Құрманалиева, Г. Дәуленбаева

Ocы Lesson Study-дегі оқу мақсаты қандай (ол тізбектелген сабақтар топтамасының бір бөлігі болуы мүмкін).

| Осы <i>Lesson Study-∂е</i> оқушылардың ойлау дағдыларын арттыруға бағытталған әдістемені жетілдіруді/әзірлеуді мақсат еттім. | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Ағымдағы жетістіктер мен табыс | | оқушы | Бақылаудағы | <u>В</u> окушы <u>А.</u> | Бақылаудағы С оқушы | |
| рі ; соңында белгіпі бір аспекті айнетиже күтетініңізді | | | Ілиясова Осы окушыға арналған табыс критерийлері | | Ж. Жұмабеков. Осы оқушыға арналған табыс критерийлері | |
| А окушы(лар) қалай жауап береді деп күтесіз | Жауап беру кезінде ол(ар) қалай бақыланды | В окушы(лар) калай жауап береді деп күтесіз | Жауап беру кезінде ол(ар) қалай бақыланды | С окушы(лар) калай жауап береді деп күтесіз | Жауап беру кезінде ол(ар) қалай бақыланды | Мысалдар / сұрақтар |
| аркылы ашты. Нұрай бұл белімде езінін зеректігін керсетіп, бүтін кандай такырып текпрегінде жармық жасайтындығы тұралы жылдам жауап берлі. Келесі тапсырма суреттегі берілген тапсырма бойынша Тамыр бөлімдерін атмақ аралы жауап бөлімдерін атмақ аралы жауап бөлімдерін атмақ аралы жауап берлі. жылдам жауап берлі. жылам жауап берлі. жылам жауап берлі. жылам жауап берлі. жылам жауап берлі. | кезінде "Өзін- езі окыту" стратегиясын пайдалану барсында Нұрайлын ынгалық танытып, жылдам жауап тауып, ойлану аркылы тапсырмаларды н тиянахты орындалуына үлкен мән беріп отырды. Онда кешбасшылық қабілет жақсы керінді. Психологиялық тұрғыдан ете байсалды, тиянахты, мінезге бай | такырыптын ашылуына езінін ыкпатын косты. Дегенмен алі де облану кажет болды. уакытты үнемдей білуі кажет. Тамыр нала тау туралы тапсырмала тапсырмала тапсырмала жәге алмалы. Дегенмен каркыны жақсы. Іздеп, ынтамен тапсырмалар легін орындауа тырысып отыр. Дап | езіне деген семімінен баска коркынышы басым, оны басым, оны басым, оны мугалімге Айгерімге карай орындалары беру туралы ұсыныстар айтылды. Екінші тапсырма барысында да Айгерім езіне деген семімсіздікте | сенімінен кері кері корікынышы басым окушы Бірак сабакка деген кұлшынысы мен ынтасына карап ол окушыны С денгейіндегі окушыны С денгейіндегі окушыны багарына жатқызу дерік емес шығар деп бағамлаған болатынбыз. Тапсырмалар ды орындау барысында окушының езіңдік табандылығы ның | жауаттары мұният бақылғанды. Топта белсенді, сабақ соңына дейи бақылау нәтикесікде ете сөзшен, теориялық сұрақтарды жақсы білетіін керлік Демек Жомартпен жұрықылы оның денгейін кетеру мұмкіндігі бар деген ойылызды пан мұғаліміне ұқсынып та | |
| Келесі тапсырма | окушы екендігі | осыдай | нбе | аздығын | улгердік. | |
| | егістіктер мен табыс рі сонында бәлгігі бір аспекті айнегике күтегінінізді А окушы(пар) қалай жауап берелі деп күтесіз жауап берелі деп күтесіз такырыпты бейнебаян арқылы ашты. Нұрай бұл белімде езінін зеректігі керсетіп, бүтін қалдай такырып тенірегінде жұмыс жасайтындығы туралы жылдам жауап берлі. Келесі тапсырма суреттегі берілген тапсырма бойынша Тамыр бөлімдерін атма, арбір бөлімдің жылдам жауап берлі. жыске жұмысты да ете пиянахты ұқылты орындалы. | такырыпты бейнебаян аркыла жауап берелі деп күтесіз жәймеланды бақыланды жарай белімін такырып такырма бойынша такырма бойынша такырма бойынша такырма байынша такырма байынша такырма байынша такырма байынша такырма байынша такырып белімін бар кендігін керсетіп, жылдам жауап берлі жеке жарыысты да еге тиянакты ұқыпты орындалы. Псіккологиялык қабілет жақсы керінді. | Бакылаудағы Д окушы (лар) катай жауап берелі деп күтесіз Такырыпты бейнебаян аркылы ашты. Нұрай бұлы касайтынығы түралы жасайтынығы түралы жасайтынығы түралы жасайтынығы тұралы жасайтынығы тапсырма бөйынша Тамыр бөлімде бөлімде бөлімде бөлімде бөлімде бөлімде бөлімде бөлімде жасайтынығы түралы жасайтынығы түралы жасайтынығы түралы жасайтынығы түралы жасайтынығы тұралы жасайтынығы тұралы жасайтынығы тұралы жасайтынығы тұралы жасайтынығы тұралы жасайтынығы тұралы жасайтынығы тапсырма бөлімдерін атасырма бөлімдерін атақарылық жаса обынша тауып, ойлағу ұрасыны тапсырмала жаса обын а беріп обындары. Керінді. жасы тұрылыны жасы бай сырынығы жасы қарыны жасы бай сырыны тұрылын жасы бай сырынығы тапсырмала жасы тұрғылан өте байсалы, тұрғылы мінезге бай өтір. Дап | Бакылаудағы Докушы Бакылаудағы Докушы найнегике күтегінінізізі А окушы(лар) калай жауап берелі деп күтесіз Жарам беріл қалай берелі деп күтесіз Жарам беріл қалай берелі деп күтесіз Карам беріл қалай жауап берелі деп күтесіз Карам беріл қалай жауап берелі деп күтесіз Карам беріл қалай жауап берелі деп құтесіз Карам қалай жауап берелі деп бақыланды Күтесіз Карам беріл қалай қарам қалай жауап беріл қалай қарам қалай жауап беріл қалай қарам қалай жауап беріл қалай қарам қалай жарам берілі қарам қарам қалай қарам қалай қарам қалай жарам белімдерін амам жауап берілі жылдам жауап берілі қалам жауап берілі қарам | Вакыпаудағы Докушы А. Динкова Осы оқущыға арналған табыс критерийлері жауап берелі деп күтесіз жауап берелі деп күтесіз Жауап беру кезінде олару кезінде олару калай бақыланды бақыланды бақыланды бақыланды бақыланды бақыланды кезінде сенімінен езін бақыланды қалай қарат қалай бақыланды бақыланды бақыланды бақыланды бақыланды қалай қарат қарат қалай қарат қалай қарат қалай қарат | Бакылаудағы фокушы А. Сан оқушық арналған табыс көтерийлері адналған табыс көтері адналған адналған табыс көтері адналған қарат адналған қарат адналған қарат адналған қарат адналған қарат адналған қарат адналған адрыс адналған қарат адналған қарат адналған қарат адналған қараты адналған қаратын қарысын адналған қаратын қаратын қаратын қаратын қаратын қаратын қа |



Next steps video observation



Cxerco_ ласиого экстеру/ Понедельник/ Дуйсенбі Апта / Неделя / Week 34-331 e n 4 - negoral suareus Than processogum Branceogerembre zraugumens: zagaeure Mureperery nacrociono ou bolieren "kakuer ornazour bobreert gemeir Увеобходино обрания Trevient cello negocmatien Уменичения но степец подготовинености ноуточи. 7 yranguer necron yellow попросии Correlleci mobogumas mais paroma reago we no game opene hackouko > Bce sees aymasom enymosom HAYPH 0 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 20 24 25 26 27 28 29 30 3 and a second

| | samen can appuis |
|--|---|
| 11 | 180elgor. |
| | - Siperecreek ory of |
| 12 | macoun sypyto- |
| mataury ysepici | satorm maistou sa |
| 135 Texcepin ropening | - maneurperaceap |
| | & Batellacurgmen |
| Rie Tatarager | дуроге орошосидан |
| н этитеей. | outacianon da, |
| 15 | - 3 marsma wegener |
| | girin naugarany |
| 16 | - / moep |
| The state of the s | KX |
| n | (1) |
| 1 1 | 11/1/11 |
| 18 | 13 VW4 1 |
| on the | 0.04.04 |
| 19 | (1)4() |
| | 0 |
| 20 | |
| | |
| WONY | |
| | Guina Ja |
| THE RESERVE STATES | Tycingipaen ay |
| | 1020 100 |
| Buageen ayo | rumopueli ? |
| CECOVIP 22014 CA | 28 2 6 × Orquere x |
| C COGEDICA EN CX | дскьжуждосьжо |
| 1 1 0 10 4 5 8 7 8 9 10 11 12 13 | 14 0 15 26 A 70 18 A 9 20 21 22 23 24 20 20 |

T.Chichibu

Projector

| 1 | | 1 | 1 | 1 |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 | 1 | |

| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |

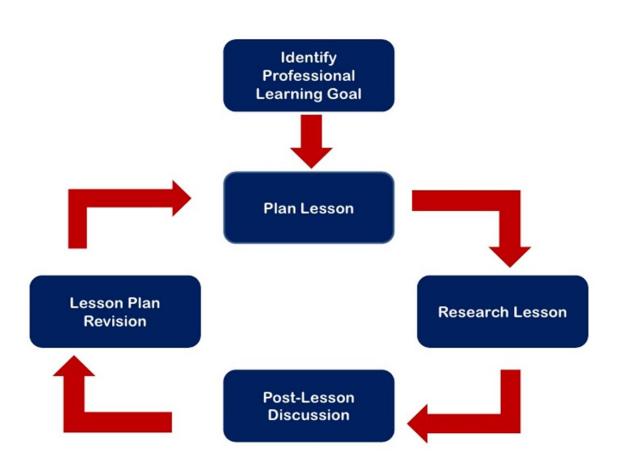
| 3 | 3 | |
|---|---|---|
| 5 | 4 | |
| 1 | 1 | |
| | | 1 |

| 5 | 4 | 1 | 1 |
|---|---|---|---|
| 2 | | | |

| 1 | 4 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|
| | 4 | 2 | 1 |

frequency of expression frequency of showing hands

How Can We Strengthen Each phase of the Lesson Study Cycle?





Thank you for your attention